

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации

Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Большеяушская СОШ им. Ф.И. Ашмарова"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Фёдорова Н.П.
Приказ №55 от «30» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Родной (чувашский) язык

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Большие Яуши 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») и разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком –

его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его

грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Цели изучения предмета

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- ✓ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм

современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- ✓ развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане

Общее число часов для изучения родного (чувашского) языка, –238 часов : в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Обучение грамоте

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших

прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2класс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов:

описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 класс.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ь, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном

и во множественном числе. Местоимение. Общее значение. Употребление в речи. Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после с, ч (сын, сӗмӗс, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпеллӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ц, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- ✓ уважение к своему и другим народам России;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- ✓ неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ✓ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- ✓ объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- ✓ находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ✓ выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ подготавливать небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- ✓ различать слово и предложение;
- ✓ выделять слова из предложений;
- ✓ определять звуковой состав слова,
- ✓ выделять звуки из слова;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ различать гласные звуки чувашского языка [a], [ã], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;
- ✓ различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ã], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;
- ✓ различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);
- ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;
- ✓ обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;
- ✓ определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

- ✓ читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- ✓ писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- ✓ понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- ✓ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- ✓ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- ✓ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
- ✓ устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- ✓ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать язык как основное средство общения людей;
- ✓ характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;
- ✓ определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кань, ма́рье, подъезд);
- ✓ обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;
- ✓ осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);
- ✓ правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

- ✓ понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;
- ✓ пользоваться этикетными словами, терминами родства;
- ✓ различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçе?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ь, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);
- ✓ находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- ✓ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ✓ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- ✓ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- ✓ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- ✓ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- ✓ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

- ✓ производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);
- ✓ различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];
- ✓ использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- ✓ определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);
- ✓ распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);
- ✓ выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;
- ✓ распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;
- ✓ распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- ✓ распознавать имя числительное;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лѐх), -лă (-лѐ));
- ✓ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- ✓ анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- ✓ формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;
- ✓ определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;
- ✓ выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- ✓ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- ✓ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- ✓ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
- ✓ осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;
- ✓ осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- ✓ устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- ✓ использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- ✓ распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
- ✓ определять корень слова, основу слова, аффиксы;
- ✓ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- ✓ устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

- ✓ использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҕ с̄махсемпе тата ят с̄махсемпе);
- ✓ употреблять существительные с притяжательными аффиксами (кам̄анл̄ах аффикс̄өсене й̄ш̄ай̄нна япала яч̄өсем);
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;
- ✓ распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;
- ✓ различать послелог, частицы, союзы в предложениях;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
- ✓ производить синтаксический разбор простого предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;
- ✓ правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
- ✓ строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);
- ✓ определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- ✓ корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;
- ✓ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- ✓ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;
- ✓ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- ✓ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел	Урок теми	Сехетсе ншучё
Букварь умёнхи уроксем - 4 сех.	Шкула. Пуплев Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну . Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу татаçыру Тăван кил-йыш. Çыхăнуллă пуплевПуплев.Текст. «Сармантей» юмах	1
	Тăван ен.Кёрхи садра.Улма-çырла. Пахча. Пахча çимёç. Предложени. Сăмах «Çарăк» юмах. Сыпăк, пусăм.	1
	Килти выльăх-чёрлĕх, Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уçă тата хупă сасăсем .	1
	Тăван тавралăх. Вăрманти йывăçсем. Уçăтата хупă сасăсем . Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уçă тата хупă сасăсем	1
Букварь тапхăрĕнчи уроксем -17 сех.	[а] сасă. А, а сас паллисем[у] сасă. У, у сас паллисем [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем [н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
	[л] сасă. Л, л. «Улай уланă» текст [м] М,м	1
	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, утутлан!», «Анна, тумлан!» текстсем[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!»текст. Вĕреннине çирĕплетни	1
	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлантатнă», «Антун ташланă» текстсем[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă», «Антун арман тунă» текстсем	1
	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта", «Ыраш» текстсем[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!», «Шывра» текстсем	1
	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра», «Вăрманта» текстсем. [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe)сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми», «Матур, Тимуш!» текстсем	1
	[э] сасă. е сас палли. «Парне», «Тавах,аппа!» текстсем. (ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра», «Ёшнере» текстсем	1

