

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Отдел образования и молодежной политики администрации Шемуршинского
муниципального округа Чувашской Республики**

МБОУ «Старочукальская ООШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе
от 30.08.2024 г. №98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык »

для обучающихся 1-4 классов

д. Старые Чукалы 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном(чувашском) языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (далее – ФРП «Родной (чувашский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает

качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать. Содержания программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 203 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю).

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родного (чувашского) языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне начального общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст,

предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ть) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турё?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в

словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффиксем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффиксем тата сăмаха улаштаракан аффиксем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултаруллă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего,

прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [a], [y], [ы], [o], [э], [ё], [y], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ё], [y], [и]), твёрдые ([a], [a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой Ъ;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мӑкӑнь, марье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные длинные), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и длинные гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тӑвать?» («что делает?»), «мён тӑвасӑё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (э́рне, э́мел, э́шёл, Е́тёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вълча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,
осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;
осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хысăмахсемпе тата ят сăмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăх аффиксĕсене йышăннă япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелого, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных,

правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период (Букварь умёнхи уроксем)	3	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Букварный период (Букварь тапхӓрӓнчи уроксем)	29	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Послебукварный период (Букварь хыцсӓнхи уроксем. Вулатпӓр, сыратпӓр)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Всего	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1- мӓш класра вӓреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасӓ тата сас палли.	12	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Сӓмах. Япала ячӓ.	8	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Глагол.	5	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Паллӓ ячӓ.	4	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Предложени.	3	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	2 мӓш класра вӓреннине пӓтӓмлетни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Всего	34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1, 2-мӓш класра вӓреннине аса илесси.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасӓ, сас палли.	7	Вёренү порталё //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Предложени.	8	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Сáмах.	3	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Пуплев пайесем. Япала ячё.	4	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Глагол.	5	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Паллá ячё.	4	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	3-мёш класра вёреннине аса илсе җирёплетесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Всего	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сáмах тытáмё тата пулáвё.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Текст.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Предложенин пёр йышши членёсем.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пуплев пайёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Япала ячё.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Паллá ячё.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Хисеп ячё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Местоимени.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Глагол.	5	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

			ml
	Всего	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Шкула. Пуплев (В школу!) Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Ача-пача ваййисем. Теттесем. Хутшану (Детские игры. Игрушки.. Общение.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Таван кил-йыш. Сыханулля пуплев (Семья. Речь.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Таван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сымёс. Предложени. Самах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Килти выльах-чёрлөх, кайак-кешёк. Пуплеври сасёсепе таврари сасёсем. Сася (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Таван тавралах. Вярман. Тискер кайаксем. Уся тата хупа сасёсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Ялти ёссем. Текст. Предложени. Самах. Уся тата хупа сасёсем (Сельские работы. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	[а] сася. А, а сас палисем (Звук [а]. Буквы А, а.) [у] сася. У, у сас	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.)		
9	[ǎ] сасă. Ă, ă сас паллисем (Звук [ǎ]. Буквы Ă, ă.). Ырса илни.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	[н] сасă. Н, н сас паллисем. (Звук [н]. Буквы Н, н.) [л] сасă. Л, л сас паллисем. (Звук [л]. Буквы Л, л.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	[м] сасă. М, м сас паллисем. (Звук [м].) Буквы М, м.) т] сасă. Т, т сас паллисем. (Звук [т]. Буквы Т, т.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	[п] сасă. П, п сас паллисем. (Звук [п]. Буквы П, п.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «(Звук [ш]. Буквы Ш, ш. [р] сасă.) Р, р сас паллисем. (Звук [р]. Буквы Р, р.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. (Звук [ы]. Буквы Ы, ы.) [в] сасă. В, в сас паллисем. (Звук [в]. Буквы В, в.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	[х] сасă. Х, х сас паллисем. (Звук [х]. Буквы Х, х.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	э] сасă. е сас палли. (Звук [э]. Буква е.) Ырса илни. [э] сасă. Э, э сас паллисем. (Звук [э]. Буквы Э, э.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	[ӛ] сасă. Ӛ, ӛ сас паллисем. (Звук [ӛ]. Буквы Ӛ, ӛ.) сасă.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	[с] сасă. С, с сас паллисем. (Звук [с]. Буквы С, с.) [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к'].)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	[ӱ] сасă; Ӱ, ӱ сас паллисем. (Звук [ӱ]. Буквы Ӱ, ӱ.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. (Звук [ç']. Буквы Ç, ç.)	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. (Звук	1	Вӛренӱ порталӛ //

