**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 21.11.23**Школа:** «СОШ № 40» г. Чебоксары**Класс:** 1в**Время**: 9.50-10.30 **Кабинет**: 227**Учитель:** Васильева Н.А.  .**Продолжительность урока:**35 минут **Целевая аудитория:**учащиеся 1 класса, аудитория психологически однородная, уровень развития средний. **Учебник:**В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, часть 1, М.:  Просвещение **Раздел:** букварный период, учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, в год – 132 ч. **Необходимые технические средства и материалы для проведения урока:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, фигурки для схем, кроссворд, карточки со словами, лесенка самооценки. **Деятельность учащихся:**фронтальная,парная, индивидуальный опрос**,** групповая**Технологии:**ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемно-поисковая. |  |

**Тема урока «Звук [ч`]. Буквы Ч ч»**

**Тип урока:** урок открытие новых знаний

**Цель урока**: создание условий для формирования представлений у обучающихся о звуке [ч’] и о заглавной и строчной букве Ч (ч)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:1. Формировать знание у обучающихся о звуке [ч’] со зрительным обозначением печатной заглавной и строчной буквы Ч (ч).2. Научить выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой Ч (ч), читать слоги, слова и предложения с новой буквой. | **Предметные УУД:** Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*: поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой.**Метапредметные УУД:** Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. |
| Развивающие: 1. Развивать умение составлять графическую модель слова с помощью звукобуквенного анализа.2. Развивать умения монологической речи по средством построения полного ответа на вопросы. | **Личностные УУД:** Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| Воспитательные:1. Воспитывать интерес к изучению русского языка;2. Воспитывать самостоятельность у учащихся, бережливое отношение к своему времени. |

