

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Чувашской**  
**Республики**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯНТИКОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ**  
**РЕСПУБЛИКИ**

**МБОУ "Чутеевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО  
естественнонаучного  
цикла

---

Цветкова З.В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Чутеевская СОШ"

---

Гурина А.В.  
Приказ №\_\_ от «30» 09  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5306421)

**учебного предмета Индивидуальный проект**

для обучающихся 10 классов

**с.Чутеево 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа учебного курса **«Индивидуальный проект по биологии»** рассчитана на обучающихся 10 класса, начавших обучение на ступени среднего общего образования в 2024-2025 учебном году.

Актуальность учебного курса обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно учебному плану МБОУ "Чутеевская СОШ" на 2024-2025 учебный год предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Групповая работа: Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

### **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3ч.)**

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**Практическая работа № 3.** Составление плана работы

### **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (3ч.)**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

**Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами

**Практическая работа № 5.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

**Практическая работа № 6.** Подбор материалов по теме проекта/исследования

### **Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4ч.)**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы.

Определение источников информации.

### **Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (6ч.)**

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

**Практическая работа № 7** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

**Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории

**Практическая работа № 9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

**Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования

### **Раздел 6. Обработка полученного материала (5 ч.)**

**Оказание помощи в обработке полученного материала**

**Практическая работа № 11** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

**Практическая работа № 12** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

### **Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (5 ч.)**

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта /исследования. Технология презентации

Практическое овладение научным стилем. Написание текста

исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

### **Раздел 8.**

#### **Защита проекта /исследовательской работы (6ч.)**

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

### **Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)**

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- - умение конструктивно разрешать конфликты;
- - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- - готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- - определяет область своих познавательных интересов;
- - ведет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работает с каталогами библиотек;
- - находит практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- - планирует и выполняет учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- - распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулирует выводы на основании полученных результатов;
- - применяет научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- - ясно и логично излагает свою точку зрения, участвует в дискуссиях, обсуждает проблему, находит компромиссные решения и т.д.;
- - видит и комментирует разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- - предполагает возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	6	0	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>
2	Самоопределение	3	0	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>
3	Замысел проекта	4	0	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>
4	Условия реализации проекта	4	0	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>
5	Трудности реализации проекта	5	0	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4	0	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>

7	Дополнительные возможности улучшения проекта	5	0	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>
8	Презентация и защита индивидуального проекта	3	1	1	<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	8	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
5	Волонтёрские проекты и сообщества	1
6	Учимся анализировать проекты	1
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности, создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
9	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
10	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
11	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
12	Ресурсы и бюджет проекта	1
13	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
14	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
15	Источники финансирования проекта	1
16	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника	1
17	Модели управления проектами	1
18	Переход от замысла к реализации проекта	1
19	Риски проекта	1

20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
23	Позиция эксперта.	1
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
25	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
26	Оценка начального этапа исследования	1
27	Технология как мост от идеи к продукту.	1
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
29	Возможности социальных сетей.	1
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
32	Итоговая презентация индивидуальных проектов	1
33	Итоговая презентация ИП.	1
34	Итоговое занятие	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>





