

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики


Администрация Аликковского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Чувашско-Сорминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


З. В. Данилова
Протокол №1 от
26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УР 

А.Г. Петрова
от 27.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Чувашско-
Сорминская СОШ»


П. П. Павлов
Приказ № 70 от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5594521)

элективного курса «Русский язык: теория и практика»

для обучающихся 10- 11 классов

Чувашская Сорма 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Общая характеристика элективного курса «Русский язык: теория и практика»

Элективный курс «Русский язык: теория и практика» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Цель - углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Место элективного курса в учебном плане школы

На изучение элективного курса в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане, отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание элективного курса «Русский язык: теория и практика»

10 класс

Орфографические нормы (2 ч.)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Принципы русской орфографии.

Основные правила орфографии.

Правописание корней (4 ч.)

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова,

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных 1) *-кас-//-кос-*; *-лаг~//-лож-*; *-бир-//-бер-*; *-пир-//-тер-*; *-стил-//-стел-*идр. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-рост-//-рос-*; *-скак-//-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-//-гор-*; *-твар-//-твор-*; *-клан-//-клон-*; *-зар-//-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла*; *оро//ра*; *ере//ре*; *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый*, *очки — очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т. п.).

Безударные гласные корня. Чередования в корне. Непроверяемые гласные в корне.

Правописание *Ь, Ь* знаков в корне, на стыке приставок и корня.

Правописание приставок (5 ч.)

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з//с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфематический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский*, *петроградский*); написание сочетаний *чк*, *щн*, *нч*, *нц*, *рч*, *риц*, *чк*, *нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов...нный, без...ность, ...остный и т. п.).

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для

объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-ё*) и его практическая значимость.

Гласные **и,ы** после приставок. Правописание приставок пре-, при-. Правописание приставок на -з,-с. Правописание двух приставок.

Правописание суффиксов (11 ч.)

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание:

-арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -еть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-)* и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*, *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ему-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса

-е- или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-//обес-* (*обезлестить — обеслестить*)', *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять — посеявший — посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий. Слитное, раздельное и дефисное написание. **Н-нн** в различных частях речи.

Правописание служебных частей речи (12 ч.)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных частей речи. Правописание производных предлогов. Правописание омонимичных слов и словосочетаний.

11 класс (34 часа)

Орфоэпические нормы (2 ч.)

Орфоэпия в использовании глаголов, причастий. Орфоэпические словари. Изменения в использовании слов за последнее десятилетие. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуационные нормы (8 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложносочинённом предложении, знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Смысловые типы речи (4)

Структура, языковое оформление текста. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Решение тестовых заданий, связанных с определением типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристики. Стилистические фигуры.

Коммуникативные компетенции (11ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое своеобразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источник аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном

виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Планируемые результаты

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Орфографические нормы (2)			
1.1	Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.	1	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
1.2	Правописание корней и приставок	1	
Раздел 2. Правописание корней (4ч)			
2.1	Правописание корней. Безударные гласные	3	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klassie
2.2	Правописание Ъ, Ь знаков в корне	1	
Раздел 3. Правописание приставок (5ч)			
3.1	Гласные И-Ы после приставок	1	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klassie
3.2	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	
3.3	Правописание приставок ПРО- и ПРА-	1	
3.4	Правописание -З, -С в приставках	1	
3.5	Правописание двух приставок	1	
Раздел 4. Правописание суффиксов (11ч)			
4.1	Правописание суффиксов прилагательных.	1	https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedeniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
4.2	Правописание суффиксов –ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА- в глаголах.	1	
4.3	Правописание падежных окончаний .	1	
4.4	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
4.5	Правописание причастий.	2	
4.6	Н-НН в суффиксах разных частей речи	5	
Раздел 5. Правописание служебных частей речи (12ч)			
5.1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	6	
5.2	Дефисное и слитное написание ПОЛ-, ПОЛУ	1	
5.3	Дефисное написание наречий	1	
5.4	Правописание служебных частей речи.	2	
5.5	Слитное, дефисное и раздельное	2	

	написание омонимичных слов и словосочетаний		
	Всего 34 часа		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Орфоэпические нормы (1ч)			
1.1	Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Лексические нормы (1ч)			
2.1	Словник паронимов	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-
Итого по разделу		1	
Раздел 3. Пунктуационные нормы (8ч)			
3.1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания при О.Ч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
3.4	Пунктуация в сложных предложениях: сложное предложение с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.5	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.6	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
3.7	Средства связи предложений текста	1	https://academy-content.apk
3.8	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Смысловые типы речи (4)			
4.1	Функционально-смысловые типы речи, отличительные признаки.	3	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-

			e4eb- 41fe-afaa-816a6dc5c995
4.2	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Функциональные стили речи (6ч)			
5.1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера их использования	6	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
Итого по разделу		6	
Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)			
6.1	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
6.2	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
6.3	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
Раздел 7. Коммуникативная компетенция (11ч)			
7.1	Требования к письменной работе выпускника	2	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995