	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара», [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан», «Кăмпа» текстсем	1
	[у] сасă; У, у сас паллисем. «Кўлѐ», «Уссен эсѐ кам пуласшăн?» текстсем[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр», «Ваттисемпе мăнукѐсем» текстсем	1
	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпачѐппи», «Чăлха сыхни» текстсем Çемçелѐх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Читутли» текст	1
	[й] сасă. Й,й сас паллисем. «Упа çури» текст, «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икѐюлташ» текст, Ю сас паллин иккѐмѐш пѐлтерѐшѐ. «Юр кѐлетке» сăвă	1
	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирѐн ял» текст, Я сас паллин иккѐмѐш пѐлтерѐшѐ. М. Ваçлейѐн «Йѐлтѐрпе» сăвви Е, е саспаллисем [йэ] сыпăка пѐлтерни. «Пѐчѐк пахчаçă» текст, Е, е саспаллисем. А. Ёçхѐлѐн «Анне» сăвви	1
	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чѐр чункѐтесѐ» текст, А. Çулѐçѐн «Конькипе» сăвви[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекăра», «Театра каятпăр» текстсем	1
	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пѐрремеш космонавт», «Пытанмалла выляни» текстсем.[д][д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р.Сарпин «Дельфин» сăвви, Е. Пермякăн «Димăпа аслашшѐ» калавѐ	1
	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă çури» калавѐ[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра», «Светофор» текстсем	1
	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплѐсынсем» текст[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст	1
	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковскийн «Лайăх тени мѐн тени...» сăвви Уйăракан хытăлăх (ь) тата çемçелѐх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Çил ачи» сăвви	1
Букварь хыççăнхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр - 12 сех.	Çулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăçан пулать-ши?» сăвви Çитрѐ ыра çуркунне. К. Ивановăн «Çуркунне» сăвви	1
	Вăхăт. Талăк. Кун вѐçленет, каç пулать И. Ивникăн «Тул çутăлать» сăвви, Н. Шупуççыннин	1

	«Каҫ пулать» савви	
	Таван Ҷёршыв. Чаваш Республики. К.Ушинкин «Таван Ҷёршыв» калавё, Юхма Мишшин «Таван Ҷёршыв» калавё	1
	Таван кётес. Пирён ял ҫыннисем. П.Егорован «Таван ялам» калавё, Н. Карайан «Мучи пёви» калавё	1
	Таван Ҷёршыв чёнет. В. Сухомлинкин «Карашпа каюра» юмахё. И. Я. Яковлев - чаваш халӑхне ҫутгакаларакан. И. Я. Яковлеван букварёнчен – «Чакак», «Ҷуркунне» калавсем	1
	Чаваш халӑх чаплӑ савӑҫи. «Чаваш халӑх савӑҫи» текст. К. Иванован «Сентти», «Чёкеҫ» саввисем. Чаваш халӑхён чаплӑ ывӑлё. Юхма Мишшин «Виҫҫёмёш космонавт-летчик» калавё	1
	Аслӑ Ҷёнтерё кунё. «Ҷёнтерё кунё», «Чапмонументё», «Пёртаван паттарсем» текстсем	1
	Аслисемпе вёттисем. Г. Мальцеван «Тав туни», В. Сухомлинкин «Пёрремёш пан улми» калавёсем, В.Ильинан «Пүлёмре», П. Ҷӑлкуҫан «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» саввисем. Е. Пермьякан «Хӑйсемех» калавё, К.Иванован «Натали кёпе тёрлет» савви Н. Ытарайан «Кулине» савви. Ю. Силэмён «Килнё чухне илөпөр» П. Эйзинан «Сапка юрри», «Сехет» саввисем М. Сакмарован «Улине тёлөнет» калавё	1
	Чёр чунсем – пирён туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавё В. Сухомлинкин «Мӑр-мӑр кушак мёнрентёлөннё» калав А. Ыхран «Ырпи» савви. Х. Уяран «Пурӑш» калавё К. Сергиенкан «Килсёрскерсем» калавё Асхат Ахметкужинан «Улашка», Н. Шелепин «Упа» саввисем Г. Лучан «Ай, пакша!» калавё	1
	Юмах ятам юптартам... Х. Андерсанан «Асамлӑ тупем» юмахё. Чаваш халӑх юмах-халапё. «Ҷёвёҫ» юмах Чаваш халӑх юрри-савви «Икё шапа» испан халӑх юмахё	1
	Хаваслӑ ҫу ҫитрө. В. Эктелён «Сывлӑмшывё» савви, Ҷемен Элкерён «Уҫланкара» калавё В. Ямашан «Ашӑсумӑр». Тёрёслев диктанчө. Атнер.	1
	«Сывӑ пул, пёрремёш кёнекемөр!» Урок-уяв Пётёмлету урокё	1