	[ч']. Буквы Ч, ч.)		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Ҷемҗеләх палли (ь). (Мягкий знак (ь).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	[й] сасә. Й, й сас паллисем. (Звук [й]. Буквы Й, й.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	йу] сыпак. Ю, ю сас паллисем. (Слог [йу]. Буквы Ю,ю.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	йа] сыпак. Я, я сас паллисем. (Слог [йа]. Буквы Я,я.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Е, е сас паллисем [йэ] сыпак пелтерни.(Обозначение буквами Е, е слог[йэ].)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	[о] сасә. О, о сас паллисем. (Звук [о]. Буквы О, о.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Булав ханәхәвәсене җирәплетесси. «Кун ячәсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней недели»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	[б], [б'] сасәсем. Б, б сас паллисем. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.) г] [г'] сасәсем. Г, г сас паллисем. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	[д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	з] сасә. З, з сас паллисем. (Звук [з]. Буквы З, з.) [ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	[ж] сасә. Ж, ж сас паллисем. « (Звук [ж]. Буквы Ж, ж.) [ц] сасә. Ц, ц сас паллисем. (Звук [ц]. Буквы Ц, ц.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Уйәракан хыталах (ь) тата җемҗеләх (ь) паллисем. (Твердый знак (ь). Ҷырса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№№ п/п	Названия тем	Кол-во часов	Контроль ные работы	ЭОР
1	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сáмах, сасá, саспалли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Алфавит. Уçá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Хытá уçá сасáсемпе сёмсе уçá сасáсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Хытá хупá сасáсемпе сёмсе хупá сасáсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Хытá уçá сасáллá сáмахсенче сёмселёх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Уйáракан сёмселёх палли (ь) сырасси (Написание разделительного мягкого знака).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Вáрám хупá сасса икё пёр пек саспалли сырса палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахёсем (Термины родства) Сырса илни «Аван уйáхе».	1	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Орфографи словарё (Орфографический словарь).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Сáмах сыпáкё (Слог. Слово).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	из одной строки на другую).			on/1_6.html
14	Кам? Мён? Ыйтулләсәмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Пёр япалана пёлтерекен сәмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Япала нумаййине пёлтерекен сәмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Ҷын ячәсене, хушамачәсене, ашшә ячәсене пысәк саспаллинчен пуҗласа җырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Паллашу сәмахәсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Выльәх-чёрлөх ячәсене пысәк саспаллинчен пуҗласа җырасси (Правописание кличек домашних животных).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хула, ял, урам, юханшыв ячәсене пысәк саспаллинчен пуҗласа җырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Пёлтерү җырасси (Написание объявлений).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Мён тавать? Мён тавәҗҗе? Ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Мён туре? Мён туреҗ? Ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хиреҗле пёлтерешлө глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Ҷывәх пёлтерешлө глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Тав тавасси (Выражение благодарности). Диктант «Шупашкар».	1	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? Ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощ и вопросительного слова мёнле? (какой?))	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

28	Тёсе пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие цвет).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Ўынна сáнлакан сáмахсем (Слова для описания человека).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Ўыру ўырасси (Написание письма).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Пуплеве предложенисем ўине уйўарасси (Разделение речи на предложения).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Предложенин тёп членёсемпе кёўён членёсем (Главные и второстепенные члены предложения). Предложени членёсем хушшинчи ўыхáну (Связь между членами предложения).	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Калуллá, ыйтуллá предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). Кáшкáруллá предложенисем (Восклицательные предложения)	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Тёрёслов диктанчё «Коля».	1	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

3 КЛАСС

№№ п/п	Названия тем	Кол-во часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Текст. Предложени.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сáмах.Сасáсемпе сас паллисем.	1	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вáрáм хупá сасáсене ик сас паллипе палáртасси. Ч сасá умёнчил, н хупá сасáсен ўемўелёхне ятарласа палáртманни.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Вёренү изложенийё. «Пиччёшёпе шáллё».	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Ў, ч сас паллисем хыўўáн ы е и ўырасси.	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

