


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧУВАШСКО-СОРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 З.В. Данилова

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

 А.Г. Петрова

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Чувашско-  
Сорминская СОШ"

 П.П. Павлов

Приказ №70  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5634329)

**учебного предмета**

**«Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФООП НОО, Концепции преподавания чувашского языка и чувашской литературы (одобрена решением республиканского учебно - методического объединения общему образованию. Протокол от 15 марта 2018 г. № 3), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой,

словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

На изучение родного (чувашского) языка отводится 118 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1 КЛАСС**

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идет усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идет формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

#### **Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

#### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в

предложении.

### **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (Ь) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

### **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

## **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мен?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мен тавать?» («что делает?»), «мен таваффё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турё9?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

## **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

## **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

## **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

#### **Лексика.**

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

#### **Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

#### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ата, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (валча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после **9**, ч (**9ЫН**, 9имё9, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лах (-лэх), -ла (-лэ) (пултарулла, пултарулах, кёпеллэ, кёпелэх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, **9**, правописание глаголов в разных временах, лицах.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

### **Текст.**

Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

### **Жанр письма, объявления.**

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

### **Лексика.**



Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

### **Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная,

сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

### **Синтаксис.**

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, *danax*). Синтаксический разбор простого предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп- хура, сап-сара, кан-кавак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Исчитающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**б) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного

образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:** различать слово и предложение; выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [a], [y], [ы], [o], [э], [ё], [y], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ё], [y], [и]), твёрдые ([a], [a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквойй;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, макань, марье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тава9<?ё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёд?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];  
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (валча, калча, мунча, анчах), ы или и (после 9, ч (фын, 9имё9, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лах (-лэх), -ла (-лё);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные

понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа; осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҫ самахсемпе тата ят самахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (каманлах аффиксёсене йышанна япала ячёсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелого, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;



правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	5			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a> Вёрену́ порталё. Чёлхе.
2	Букварь тапхårёнчи уроксем (Букварные уроки)	23			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a> Вёрену́ порталё. Чёлхе.
3	Букварь хыççånхи уроксем. Вулатпаår, сыратпår. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	5			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a> Вёрену́ порталё. Чёлхе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1-мёш класра вёреннини аса илни	1			<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
2	Сасă тата сас палли	8	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
3	Сăмах. Япала ячĕ	7	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
4	Глагол	6	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
5	Палла ячĕ	6	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
6	Предложени	4	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
7	2 – мёш класра вёреннини пĕтĕмлетесси	2	1		<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	0	

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1-2-мёш класра вёреннини аса илесси	2		1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
2	Сасă. Сас палли.	4	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>

					<a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
3	Предложени.	7	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
4	Сăмах.	5	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
5	Пуплев пайёсем. Япала ячĕ.	5	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
6	Глагол.	5	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
7	Паллă ячĕ.	4	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
8	3 класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси	2	1		<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a> <a href="http://vk.com/public201526545">vk.com&gt;public201526545</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	2	

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Сведения о чувашском языке.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a> Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
2	Фонетика и графика.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a> Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
3	Орфоэпия.	1			<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
4	Лексика.	1			Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
5	Состав слова (морфемика).	1			<a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html</a>
6	Морфология. Части речи.				Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.

	Имя существительное.	2	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
	Имя прилагательное.	2			Вёрену порталё. Чёлхе.
	Имя числительное.	2			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
	Местоимение.	1			Вёрену порталё. Чёлхе.
	Глагол.	2	1		<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
	Синтаксис.	1			Вёрену порталё. Чёлхе.
7	Орфография и пунктуация.	1			<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
8	Развитие речи.	1			Вёрену порталё. Чёлхе.
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ача-пача ваййисем. Вылямаллисем. Хутшану.	1			03.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
2	Вёрену. Вёрену хатёрёсем. Сы ханулля пуплев. Калутата сыру.	1			10.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>
3	Таван килйыш. Сыханулля	1			17.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>