2 КЛАСС

	Раздел	Урок теми	Сехет сен шучё
1.	1-мёш класра вёреннини асаилни (2 сех.)	Предложени: сáмах, сасá, сас палли.	1
2.		Предложени: сáмах, сасá, сас палли. Ырса илни. Манан юлташ—сунчак.	1
3.	Сасá тата сас палли (14 сех.)	Алфавит «Вáрманта» темáпа калав ырасси. 12- хán.	1
4.		Уçá сасáсемпе хупа сасáсем	1
5.		Хытá уçá сасáсемпе çемçe уçá сасáсем	1
6.		Хытá хупá сасáсемпе çемçe хупá сасáсем	1
7.		Сывлáх сунмалли, сывпуллашмалли сáмахсене уçá курса диалог ырасси. Творчествоёçё.	1
8.		Хытá уçа сасáллá сáмахсенче çемçелэхпалли(ь) ырасси Уйáракан çемçелэх палли ырасси	1
9.		Диктант. Çил мёнле пулать?	1
10.		Вáрám хупá сасса икё пёр пек сас паллиырса палáртни	1
11.		Изложени. Áшá чух	1
12.		Тáван-хурáнташлáх сáмахёсем Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене ырасси	1
13.		Сасá тата сас палли. Орфографии словарё.	1
14.		Диктант. Пушар	1
15.		Сáмах сыпáкё Сáмахсене пёр йёркерен теприне куçарасси	
16.		Текст. Ыйтусене хуравласа укерчэк тáрáхкалав ырасси.	1
17.	Сáмах. Япала ячё(12 сех.)	Сáмах. Япала ячё. Кам? Мён? Ыйтуллáсáмахсем	1
18.		Ыйтусене хуравласа ырни. 130 хán.	1

