**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 21.11.23  **Школа:** «СОШ № 40» г. Чебоксары  **Класс:** 1в  **Время**: 9.50-10.30 **Кабинет**: 227  **Учитель:** Васильева Н.А.  .  **Продолжительность урока:**35 минут  **Целевая аудитория:**учащиеся 1 класса, аудитория психологически однородная, уровень развития средний.  **Учебник:**В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, часть 1, М.:  Просвещение  **Раздел:** букварный период, учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, в год – 132 ч.  **Необходимые технические средства и материалы для проведения урока:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, фигурки для схем, кроссворд, карточки со словами, лесенка самооценки.  **Деятельность учащихся:**фронтальная,парная, индивидуальный опрос**,** групповая  **Технологии:**ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемно-поисковая. |  |

**Тема урока «Звук [ч`]. Буквы Ч ч»**

**Тип урока:** урок открытие новых знаний

**Цель урока**: создание условий для формирования представлений у обучающихся о звуке [ч’] и о заглавной и строчной букве Ч (ч)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:  1. Формировать знание у обучающихся о звуке [ч’] со  зрительным обозначением печатной заглавной и строчной буквы Ч (ч).  2. Научить выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой Ч (ч), читать слоги, слова и предложения с новой буквой. | **Предметные УУД:** Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*: поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой.  **Метапредметные УУД:** Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. |
| Развивающие:  1. Развивать умение составлять графическую модель слова с помощью звукобуквенного анализа.  2. Развивать умения монологической речи по средством построения полного ответа на вопросы. | **Личностные УУД:** Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| Воспитательные:  1. Воспитывать интерес к изучению русского языка;  2. Воспитывать самостоятельность у учащихся, бережливое отношение к своему времени. |

**УМК:** УМК ««Школа России», Азбука, ч.2, В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Образовательная цель урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Словесные методы (беседа) | **1.Приветствует учащихся.**  **2.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность**.  - Давайте поприветствуем наших гостей, пожелаем успехов друг другу. | **Приветствуют учителей.**  **Организуют своё учебное место. Настраиваются на работу.** | воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  планировать действия по решению учебной  задачи для получения результата. |  |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Ф  Словесные методы( беседа)  Внешний контроль | **1. Проводит артикуляционную разминку.**  **-**Перед началом работы мы с вами сделаем артикуляционную разминку.  -Улыбнитесь широко-широко, чтобы видно было ваши зубы.  -Какие у вас прекрасные улыбки.  -А теперь сверните губы в трубочку.  -А теперь чередуем улыбку и трубочку.  -Отлично. А теперь поцокаем, как лошадки. **2.Актуализирует необходимые знания учащихся.**  -Что нужно знать, чтобы уметь читать?  -Какие качества необходимы, чтобы хорошо учиться?  -На какие 2 группы можно разделить все звуки русского языка?  - Буквы расшалились, перепутались. Давайте наведем порядок. Буквы, обозначающие гласные звуки, проводим в красный домик, а согласные – в белый.  - Вспомните, чем отличаются гласные и согласные звуки?  - Посмотрите на ленту букв.  - Назовите гласные, которые мы изучили  - Почему некоторые из них живут в верхней части ленты букв, а другие – в нижней?  - Назовите согласные, которые живут в верхней части ленты букв. Почему некоторые из них живут на верхнем этаже?  - Назовите согласные, которые живут на нижнем этаже. Почему они живут ниже? | **Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.**  -Для того, чтобы подготовиться к чтению  Гласные: А,О, И, ы, У, Е, Я  Согласные: Н,С,К,Т,Л,Р,В,П,М,З,Б  - При произнесении согласных встречаются препятствия – губы, зубы, язык, а гласные произносятся свободно.  - А,О, И, Ы, У, Е, Я  - Буквы А,О,У, ы не смягчают предыдущий согласный, а буквы Я, И, Е- смягчают  - Нет  - Н,М,Л,Р,Б,В,Г,Д,З. Они звонкие, их далеко слышно, они громко кричат.  - С,К,Т,П. Они глухие, их плохо слышно, поэтому они живут на нижнем этаже | формулиование ответа на вопросы.  проявлять готовность выполнять поручения. | Презентация |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Словесные методы( беседа)  Внешний контроль | **Подводит к теме**  - Ребята, как вы думаете, мы со всеми буквами и звуками познакомились?  - Отгадайте загадку.  - Кто сегодня пришёл к нам на урок?  - Почему именно сегодня?  -Посмотрите на слайд. Назовите предметы.  - Какой первый звук во всех этих словах?  -Кто догадался, с какой буквой мы с вами познакомимся?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - А теперь поставим задачи на наш урок и составим план действий. | **Отвечают на вопросы учителя**    - Нет  - Чебурашка.  - Часы, чашка, чайник.  - Звук звук [ч`].  - Буква Ч и звук [ч`] | поиск и выделение необходимой информации, осознание учебно-познавательную задачи.  самостоятельное выделение и формулирование цели урока, планирование сотрудничества.  формулирование собственных мыслей, высказываний; умений слушать другого. | Презентация |
| «Открытие» детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Словесные методы( беседа, рассказ учителя)  Внешний контроль | **1. Организовывает работу обучающихся.**  - Откройте азбуку на странице 4.  - Прочитайте пословицу, которую вы видите в верхней части страницы.  - Какое слово вам не совсем понятно?  - Как вы понимаете эту пословицу?  - К своему и чужому времени нужно относиться бережно, потому что время бежит только вперед и никогда не возвращается назад. Как называется устройство, помогающее нам определять время?  - Теперь мы можем перейти к следующему этапу нашего урока.  -Чтобы звуком управлять,  О нём всё точно надо знать!  – Произнесите звук [ч'].  – Определите, как проходит воздух через горлышко?  -Согласный или гласный?  - Закройте уши ладошками. Что слышится: голос или шум?  -Звонкий или глухой?  – Как звук произносится: твердо или мягко?  - А можно ли произнести его твёрдо? Давайте попробуем. Звук звучит для нас не совсем привычно. В русском языке слов с твёрдым звуком [ч] нет.  - Дайте короткую характеристику звука [ч'].  - Найдите на ленте букв место буквы Ч, которая обозначает звук [ч'].  - На что похожа буква Ч?  Да, вы правильно решили:  Ч похожа на четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя.    **Знакомство с правилом написания ЧА, ЧУ.**  - Сейчас проведем небольшое соревнование. В соревновании будут учавствовать 3 команды. 1 ряд -1 команда, 2 ряд – 2 команда, 3 ряд- 3 команда. Вам необходимо с каждого ряда выйти по паре, один из пары должен поставьте в слове гласную букву после ч а или я, у или ю, а другой должен проверить.После того, как пары выполнит работу, идет другая пара.  Ч?сы, туч?, свеч?, куч?., ч?шка, ч?йка, ч?ща, ч?й  Какой ряд быстрее.  -Сраните ,какие буквы вы написали.  -Почему по-разному?  -Всё ли мы знаем?  -Что необходимо узнать?  - А чтобы проверить правильно ли мы поставили буквы в словах, послушайте сказку.  Жила – была буква Ч. Однажды позвала буква ч поиграть в прятки буквы А Я У Ю. После того, как они посчитались, букве Ч надо быть ведущей. Все буквы разбежались, кто куда и спрятались. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А, У, а Я и Ю все не найдет. Обиженная пошла Ч домой. Проходит Ч мимо соседнего домика, видит Ю и Я как ни в чем не бывало сидят на качелях. Обиделась на них Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. А вот с буквами А и У буква Ч подружилась. С тех пор ЧА пишется с А, ЧУ- пишется с У.  -Какое правило мы узнали из этой сказки?  -Найдите правило в азбуке и прочитайте на странице 5. | **1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.**  - «Делу время, а потехе-час»  Ответы детей.  - При произнесении звука [ч'] воздух встречает препятствие. Значит, он согласный.  - При произнесении звука [ч'] слышится только шум, значит он глухой.  - Звук [ч'] произносится мягко. Значит, он мягкий.  -Звук [ч'] согласный, глухой и всегда мягкий.)  - Че  - На цифру 4 | нахождение и чтение информации, представленной разными способами; осуществление и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ и  синтез построение логической цепи рассуждений, подведение под понятие, способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности.  адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. |  |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | Словесные методы( беседа)  Внешний контроль | **Чтение слогов с новой буквой.**  – Прочитаем слоги – слияния с новой буквой.  **Работаем со схемами слов.**  - В учебнике вы видите схемы и картинки. Соотнесите схемы с картинками.  - Где находится новый звук?  - Каким цветов показан?  – Рассмотрите картинку на с.5. Кто изображён?  - Кого называют часовщиком?  - Часовщик - это мастер по изготовлению и ремонту часов.  - Какие бывают часы?  - Когда вы вырастите, то сможете тоже стать часовщиком и чинить часы. В свою очередь, часы бывают разных видов. О них нам подготовил сообщение Миша.  -Какое особое правило должны соблюдать все часы?  - Подумайте, где мы сможем найти сведения о часах.  - Послушайте стихотворение.  - Что значит Часы идут?... | - ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ  -Часовщик  Ответы детей  Выступление подготовленного ученика. | обобщение, вывод, анализ и  синтез.  построение монологической речи и диалогических высказываний. |  |
| **Физкультминутка «Часики»** | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Словесные методы( инструктаж)  Практические методы( самостоятельная работа) | **1. Объявляет самостоятельную работу.**  **Контролирует выполнение работы.**  - Сейчас вам нужно будет самостоятельно  составлять схемы данных слов: часы, туча,чудо  - Посмотрите на слайд и сверьте ваш  ответ, поднимите руку те, у кого ответ сошелся. | Чудо  Грач  Ручка | выделение работ,соответствующим критериям;построение монологической и диалогических высказываний;  выполнение контроля и оценки работы. |  |
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Словесные методы( беседа)  Внешний контроль | - Откройте учебник на странице 6. В начале страницы вы видите слова. Прочитаем эти слова в парах. Вам необходимо прочитать пары слов друг другу и найти букву, которое меняет слова.  - Какая буква меняет слова?  - Верно. Что необычного произошло со словами?  - Верно. Звук [ч`] и буквы Ч ч – волшебные. Они помогают нам быть вежливыми, ласковыми.  - А кого мы всегда называем ласково? Кого больше всех любим?  - Как назвать ласково?  - А еще звук [ч`] и буквы Ч ч умеют большие предметы превращать в маленькие.  Не колпак, а колпачок  Не куртка, курточка  - Теперь вы приведите свои примеры  - Посмотрите на картинки с. 6.  -Что обозначает слово ручки?  - Давайте поработаем с текстом на с. 7.  -Прочитайте слова на с.8. Какое слово написано с большой буквы? Почему? Составьте схему этого слова.  -Прочитаем стих на с.8 задание 2. Разделим слова на слоги. В каком слове 3 слога? Какие ягоды вещё знаете?  -Отгадайте кроссворд от Чебурашки. | Река/речка, рука/ручка, туча/тучка, сестра/сестричка, лиса/ лисичка  - Буква Ч.  -Они стали ласковыми.  - Маму  - Мамочка  Ответы детей  Слушают чтение текста учителем, читают самостоятельно, вслух по частям, отвечают на вопросы.  - Танечка.  - Это имя.  Читают. Делят на слоги. Отвечают на вопросы.  Работают в малых группах. | выделение необходимых данных.  построение монологической и диалогических высказываний. |  |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесные методы( беседа)  Внешний контроль | 1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.  – Мы, как часы, должны быть точными. Наши часы показывают, что нужно подвести итог.  – С каким новым звуком и новой буквой мы познакомились сегодня на уроке?  – Чему научились….  - Сегодня я узнал…  - Меня удивило…  - А теперь на лесенке успеха оцените свою работу на уроке.  -Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен. Чебурашка благодарит вас. | **Подводят итоги урока**  **Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока.**  - Мы познакомились со звуком [ч`] и буквой Чч | выполнение рефлексии учебной деятельности.  выполнение контроля и оценки работы;  аргументированное выражение своего мнения. | Презентация |