

Аннотации к рабочей программе по истории в 10-11 классах

Место предмета в структуре ООП	Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
Цели изучения предмета	Целью школьного исторического образования: 1) формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. 2) формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее

Общая трудоемкость процесса Структура предмета (содержание/ разделы курса за каждый класс)	народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. 10 КЛАСС Всеобщая история. 1914–1945 годы Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир в 1918–1938 гг. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. История России. 1914–1945 годы Россия в 1914–1922 гг.
--	---

Российская революция. Октябрь 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков.

Экономическая политика советской власти. Гражданская война.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.

Окончание Второй мировой войны.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945 год – начало 20-го столетия

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун.

Обретение независимости странами Южной Азии.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г.

Требования к результатам освоения предмета	История Носсии. 1945 год – начало 20 века СССР в 1945–1991 гг. СССР в послевоенные годы. Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР в 1953–1964 гг. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. СССР в 1985–1991 гг. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). К концу обучения в 10 классе обучающийся научится: - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений,
---	--

процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

- понимать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

- 1) выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 2) устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- 3) критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 4) осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 5) анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном

Основные образовательные технологии	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); б) защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
Формы контроля	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения. Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль, устный опрос, письменный контроль, самостоятельные и контрольные работы.