				on/1_6.html
6	Вырӑс чӑлхинчен сыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, х, ц, щ сас паллисене сырасси.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Вӑренӑ изложенийӑ. «Сӑкӑр».	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӑлессе.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Диктант «Туслӑх».	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Предложени синчен мӑн пӑлнине аса илессе.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Калуллӑ предложени. Ыйтуллӑ предложени. Хистевлӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Вӑренӑ изложенийӑ. «Ватӑ тилӑ».	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Предложенин тӑп членӑсем. Предложенин кӑсӑн членӑсем.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Сӑмах майлашӑвӑ. Предложенири сӑмахсен сыхӑнӑвӑ.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Предложени синчен вӑреннине пӑтӑмлетни.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тӑрӑслев диктанчӑ «Кӑмпа сӑмарӑ».	1	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Сӑмах тытӑмӑ. Тымар тата аффикссем. Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмаха тӑвакан аффикссем.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Сӑнӑ сӑмахсем –сӑ(-сӑ), -лӑх (-лӑх) аффикссем хушӑнса пулни.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Пӑр тымартан пулнӑ сӑмахсем. Аффикслӑ сӑмахсене тӑрӑс сырасси.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Япала ячӑн пӑлтерӑшӑ тата ыйтӑвӑсем.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Япала ячӑсем хисеп тӑрӑх улшӑнни.	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

23	Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайла хисепре тёрёс çырасси.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Диктант. «Сивё Мучи».	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Глагол пёлтерёшё, ыйтавёсем.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем).	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Çывăх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем).	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Глагол улшăнăвё. Хальхи вăхăт. Ирtnё вăхăт. Пулас вăхăт.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Вёрену изложенийё «Алăсем».	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Палла ячён пёлтерёшё, ыйтавёсем. Палла ячё улшăнманни. Палла ячё япала ячёпе тата глаголпа çыхăнни.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Çывăх пёлтерёшлё палла ячёсем (синонимсем). Çулёпе аслăрах çынсене хисепесе чёnessи.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Хирёсле пёлтерёшлё палла ячёсем (антонимсем).	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пётёмлету тёрёслев ёçё. Диктант «Пысăк пуху».	1	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Сасăсемпе сас палисем. Сăмах тытамё. Пуллев пайёсем.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

4 КЛАСС

№ № п/п	Названия тем	Кол-во часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икё хут калани.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

3	Текст. Текст теми, тѣп шухӱшѣ. Кѣркунне» сочинени.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Пѣр йышши членсем ҫинчен ӱнлантарни. Пѣр йышши членсене ҫыхӱнтаракан союзсем.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Пѣр йышши членсене ҫыхӱнтаракан союзсем. «Ҫурҫер винограчѣ» диктант.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сӱмахсене пѣлтерѣш тӳрӱх ушкӱнлани. Япала ячѣ. Падежсем.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Хупӱ сасӱпа пѣтекен япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ. Уҫӱ сасӱпа пѣтекен япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Япала ячѣсене нумайлӱ хисепре вѣҫлени. Т «Юман» диктант.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Паллӱ ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пулӱвѣ. Паллӱ ячѣсен тѣп тата танлаштаруллӱ степенѣсем.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Паллӱ ячѣсен вӱйлӱ степенѣ. Паллӱ ячѣсем ҫинчен вѣреннини пѣтѣмлетни. «Вӱрмантн тѣл пулу» изложени.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хисеп ячѣсен пѣлтерѣшѣ.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Местоимени пѣлтерѣшѣ. Сӱпат местоименийѣсем.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Глаголӱн пурлӱ тата ҫуклӱ формисем. Глагол вӱхӱт тӳрӱх улшӱнни.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Глагол сӱпат тӳрӱх улшӱнни. Глагол хисеп тӳрӱх улшӱнни.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Хальхи вӱхӱтри глаголсен сӱпатланӱвѣ. Хальхи вӱхӱтри глаголсене ҫырасси.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Иртнѣ вӱхӱтри глаголсен сӱпатланӱвѣ. Пулас вӱхӱтри глаголсен сӱпатланӱвѣ.	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Глагол ҫинчен вѣреннини пѣтѣмлетни. Тѣрѣслев диктанчѣ «Катӳркас».	1	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
2. Чăваш чĕлхи. 2-мĕш класс. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Федорова.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022
3. Чăваш чĕлхи. 3-мĕш класс. Л.П.Сергеев, Т.А.Артемьева, А.Р.Федорова.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022
4. Чăваш чĕлхи. 4-мĕш класс. Ю.М.Виноградов, А.Р.Федорова.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
2. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.
3. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
4. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
5. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
6. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётĕмлетĕ тĕрĕслев ёĕсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
8. Печников О.И. Чăвашла калаĕма вĕренетĕп. Хăнăхтарусем. 1-мĕш пайĕ. Вырăс шкулĕн 1 -4 класĕсем валли. - Ш., 1998.
9. Чувашский алфавит (настенная таблица)
10. Касса букв и слогов
11. Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>
<http://www.smi21.ru>
<http://www,culture21.ru>
<http://www.chuvashia-tv.ru>
<http://www.1september.ru>