	пуплев. Текст. Предложени				
4	Пахча. Пахча җимёҗ. Сәмах. «Җарәк» юмах. Сыпәк. Пусәм.	1			24.09.2024 <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
5	Килти выльәх- чёрлөх: кайәк- көшөк. Сасә. Уҗә тата хупә сасәсем.	1			01.10.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
6	[а] сасә, А, а сас паллисем. [ у] сасә, У, у сас паллисем.	1			08.10.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
7	[ә] сасә, Ә, ә сас паллисем.	1			15.10.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
8	[н] сасә, Н, н сас паллисем. [л] сасә, Л, л сас паллисем.	1			05.11.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
9	[м] сасә, М, м сас паллисем. [т] сасә, Т, т сас паллисем.	1			12.11.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
10	[п] сасә, П, п сас паллисем. [ш] сасә, Ш, ш сас паллисем.	1			19.11.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
11	[р] сасә, Р, р сас паллисем. [ы] сасә, Ы, ы сас паллисем.	1			26.11.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
12	[в] сасә, В, в сас паллисем. [х] сасә, Х, х сас паллисем.	1			03.12.2024 <a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
13	[и] сасә, И, и	1			10.12.2024 <a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

	сас паллисем. Хытă (сѣмсѣ) сасăсем: сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах.				<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">su&gt;a/theme/5.html</a>
14	[э] сасă, е сас палли. [ѣ] сасă,, ѣ сас паллисем.	1		17.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
15	[с] сасă, С,с сас паллисем. [к] [к'] сасăсем, К, к сас паллисем.	1		24.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
16	[ў] сасă, Ў, ў сас паллисем. [џ] сасă, џ, џ сас паллисем.	1		14.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
17	[ч] сасă, Ч,ч сас паллисем. Семселѣх палли(ь).	1		21.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
18	[й] сасă, Й, й сас паллисем. [йу] сыпăк, Ю, ю сас паллисем.	1		28.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
19	[йа] сыпăк, Я,я сас паллисем.	1		04.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
20	Е,е сас паллисем [йэ] сыпăка пѣлтерни.	1		11.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
21	[о] сасă, О,о сас паллисем. Ё (о) сас палли.	1		25.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
22	[б], [б'] сасăсем, Б, б сас паллисем.	1		04.03.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
23	[г], [г'] сасăсем, Г, г сас паллисем.	1		11.03.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>

24	[Д], [Д'] сасӑсем, Д, д сас паллисем.	1			18.03.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
25	[З], [З'] сасӑсем, З, з сас паллисем.	1			01.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
26	[Ф], [Ф'] сасӑсем, Ф, ф сас паллисем.	1			08.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
27	[Ж] сасӑ, Ж, ж сас паллисем. [Ц] сасӑ, Ц, ц сас паллисем.	1			15.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
28	[Щ] сасӑ, Щ, щ сас паллисем. Уйӑракан хытӑлӑх (ь) тата ҫемҫелӑх (ь) паллисем.	1			22.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
29	«Ҫуркунне» сӑвӑ.	1			29.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
30	«Тӑван ҫӑр- шыв» калав.	1			06.05.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
31	«Чӑваш халӑх сӑвӑҫи» калав.	1			13.05.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
32	«Натали кӑпе тӑрлет» сӑвӑ.	1			20.05.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
33	«Ҫӗвӗҫ» юмах.	1			27.05.2025	<a href="http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html">http://portal.shkul.su&gt;a/theme/5.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		



## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Предложени, сăмах, сасă, сас палли?	1			05.09.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
2	Алфавит? Уçă сасăсемпе хупă сасăсем?	1			12.09.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
3	Хытё хупё сасёсемпе =ем=е хупё сасёсем?	1			19.09.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
4	Хытё у=ё сасёллё сёмахсенче =ем=ел.х палли (ь) =ырасси?	1			26.09.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
5	Уйёракан =ем=ел.х палли (ь) =ырасси?	1			03.10.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
6	Т.р.слев .=... Диктант «Асатте»	1	1		10.10.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
7	Вёрём хупё сасса ик. п.р пек сас палли =ырса палёртни?	1			17.10.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
8	Вырёс ч.лхинчен йышённё хёш-п.р сёмахсене =ырасси? Орфографи	1			24.10.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1

