

**Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чутеевская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №
от «30» августа 2024г.

Утверждено
приказом директора школы
Приказ №
от «30» августа 2024г

Рабочая программа учебного предмета Родной (чувашский) язык

Уровень образования: среднее общее образование
Классы: 10-11
Срок реализации: 2 года

Программа составлена на основании:

1. ФООП ООО Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371
2. Примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной чувашский язык» для общеобразовательных организаций (5-9 классы): / Виноградов Ю.М., Егорова А.С. – Чебоксары, 2018.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Учебного плана МБОУ «Чутеевская СОШ» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики.

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
10	1	34
11	1	34
Итого		68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: "Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи", "Научный стиль речи", "Разговорный стиль", "Официально-деловой стиль", "Публицистический стиль", "Язык художественной литературы", "Культура речи". Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: "Общие сведения о языке", "Чувашский язык как система средств разных уровней", "Лексика и фразеология", "Состав слова (морфемика) и словообразование", "Морфология и орфография", "Синтаксис и пунктуация".

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:
формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, -68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской

орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия "морфология". Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

11 класс

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

59.8.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

59.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

59.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека; понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс
(34 сехет)

Урок №№	Урок теми	Сехет шучё	Электрон вёрену ресурсёсем
Раздел 1. Чёлхе шинчен пётёмёшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни (4 сех)			
1	Чёлхе тата общество	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
2	Чёлхе тата культура	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
3	Хальхи чăваш чĕлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чёлхепе пуплев тасалăхё	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
4	Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	1	https://www.chuvash.org/lib
5	Тёрёслев диктанчё «Сут çанталăка варалар мар» (ДТП, 2012, 124 стр.)	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
Раздел 2. Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи (6 сех)			
6	«Фонема» аңлав. Чăваш чĕлхин фонемисем тата вёсене тур килекен сасăсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
7	«Сыпăк» аңлав. Сыпăк тёсёсем	1	https://www.chuvash.org/lib
8	Чăваш пуплевён орфоэпийё	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html

9	Графика	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
10	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
Раздел 3. Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи (11сех)			
11	Чăваш чĕлхин лексика тытăмĕ.	1	https://www.chuvash.org/lib
12	Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕх, нумай пĕлтерĕшлĕх. Сăмахăн тўрĕ тата куçамла пĕлтерĕшĕсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
13	Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем	1	https://www.chuvash.org/lib
14	Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
15	Текста çывăх изложени «Шăрттан»	1	https://www.chuvash.org/lib
16	Текста çывăх изложени «Шăрттан»	1	https://www.chuvash.org/lib
17	Фразеологи лексики.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
18	Лексикографи	1	https://www.chuvash.org/lib
Раздел 4. Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ (6 сех)			
19	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
20	Сăмах пулăвĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
Раздел 5. Морфологи (7сех)			
21	Морфологин аталанăвĕн содержанийĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
22	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ	1	https://www.chuvash.org/lib
23	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
24	Тĕрĕслев диктанчĕ «Ачасем фронта пулăшни» (ДТП,2006,209 стр.)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
25	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрах ушкăнласси	1	https://www.chuvash.org/lib
26	Хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
27	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1	https://www.chuvash.org/lib
28	Текстпа ёçлесси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
29	Куçару «Ёлка в траншее» (ИТП,1997,123 стр.)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html https://www.chuvash.org/lib
30	Куçару «Ёлка в траншее» (ИТП,1997,123 стр.)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
31	Текстпа ёçлесси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
32	Текстпа ёçлесси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
33	Тĕрĕслев диктанчĕ «Раççей геройĕ» грамматика ёçĕпе (ДТП,2012,203 стр.)	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
34	Вĕренў сулĕ вĕçĕнчи диагностика	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
Пурĕ		34	

Урок №№	Урок теми	Сехет шучё	Электрон вёрену ресурссем
Раздел 1. Синтаксис тата пунктуаци (21сех)			
1	Синтаксис -самах майлашавепе предложени тытамне тепчекен аслалах	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
2	Синтаксис пунктуацие витем куни	1	https://www.chuvash.org/lib
3	Самах майлашаве: пелтереше, тытаме	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
4	Хутсар предложени	1	https://www.chuvash.org/lib
5	Текстпа еслесси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
6	Хутсар предложенин хутшануран килекен тытаме	1	https://www.chuvash.org/lib
7	Предикацилех, ана палартмалли мелсем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
8	Предложени членесем	1	https://www.chuvash.org/lib
9	Тест есе	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
10	Тулли маар предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
11	Уйрамлатна самахсем	1	https://www.chuvash.org/lib
12	Ченусем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
13	Куртем самахла преложенисемпе куртем предложенисем	1	https://www.chuvash.org/lib
14	Предложенин теллевне кура уйаракан ушкансем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
15	Вырасларан чавашла текст кусарасси	1	https://www.chuvash.org/lib
16	Пурла тата сукла предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
17	Хутла предложенисем	1	https://www.chuvash.org/lib
18	Сыхану паллисер хутла предлженисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
19	Пайесем расна тытамла сыхану паллисер пайесем перешкел тытамла сыхану паллисер хутла пред	1	https://www.chuvash.org/lib
20	Сыхану паллилле хутла преложенисем	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
21	Тест есе	1	https://www.chuvash.org/lib
Раздел 2. Чёлхе тата пуллев (13 сех)			
22	Челхепе пуллев: перешкеллех, уйрамлах	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
23	Челхепе пуллевен перекетлех законе	1	https://www.chuvash.org/lib
24	Текстпа еслесси	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
25	Текст тытаме	1	https://www.chuvash.org/lib
26	Изложени	2	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html
27	Изложени	2	https://www.chuvash.org/lib
28	Текстан пуллев кеввин	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/87.html

	ушканесем		
29	Текстсен предложенисен шухаш тытаменчен килекен ушкансем	1	https://www.chuvash.org/lib
30	Текст стилесем	2	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
31	Текст тата пушлев культури	1	https://www.chuvash.org/lib
32	Тест есе	1	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html
33	10-11-меш классенче вереннине аса илесси	2	http://portal.shkul.su/a/theme/87.html https://www.chuvash.org/lib
34	10-11-меш классенче вереннине аса илесси	1	https://www.chuvash.org/lib
Пурё		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш классем: вĕренÿ кĕнеки / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://portal.shkul.su/a/theme/87.html>

<https://www.chuvash.org/lib>

<https://portal.shkul.su/> - Вĕренÿ порталĕ

<http://www.enc.cap.ru> - Чăваш энциклопедийĕ

<http://chuv06.narod.ru/salam.htm> - Уроксем

[Чăваш чĕлхи - чĕкеç чĕлхи](#)

-