19.		Диктант. Пыл хуҗисем.	1
20.		Пёр япалана пёлтерекен сәмахсем Япала нумаййине пёлтерекен сәмахсем	1
21.		Җын ятне, хушаматне, ашшә ятне пысакранпуҗласа җырасси. Паллашу сәмахәсем	1
22.		Выләх-чёрлөх ячәсене пысакран пуҗласаҗырасси.	1
23.		Укерчөк тәрәх калав йөркелесе җырасси. 157 хән.	1
24.		Җырса илни. Кампур	1
25.		Хула, ял, юхан-шыв ячәсене пысакранпуҗласа җырасси	1
26.		Хула, ял, юхан-шыв ячәсене пысакранпуҗласа җырасси	
27.		Пёлтеру җырасси	1
28.		Диктант. Юман	1
29.	Глагол (13 сех.)	Мён тавать? Мён таваҗҗә? ыйтуриглаголсем.	1
30.		Мён тавать? Мён таваҗҗә? ыйтуриглаголсем.	1
31.		Мён тавать? Мён таваҗҗә? ыйтуриглаголсем.	1
32.		Тёрәслев диктанчә. Халәх сәнанинчен	1
33.		Мён турә? Мён турәҗ? ыйтури глаголсем	1
34.		Мён турә? Мён турәҗ? ыйтури глаголсем	1
35.		Мён турә? Мён турәҗ? ыйтури глаголсем	1
36.		Мён турә? Мён турәҗ? ыйтури глаголсем	1
37.		Диктант. Җәлтәрсем чөнеҗҗә.	1
38.		Хирәҗле тата пөрешкел пёлтерәшлөгаголсем.	1
39.		Хирәҗле тата пөрешкел пёлтерәшлөгаголсем.	1
40.		Тав тавасси	1
41.		Җырса илни. Надежда Павлова.	1
42.	Паллә ячә (10 сех.)	Япала паллине пёлтерекен сәмахсенемәнле? ыйту лартса тупасси.	1

43.		Япала паллине пѐлтерекен сѐмахсенемѐнле? ыйту лартса тупасси.	1
44.		Тѐсе пѐлтерекен сѐмахсем	1
45.		Диктант. Ирхине.	1
46.		Ҙынна сѐнлакан сѐмахсем.	1
47.		Изложени. Йытѐпа унѐн мѐлки.	1
48.		Хирѐҗле пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем(антонимсем) Пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем (синонимсем)	1
49.		Хирѐҗле пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем(антонимсем)	1
50.		Пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем (синонимсем)	1
51.		Пѐрешкел пѐлтерѐшлѐ паллѐ ячѐсем (синонимсем)	1
52.	Предложени (13 сех.)	Пуплеве предложенисем җине уйѐрасси.	1
53.		Пуплеве предложенисем җине уйѐрасси.	1
54.		Предложенин тѐп членѐсемпе кѐҗѐн членѐсем.	1
55.		Предложени членѐсем хушшинчиҗыхѐну.	1
56.		Предложени членѐсем хушшинчиҗыхѐну.	1
57.		Предложени членѐсем хушшинчиҗыхѐну.	1
58.		Диктант. Йытѐ җури.	1
59.		Изложени. Чѐрѐп.	1
60.		Калуллѐ предложением	1
61.		Ыйтуллѐ предложением	1
62.		Кѐшкѐруллѐ предложенисем.	1

63.		Калулла, ыйтулла , кәшкәрулла предложенисем. Вёреннине җирәплетни.	1
64.		Сочинени. Җуркунне җывхарать	1
65.	2-мәш класра вёреннине пәтәмлетесси (4 сех.)	Япала ячә җинчен вереннине аса илсе пәтәмлетесси.	1
66.		Палла ячә җинчен вёреннине аса илсе әтәмлетесси	1
67.		Глагол җинчен вёреннине аса илсе пәтәмлетесси.	1
68.		Вёрену җулә вәҗәнче ирттернә тёрәслев әҗә. Тёрәслев диктанчә. Коля.	1

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Сехетс ен
1.	1-2 класра вереннине аса	Текст	1
2.		Предложени.	1
3.		Сәмах. Диктант «Җәка».	1
4.	Саса. Сас палли- 11 сех.	Сасәсемпе сас палисем. Сырса илни. «Туссем».	1
5.		Вәрәм хупә сасәсене икә сас палипе паләртгасси.	1
6.		Диктант. «Авән уйәхә»	1
7.		Ч сасә умәнчи л,н хупә сасәсен җемҗеләхне ятарласа паләртманни.	1
8.		Сәпайләх сәмахәсем.	1
9.		Җ,ч сас палисем хыҗҗән ы е и җырасси.	1
10.		Вырәс чәлхинчен җыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д, ж,з,ф,ц,щ	1
11.		Телефонпа каласасси.	1
12.		Ә,е,ә,ю,я сас палисемпе усә курма пәлесси.	1
13.		Диктант «Тусләх».	1
14.		Библиотекаран илнә кәнекесен списокне тавасси.	1
15.	Предложени- 17сех.	Предложени җинчен мән пәлнине аса илесси.	1
16.		Текст тата предложени.	1
17.		Калулла предложенисем.	1