	словар.?					
9	Сёмах сыпёк? Сёмахсене п.р й.ркереи теп.р й.ркене ку=арасси?	1			07.11.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
10	Кам; М.н; ыйтуллё сёмахсем?	1			14.11.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
11	П.р япалана п.лтерекеи сёмахсем. Япала нумаййине п.лтерекеи сёмахсем?	1			21.11.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
12	+ын ячёсене: хушамачёсене : ашш. ячёсене пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси?	1			28.11.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
13	Выльёх - ч.рл.х яч.сене пысёк сас паллинчен пусласа сырасси?	1			05.12.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
14	Хула: ял: юхан шыв яч.сене пысёк сас паллинчен пусласа сырасси?	1			12.12.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
15	Тереслев .=... Диктант «Мускав»	1	1		19.12.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
16	Паллашу самахсем. Пелтеру сырасси?	1			26.12.2024	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1

17	М.н тэвать; М.н тэва==.; Ыйтусенчи глаголсем?	1			16.01.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
18	М.н тур.; М.н тур.=; Ыйтусенчи глаголсем?	1			23.01.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
19	Хир.=ле п.лтер.шл. глаголсем (антонимсем) ?	1			30.01.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
20	+ывёх п.лтер.шл. глагосем(сино нимсем)?	1			06.02.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
21	Хир.=ле тата =ывёх п.лтер.шл. глагосем.Тав тэвасси?	1			13.02.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
22	Т.р.слев .=.? Диктант «+ёлтёрсем ч.не==.»	1	1		20.02.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
23	Япала паллине п.лтерекен сэмахсене м.нле Ыйту лартса тупасси?	1			27.02.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
24	Изложени «Йытёпа унён м.лки»?	1		1	06.03.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
25	Т.се п.лтерекен сэмахсем? +ынна сёнлакан сэмахсем?	1			13.03.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
26	Т.р.слев .=.? Диктант «Ирхине»?	1	1		20.03.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1

27	Хир.=ле п.лтер.шл. паллѣ яч.сем (антонимсем) ?	1			03.04.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
28	П.решкел п.лтер.шл. паллѣ яч.сем (синонимсем) ?	1			10.04.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
29	Пуплеве предложенисе м =ине уйѣрасси? Предложенин т.п член.семпе к.=.н членсем?	1			17.04.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
30	Изложени «Ч.р.п»?	1		1	24.04.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
31	Предложени член.сем хушшинчи =ыхѣну?	1			08.05.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
32	Т.р.слев .=? Диктант «Йытѣ =ури»?	1	1		15.05.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
33	В.реннине аса илсе п.т.млетесси?	1			22.05.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
34	Т.р.слев .=? Диктант «Коля»?		1		29.05.2025	<a href="http://portal.shku.lsu&gt;a/theme/5.htm">http://portal.shku lsu&gt;a/theme/5.htm</a> 1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	2		

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, сймах, сасасемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1			06.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
2	Вярәм хупă сасасене икё сас паллипе палартасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).	1			13.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
3	Ч сасă умёнчи л, н хупă сасасен семселёхне ятарласа палартманни (Необозначен ие на письме мягкости [л'],[н'] перед [ч]). Сырса илни «Пурашсем керкунне».	1		1	20.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
4	Ç, ч сас паллисем хыççан ы е и çырасси	1			27.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

	(Правописани е ы или и после букв ç и ч).					
5	Вырӑс чӗлхинчен сыру урлӑ йышӑннӑ самахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сыраси (Правописани е букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованн ых из русского языка словах).	1			04.10.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
6	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӗлесси (Употреблени е букв э, е, ё, ю, я).	1			11.10.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
7	Тереслев есе. Диктант «Палансем».	1	1		18.10.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
8	Калуллӑ предложенисе м (Повествовате льные предложения) .	1			25.10.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
9	Бӗйтуллӑ предложенисе м (Вопроситель ные предложения) .	1			08.11.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
10	Хистевлӗ предложенисе м (Побудительн	1			15.11.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

	ые предложения) . Кăшкăрулла предложенисем (Восклицательные предложения) .					
11	Текст тата предложени (Текст и предложение).	1			22.11.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
12	Предложени синчен мён пёлнине аса илесси (Повторение о предложении)	1			29.11.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
13	Предложени синчен вёренине пётёмлетни (Обобщение изученного о предложении) .	1			06.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
14	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем (Состав слова. Корень и аффиксы).	1			13.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
15	Тереслев есе. Диктант «Юман».	1	1		20.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
16	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).	1			27.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
17	Çĕнĕ сăмахсем –у(-	1			17.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

