

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской
Республики
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯНТИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

МБОУ "Чутеевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
естественнонаучного
цикла

Цветкова З.В.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Чутеевская СОШ"

Гурина А.В.
Приказ №__ от «30» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5306421)

учебного предмета Индивидуальный проект

для обучающихся 10 классов

с.Чутеево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа учебного курса **«Индивидуальный проект по биологии»** рассчитана на обучающихся 10 класса, начавших обучение на ступени среднего общего образования в 2024-2025 учебном году.

Актуальность учебного курса обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану МБОУ "Чутеевская СОШ" на 2024-2025 учебный год предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Групповая работа: Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3ч.)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа № 3. Составление плана работы

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (3ч.)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами

Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования

Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4ч.)

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы.

Определение источников информации.

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (6ч.)

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории

Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования

Раздел 6. Обработка полученного материала (5 ч.)

Оказание помощи в обработке полученного материала

Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (5 ч.)

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта /исследования. Технология презентации

Практическое овладение научным стилем. Написание текста

исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел 8.

Защита проекта /исследовательской работы (6ч.)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- - умение конструктивно разрешать конфликты;
- - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- - готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- - определяет область своих познавательных интересов;
- - ведет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работает с каталогами библиотек;
- - находит практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- - планирует и выполняет учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- - распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулирует выводы на основании полученных результатов;
- - применяет научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- - ясно и логично излагает свою точку зрения, участвует в дискуссиях, обсуждает проблему, находит компромиссные решения и т.д.;
- - видит и комментирует разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- - предполагает возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	6	0	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
2	Самоопределение	3	0	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
3	Замысел проекта	4	0	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
4	Условия реализации проекта	4	0	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
5	Трудности реализации проекта	5	0	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4	0	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video

7	Дополнительные возможности улучшения проекта	5	0	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
8	Презентация и защита индивидуального проекта	3	1	1	https://habr.com/post/329758 https://startupnetwork.ru/startups/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
5	Волонтёрские проекты и сообщества	1
6	Учимся анализировать проекты	1
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности, создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
9	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
10	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
11	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
12	Ресурсы и бюджет проекта	1
13	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
14	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
15	Источники финансирования проекта	1
16	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника	1
17	Модели управления проектами	1
18	Переход от замысла к реализации проекта	1
19	Риски проекта	1

20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
23	Позиция эксперта.	1
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
25	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
26	Оценка начального этапа исследования	1
27	Технология как мост от идеи к продукту.	1
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
29	Возможности социальных сетей.	1
30	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
32	Итоговая презентация индивидуальных проектов	1
33	Итоговая презентация ИП.	1
34	Итоговое занятие	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