18.		Ыйтулла̋ предложенисем. Диктант "Серсисем"	1
19.		Хистевлӗ предложенисем.	1
20.		Хистевлӗ предложенисем.	1
21.		Кӑшкӑрулла̋ предложенисем.	1
22.		Предложенин тӗп членӗсем.	1
23.		Предложенин кӗсӗн членӗсем.	1
24.		Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ.	1
25.		Диктант. «Кӑмпа ҫумӑрӗ».	1
26.		Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1
27.		Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1
28.		Пӗр-пӗр чӗр чуна сӑнласа текст ҫырасси.	1
29.		Предложени ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни.	1
30.		Тӑванлӑх сӑмахӗсем. Ҫырса илни. «Ват асатте уявӗ».	1
31.		Сочинени. «Манӑн асанне (асатте)».	1
32.	Самах- 10 сех.	Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффикссем.	1
33.		Хӑнана чӗнесси.	1
34.		Ҫӗнӗ сӑмахсем -ҫӑ(-ҫӗ), -лӑх(-лӗх) аффикссем хушӑнса пулни.	1
35.		Ҫӗнӗ сӑмахсем –у(-ӳ), -лӑ(-лӗ), -ла(-ле) , аффикссем хушӑнса пулни.	1
36.		.Ҫӗнӗ сӑмахсем –у(-ӳ), -лӑ(-лӗ), -ла(-ле) , аффикссем хушӑнса пулни.	1
37.		Пӗр тымартан пулнӑ сӑмахсем.	1
38.		Пӗр тымартан пулнӑ сӑмахсем.	1
39.		Диктант. «Кӑмпара».	1
40.		Аффикслӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫырасси.	1
41.		Заметка ҫырасси.	1
42.	Япала ячӗ-4 сех.	Япала ячӗн пӗлтерӗшӗ тата ыйтӑвӗсем.	1
43.		Япала ячӗсем хисеп тӑрӑх улшӑнни.	1

44.		Изложени «Каюра».	1
45.		Ш,с,ç сасәсемпе пётекен япала ячёсене нумайла хисепре тёрёс	1
46.	Глагол-10 сех.	Глагол пёлтерёшё, ыйтавёсем.	1
47.		Глагол пёлтерёшё, ыйтавёсем	1
48.		Диктант «Сивё мучи»	1
49.		Хирёçле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем).	1
50.		«Зоопаркра» калава вёçлесси.	1
51.		Çывах пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем).	1
52.		Глагол улшанавё.	1
53.		Хальхи вахят.	1
54.		Иртнё вахят.	1
55.		Пулас вахят.	1
56.	Палла яче-4 сех.	Палла ячён пёлтерёшё, ыйтавёсем. Палла ячё улшанманни.	1
57.		Çывах пёлтерёшлё палла ячёсем(синонимсем).	1
58.		Çулёпе асларах çынсене хисеплесе чёнесси.	1
59.		Хирёçле пёлтерёшлё палла ячёсем(антонимсем).	1
60.	3-меш класра вереннине аса илсе	Сасәсемпе сас палисем.	1
61.		Предложени	1
62.		Предложени	1
63.		Самах тытаме.	1
64.		Пуплев пайесем	1
65.		Пуплев пайесем.	1
66.		Самах тытаме..	1
67.		. Диктант «Макли»	1
68.		Вереннине аса илсе сиреплетесси	1