	<p>ү), -лә(-лө), -ла(-ле)  аффиксем  хушанса  пулни  (Производные слова с аффиксами – у(-ү), -лә(-лө), -ла(-ле))</p>					
18	<p>Тереслев есе.  Диктант  «Сиве Мучи».</p>	1	1		24.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
19	<p>Япала ячён  пёлтерёшө  тата  ыйтәвёсем  (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).</p>	1			31.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
20	<p>Япала ячёсем  хисеп тәрәх  улшәнни  (Изменение существительных по числам).</p>	1			07.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
21	<p>Япала ячёсем  сапат тәрәх  улшәнни  (Изменение существительных по лицам).Изложения  «Черепсем».</p>	1		1	14.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
22	<p>Ш, с, ç  сасәсемпе  пётекен япала  ячёсене  нумайлә  хисепре төрөс  сыраси  (Правописание)</p>	1			21.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>



	существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ф, во множественном числе).					
23	Тереслев есе. Диктант «Чараш».	1	1		28.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
24	Глагол пёлтерёшэ, ыйтáвэсем (Значение глагола, вопросы).	1			07.03.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
25	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы). Фывáх пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1			14.03.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
26	Тереслев есе. Диктант «Кампара».	1			21.03.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
27	Глагол улшáнáвэ (Спряжения глагола).	1			04.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
28	Глаголáн вáхáчэсем. (Времена глагола).	1	1		11.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>
29	Паллá ячэ́н пёлтерёшэ, ыйтáвэсем. (Значения прилагательных)	1			18.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su">http://portal.shkul.su</a>

	ого, вопросы).					
30	Ўывах татахирёсле пёлтерёшлёллёл ячёлсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими и с противоположными значениями (синонимы)). (антонимы).	1			25.04.2025	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
31	Тереслев есе. Диктант «Сырла писсен».	1	1		02.05.2025	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
32	Вищёмёлш класра вёлреннинел асалел сирёлплелесел. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе).	1			16.05.2025	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
33	Тереслев есе. Диктант «Асамса».	1	1		23.05.2025	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
34	Вищёмёлш класра вёлреннинел асалел сирёлплелесел. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе).	1			30.05.2025	<a href="http://portal.shkul.ru">http://portal.shkul.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	2		

#### 4 КЛАСС

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

п			работы	работы		ные ресурсы
1	Ѕѣрѣм-шивѣм, љаваш љѣр-шивѣ.	1			03.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
2	Сасѣсем тата сас палисем. Сыпѣк, пусѣм.	1			17.09.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
3	Пѣр тымарлѣ сѣмахсем. Сѣмах аффикс хушѣннипе пулни.	1			01.10.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
4	Мѣшѣр сѣмахсем. Сѣмахсене икѣ хут калани.	1			15.10.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
5	Текст теми. Текстѣн тѣп шухѣшѣ.	1			29.10.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
6	Пѣр йышши членсем љинчен ѣнлантарни.	1			19.11.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
7	Япала ячѣсен в. љлен. в. ?Паде жсем?	1			03.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
8	Япала яч. сене нумайлѣ хисепре в. љлени.	1	1		17.12.2024	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
9	Паллѣ ячѣсен тѣп тата танлаштарулл ѣ степенѣсем.	1			14.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
10	Паллѣ ячѣсен вѣйлѣ степенѣ.	1			28.01.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a>

						Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
11	Хисеп ячѣсен пѣлтерѣшѣ.	1			11.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
12	Местоимени пѣлтерѣшѣ. Сáпат местоименийѣ сем.	1			28.02.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
13	Глаголán пурлá тата суклá формисем.	1			11.03.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
14	Глагол вáхáт тáрáх улшáнни.	1			01.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
15	Глагол сáпат тáрáх улшáнни.	1			15.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
16	Глагол хисеп тáрáх улшáнни.	1			29.04.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
17	Вѣреннине сирѣплетесси.	1	1		13.05.2025	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/5.html">http://portal.shkul.su/a/theme/5.html</a> Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2			

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2022. – 145 с.
2. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2016. – 191 с
3. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2017. – 208 с.
4. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2017. – 207 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Чăваш чĕлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 255 с.
2. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш.госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. – 88

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://portal.shkul.su>
2. [vk.com»public201526545](https://vk.com/public201526545)