7.2	Исходные тексты, их жанровое многообразие.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e
7.3	Структура письменной экзаменационной работы.	4	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
7.4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
7.5	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
7.6	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
7.7	Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Поурочное планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые и образовательные ресурсы
1	Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.	1	04.09.2024	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klassie-obshchiie-sviedieniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
2	Правописание корней и приставок	1	11.09.2024	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klassie
3	Правописание корней. Безударные гласные	1	18.09.2024	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klassie
4	Правописание корней. Непроверяемые гласные	1	25.09.2024	
5	Правописание корней. Чередующиеся гласные в корне	1	02.10.2024	
6	Правописание Ъ, Ы знаков в корне	1	09.10.2024	
7	Гласные И-Ы после приставок	1	16.10.2024	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klassie
8	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	23.10.2024	
9	Правописание приставок ПРО- и ПРА-	1	13.11.2024	

10	Правописание -З, -С в приставках	1	20.11.2024	
11	Правописание двух приставок	1	27.11.2024	
12	Правописание суффиксов прилагательных.	1	04.12.2024	https://intolimp.org/publication/konspiekt-uroka-v-10-klasse-obshchiie-svideniia-o-iazykie-iz-istorii-iazykozn.html
13	Правописание суффиксов –ЫВА-, -ИВА-, -ОВА-, -ЕВА- в глаголах.	1	11.12.2024	
14	Правописание падежных окончаний .	1	18.12.2024	
15	Правописание личных окончаний глаголов.	1	25.12.2024	
16	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий.	1	15.01.2025	
17	Правописание гласных перед суффиксами действительных причастий.	1	22.01.2025	
18	Н-НН в суффиксах существительных	1	29.01.2025	
19	Н-НН в суффиксах прилагательных	1	05.02.2025	
20	Н-НН в суффиксах кратких прилагательных	1	12.02.2025	
21	Н-НН в суффиксах наречий	1	19.02.2025	
22	Н-НН в суффиксах причастий	1	26.02.2025	
23-25	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями	3	05.03.2025 12.03.2025 19.03.2025	
26-28	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, наречиями	3	02.04.2025 09.04.2025 16.04.2025	
29	Дефисное и слитное написание ПОЛ-, ПОЛУ	1	23.04.2025	
30	Дефисное написание наречий	1	30.04.2025 07.05.2025	
31-32	Правописание служебных частей речи.	2	14.05.2025	
33-34	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и словосочетаний	2	21.05.2025	

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Орфоэпические нормы (1ч)				
1.	Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы	1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Словник паронимов	1	11.09.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-
3	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	1	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания при О.Ч.	1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5	Знаки препинания в предложениях со	1	02.10.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
6	Пунктуация в сложных предложениях: сложное предложение с разными видами связи	1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
8	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	23.10.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
9	Средства связи предложений текста	1	13.11.2024	https://academy-content.apk
10	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	20.11.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
11	Функционально-смысловые типы речи, отличительные признаки.	1	27.11.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995

12	Повествование. Описание	1	04.12.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
13	Рассуждение	1	11.12.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
14	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1	18.12.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
15	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера их использования	1	25.12.2024	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
16	Разговорный стиль. Его особенности	1	15.01.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
17	Официально-деловой стиль. Его основные особенности. Назначение каждого из стилей. Сфера их использования	1	22.01.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
18	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля	1	29.01.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
19	Научный стиль, его особенности	1	05.02.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
20	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста	1	12.02.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
21	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	1	19.02.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995
22	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	1	26.02.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
23	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	05.03.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
24	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление,	1	12.03.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e4eb-41fe-afaa-816a6dc5c995

	грамотность)			
25	Требования к письменной работе выпускника (композиция, речевое оформление, грамотность)	1	19.03.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
26	Исходные тексты, их жанровое многообразие.	1	02.04.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6-e
27	Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	09.04.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
28	Структура письменной экзаменационной работы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	16.04.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
29	Структура письменной экзаменационной работы. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	23.04.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
30	Аргументация собственного	1	30.04.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
31	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность.	1	07.05.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
32	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	14.05.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
33	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	21.05.2025	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6
34	Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea8dc1c6

	Всего 34 часа			
--	---------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для учащихся

- Ветвицкий ВТ., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо: Факультативный курс. — М., 1974.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
- Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1984.
- Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? — М., 1991.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. — М., 1986.
- Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
- Донских О. А. К истокам языка. — Новосибирск, 1988.
- Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
- Костомаров В.Г. Жизнь языка. — М., 1994.
- Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет - М., 2004. -
- „Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. — 6-е изд., перераб. и доп. — М., 1984.
- Волгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Волгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
- Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М., 1997.
- Донских ОЛ. Происхождение языка как философская проблема. — Новосибирск, 1984.
- Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Казарцева ОМ. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
- Культура русской речи / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М., 1998.
- Ладьженская ТА. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека

ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413e8>

0

https://русское-слово.рф/listing/2020/Rus/05495_19/

<https://русское->

[слово.рф/listing/2019/02701/index.html](https://русское-слово.рф/listing/2019/02701/index.html)

<https://русское->

[слово.рф/listing/2019/02170/index.html](https://русское-слово.рф/listing/2019/02170/index.html)

<https://русское->

[слово.рф/listing/2019/02175/index.html](https://русское-слово.рф/listing/2019/02175/index.html)