

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Балабаш-Баишевская СОШ" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики"

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
_____ Тихонова Л.Г.

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Мазякова Р.А.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Матюшкин С.И.

Приказ № 139 - ОД

от « 28 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Азбука финансовой грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Азбука финансовой грамотности» предназначена для 1 -4 классов и составлена на основе

- программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности
- примерной программы основного общего образования.
- образовательной программы МБОУ «Балабаш- Баишевская СОШ»;
- устава МБОУ «Балабаш- Баишевская СОШ»
- учебного плана МБОУ «Балабаш- Баишевская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Балабаш- Баишевская СОШ»
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования и авторской программы «Азбука финансовой грамотности» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год. Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Азбука финансовой грамотности» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать основы для финансово- грамотного поведения граждан.
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

Характеристика учебного предмета, курса

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг.

"Азбука финансовой грамотности" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

Место в учебном плане

1 час в неделю, 34 часа в год

Раздел 2

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности».

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности».

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности».

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;

- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Раздел 3.

Содержание программы

1 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Раздел 4
Календарно-тематическое планирование
1 класс

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|--------------|-------------------|--|
| Введение в экономику (1 час) | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает наука «экономика». | 1 | беседа игра | |
| Потребности (2 часа) | | | | |
| 2 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 3 | Какие бывают потребности? | 1 | беседа игра | |
| | Источники удовлетворения потребностей (6 часов) | | беседа игра | |
| 4 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности. | 1 | беседа игра | |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 | беседа игра | |
| 7-8 | Источники удовлетворения потребностей. | 2 | беседа игра | |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 | беседа игра | |
| Домашнее хозяйство (4 часа) | | | | |
| 10-11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | 2 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 12-13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | 2 | Беседа игра | |
| Товары и услуги (5 часов) | | | | |
| 14 | Как товар попадает в магазин? | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 15 | Где можно приобрести товары? | 1 | беседа игра | |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. | 1 | мини-исследование | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 17-18 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | 2 | беседа игра | http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Деньги (8 часов) | | | | |
| 19-20 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 2 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 21 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 | беседа игра | http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | 1 | беседа игра | http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ |
| 23 | Деньги и товары. | 1 | беседа игра | www.azbukafinansov.ru |
| 24-25 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 2 | беседа мини-исследование игра | |
| 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 | беседа игра | |
| Маркетинг (4 часа) | | | | |
| 27 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 28-29 | Рынок. Обмен. Торговля. | 2 | беседа игра | |
| 30 | Продавец и покупатель. | 1 | беседа игра | |
| 31 | Конкуренция. | 1 | сообщение | |
| Задачи от Гнома - Эконома (2 часа) | | | | |
| 32 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года. | 1 | тест | |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|---|--------------|------------------------|---|
| | Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа) | | | |
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. | 2 | беседа игра тест | |
| | Потребности (1 часа) | | | |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей. | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| | Торговля (12 часов) | | | |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 | беседа игра | http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 | беседа игра | http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 | беседа игра | http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 | беседа игра тест | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 | экскурсия | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 | | |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 | беседа игра | |
| | Графики (3 часа) | | | |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков. | 2 | сообщение | http://www.it-n.ru/ http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| | | | | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign |

| | | | | |
|-------|---|---|-------------------|--|
| | | | | =1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| | Деньги (5 часа) | | | |
| 19 | Графики доходов и расходов. | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 | беседа игра | http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 | беседа игра | http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 | беседа игра | |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| | Занимательная экономика (5 часов) | | | |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 2 | | http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 26 | Экономика и русский язык. | 1 | | |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 28 | «Мой первый экономический проект». | 1 | | |
| | Экономические задачи (3 часа) | | | |
| 29 | Экономические задачи. | 1 | | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». | 2 | | http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| | Аренда (1 час) | | | |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды. | 1 | Мини-исследование | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| | Банки. Вклады (2 часа) | | | |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 2 | сообщение | |

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------|------------------|--|
| Встреча в лесной экономической школе (1 час) | | | | |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 | | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Основы экономического развития (10 часов) | | | | |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 2 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 | Беседа игра | http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 |
| 5-6 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 2 | беседа игра | http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 | беседа игра | |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2 | беседа игра | |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 | беседа игра | |
| Реклама. Качество товара (4 часа) | | | | |
| 12-13 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 | | http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 | сообщение | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Банки. Ценные бумаги (3 часа) | | | | |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru |
| 17 | Назначение и виды ценных | 1 | беседа | http://www.it-n.ru/ |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| | бумаг. | | игра | http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 | | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Штрафы (1 час) | | | | |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 | беседа | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Деловая этика (1 час) | | | | |
| 20 | Деловая этика. | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| История профессий (1 час) | | | | |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Налоги (2 часа) | | | | |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Международная торговля (1 час) | | | | |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 | беседа | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Экономические задачи (5 часов) | | | | |
| 25-26 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ |
| 27-29 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 | беседа игра | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Занимательная экономика (5 часов) | | | | |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 5 | | |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № урока | Раздел (количество часов) Тема занятий | Кол-во часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|------------------|--|
| Как появились деньги и какими они бывают (13 часов) | | | | |
| 1 | Как появились деньги? | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 2 | История монет | 1 | беседа | |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | беседа игра | |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | беседа игра | |
| 5 | Бумажные деньги | 1 | | |
| 6 | Безналичные деньги | 1 | | |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 | сообщение | |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 | | |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 | | |
| 10 | Валюты | 1 | беседа игра | |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | | |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 | | |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | | |
| Из чего складываются доходы в семье (8 часов) | | | | |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 | беседа игра | |
| 15 | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. | 1 | беседа игра | |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 | беседа | |
| 17 | Вот я вырасту и стану... | 1 | | |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 | беседа игра | |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 | | |
| 20 | Как приумножить то, что | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|
| | имеешь? | | | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | Мини-исследование | |
| Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов) | | | | |
| 22 | На что семья тратит деньги? | 1 | тест | http://www.gorodfinansov.ru |
| 23 | Подсчитаем все расходы семьи. | 1 | | www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ |
| 24 | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? | 1 | | http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 25 | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | 1 | | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 26 | Бюджет Российской Федерации | 1 | | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов) | | | | |
| 27 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника | 1 | беседа игра | http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ |
| 28 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 | беседа игра | http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | беседа игра | http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru |
| 30 | Товары и услуги. Игра «Древо решений» | 1 | | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 31 | Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия» | 1 | | https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 32 - 33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта | 2 | | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 | | |