4 КЛАСС

№	Раздел	Урок теми	Сехе тсен шучё
1.	Вёренние аса илесси - 1 сех.	Савнă ҫёр, чăваш ҫёр-шывё	1
2.		Сăмах. Предложени. Текст.	1
3.		Сăмах. Предложени. Текст.	1
4.		Ҫыrsa илни «Кăвакарчăн».	1
5.	Сăмах тытăмё тата пулăвё - 4 сех.	Пёр тымарлă сăмахсем	1
6.		Сăмах аффикс хушăннипе пулни	1
7.		Сăмах аффикс хушăннипе пулни	1
8.		Тёрёслев диктанчё «Ырă кăмăл»	1
9.		Мăшăр сăмахсем	1
10.		Мăшăр сăмахсем	1
11.		Изложени «Сахăр»	1
12.		Сăмахсене икё хут калани.	1
13.		Сăмахсене икё хут калани.	1
14.		Сочинени «Кёрхи вăрманта»	1
15.	Текст - 3 сех.	Текст теми.	1
16.		Текстăн тёп шухăшё	1
17.		Тексттытăмё	1
18.		Текст тытăмё	1
19.		Диктант «Тăван чёлхемёрҫём»	1
20.	Предложенин пёр йышши членёсем - 1 сех.	Пёр йышши членсем ҫинчен аңлантарни	1
21.		Пёр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем	1
22.		Пёр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем	1

23.		Тёрёслев ёсё. Диктант «Шаллам»	1
24.	Япала ячё - 2сех.	1. Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем	1
25.		Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё.	1
26.		Уса сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё.	1
27.		Япала ячёсене нумайла хисепре вёслени	1
28.		Тёрёслев диктанчё «Юман»	1
29.		Саламламалли правиласем	1
30.	Палла ячё - 2сех.	Палла ячёсене пёлтерёшё, пулавё	1
31.		Палла ячёсен тёп тата танлаштарулла тепенёсем	1
32.		Палла ячёсен вайла степенё	1
33.		Палла ячёсен вайла степенё	1
34.		Изложени «Вармант тёлпулу»	1
35.	Хисеп ячё - 1сех.	Хисеп ячёсен пёлтерёшё	1
36.		Ёс хучёсем. Пелтерё сырасси.	1
37.		Сырас илни. "Сака".	1
38.	Местоимени-1 сех.	Местоимени пёлтерёшё Сапат естоименийёсем	1
39.		Местоимени пёлтерёшё Сапат естоименийёсем	1
40.		Уяв ячепе саламласси.	1
41.		Тереслев диктанчё "Эпир тусла"	1
42.	Глагол - 2 сех.	1. Глаголан пурла тата сукла формисем	1
43.		Глагол сапат тарх улшанни	1
44.		Глагол хисеп тарх улшанни	1
45.		Изложени «Вармана кам лартать»	1
46.		Глагол вухат тарх улшанни	
47.		Хальхи вухатри глаголсен сапатланавё	1

48.		Диктант «Юман»	1
49.		Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
50.		Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
51.		Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
52.		Изложени «Хӗвеллӗ сума́р»	1
53.		Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
54.		Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
55.		Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
56.		Глагол ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни	1
57.		Тӗрӗслев диктанчӗ «Йӗрсене сана кансем»	1
58.		Сочинени «Пирӗн ял ҫӗнелет»	1
59.	Вӗренӗ ҫулӗнче ӑса хывнине аса илесси - 2 сех.	1. Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ.	1
60.		Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ.	1
61.		Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ. Текст	1
62.		Тӗрӗслев ӗҫӗ. Изложени «Хӗвеллӗ сума́р»	1
63.		Предложени. Текст.	1
64.		Предложени. Текст.	1
65.		Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант «Хӗвел»	1
66.		Пуплев пайӗсем.	1
67.		Пуплев пайӗсем	1
68.		Пуплев пайӗсем	1