**УМК:** УМК ««Школа России», Азбука, ч.2, В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Образовательная цель урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Словесные методы (беседа) |  **1.Приветствует учащихся.****2.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность**.- Давайте поприветствуем наших гостей, пожелаем успехов друг другу.  | **Приветствуют учителей.****Организуют своё учебное место. Настраиваются на работу.** | воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;планировать действия по решению учебнойзадачи для получения результата. |  |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | ФСловесные методы( беседа)Внешний контроль | **1. Проводит артикуляционную разминку.****-**Перед началом работы мы с вами сделаем артикуляционную разминку. -Улыбнитесь широко-широко, чтобы видно было ваши зубы. -Какие у вас прекрасные улыбки.-А теперь сверните губы в трубочку. -А теперь чередуем улыбку и трубочку.-Отлично. А теперь поцокаем, как лошадки. **2.Актуализирует необходимые знания учащихся.**-Что нужно знать, чтобы уметь читать?-Какие качества необходимы, чтобы хорошо учиться?-На какие 2 группы можно разделить все звуки русского языка?- Буквы расшалились, перепутались. Давайте наведем порядок. Буквы, обозначающие гласные звуки, проводим в красный домик, а согласные – в белый. - Вспомните, чем отличаются гласные и согласные звуки?- Посмотрите на ленту букв.- Назовите гласные, которые мы изучили- Почему некоторые из них живут в верхней части ленты букв, а другие – в нижней?- Назовите согласные, которые живут в верхней части ленты букв. Почему некоторые из них живут на верхнем этаже?- Назовите согласные, которые живут на нижнем этаже. Почему они живут ниже? |  **Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.**-Для того, чтобы подготовиться к чтениюГласные: А,О, И, ы, У, Е, ЯСогласные: Н,С,К,Т,Л,Р,В,П,М,З,Б- При произнесении согласных встречаются препятствия – губы, зубы, язык, а гласные произносятся свободно.- А,О, И, Ы, У, Е, Я- Буквы А,О,У, ы не смягчают предыдущий согласный, а буквы Я, И, Е- смягчают- Нет- Н,М,Л,Р,Б,В,Г,Д,З. Они звонкие, их далеко слышно, они громко кричат.- С,К,Т,П. Они глухие, их плохо слышно, поэтому они живут на нижнем этаже | формулиование ответа на вопросы.проявлять готовность выполнять поручения. | Презентация |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Словесные методы( беседа)Внешний контроль | **Подводит к теме**- Ребята, как вы думаете, мы со всеми буквами и звуками познакомились?- Отгадайте загадку.- Кто сегодня пришёл к нам на урок?- Почему именно сегодня?-Посмотрите на слайд. Назовите предметы.- Какой первый звук во всех этих словах? -Кто догадался, с какой буквой мы с вами познакомимся?- Сформулируйте тему нашего урока.- А теперь поставим задачи на наш урок и составим план действий. | **Отвечают на вопросы учителя** - Нет- Чебурашка.- Часы, чашка, чайник.- Звук звук [ч`].- Буква Ч и звук [ч`] | поиск и выделение необходимой информации, осознание учебно-познавательную задачи.самостоятельное выделение и формулирование цели урока, планирование сотрудничества.формулирование собственных мыслей, высказываний; умений слушать другого. | Презентация |
| «Открытие» детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Словесные методы( беседа, рассказ учителя)Внешний контроль | **1. Организовывает работу обучающихся.**- Откройте азбуку на странице 4. - Прочитайте пословицу, которую вы видите в верхней части страницы. - Какое слово вам не совсем понятно?- Как вы понимаете эту пословицу?- К своему и чужому времени нужно относиться бережно, потому что время бежит только вперед и никогда не возвращается назад. Как называется устройство, помогающее нам определять время?- Теперь мы можем перейти к следующему этапу нашего урока. -Чтобы звуком управлять, О нём всё точно надо знать!– Произнесите звук [ч'].– Определите, как проходит воздух через горлышко?-Согласный или гласный?- Закройте уши ладошками. Что слышится: голос или шум?-Звонкий или глухой?– Как звук произносится: твердо или мягко?- А можно ли произнести его твёрдо? Давайте попробуем. Звук звучит для нас не совсем привычно. В русском языке слов с твёрдым звуком [ч] нет.- Дайте короткую характеристику звука [ч'].- Найдите на ленте букв место буквы Ч, которая обозначает звук [ч'].- На что похожа буква Ч?Да, вы правильно решили:Ч похожа на четыре.Только с цифрами, друзья,Буквы путать нам нельзя. **Знакомство с правилом написания ЧА, ЧУ.**- Сейчас проведем небольшое соревнование. В соревновании будут учавствовать 3 команды. 1 ряд -1 команда, 2 ряд – 2 команда, 3 ряд- 3 команда. Вам необходимо с каждого ряда выйти по паре, один из пары должен поставьте в слове гласную букву после ч а или я, у или ю, а другой должен проверить.После того, как пары выполнит работу, идет другая пара.Ч?сы, туч?, свеч?, куч?., ч?шка, ч?йка, ч?ща, ч?йКакой ряд быстрее.-Сраните ,какие буквы вы написали.-Почему по-разному?-Всё ли мы знаем?-Что необходимо узнать? - А чтобы проверить правильно ли мы поставили буквы в словах, послушайте сказку.Жила – была буква Ч. Однажды позвала буква ч поиграть в прятки буквы А Я У Ю. После того, как они посчитались, букве Ч надо быть ведущей. Все буквы разбежались, кто куда и спрятались. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А, У, а Я и Ю все не найдет. Обиженная пошла Ч домой. Проходит Ч мимо соседнего домика, видит Ю и Я как ни в чем не бывало сидят на качелях. Обиделась на них Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. А вот с буквами А и У буква Ч подружилась. С тех пор ЧА пишется с А, ЧУ- пишется с У.-Какое правило мы узнали из этой сказки?-Найдите правило в азбуке и прочитайте на странице 5.  | **1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.**- «Делу время, а потехе-час» Ответы детей.- При произнесении звука [ч'] воздух встречает препятствие. Значит, он согласный.- При произнесении звука [ч'] слышится только шум, значит он глухой.- Звук [ч'] произносится мягко. Значит, он мягкий.-Звук [ч'] согласный, глухой и всегда мягкий.) - Че- На цифру 4 | нахождение и чтение информации, представленной разными способами; осуществление и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ и  синтез построение логической цепи рассуждений, подведение под понятие, способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности.адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. |  |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий |  Словесные методы( беседа)Внешний контроль | **Чтение слогов с новой буквой.**– Прочитаем слоги – слияния с новой буквой.**Работаем со схемами слов.**- В учебнике вы видите схемы и картинки. Соотнесите схемы с картинками. - Где находится новый звук?- Каким цветов показан?– Рассмотрите картинку на с.5. Кто изображён?- Кого называют часовщиком?- Часовщик - это мастер по изготовлению и ремонту часов.- Какие бывают часы?- Когда вы вырастите, то сможете тоже стать часовщиком и чинить часы. В свою очередь, часы бывают разных видов. О них нам подготовил сообщение Миша.-Какое особое правило должны соблюдать все часы?- Подумайте, где мы сможем найти сведения о часах.- Послушайте стихотворение.- Что значит Часы идут?... | - ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ-ЧасовщикОтветы детейВыступление подготовленного ученика. | обобщение, вывод, анализ и  синтез.построение монологической речи и диалогических высказываний. |  |
| **Физкультминутка «Часики»** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Словесные методы( инструктаж)Практические методы( самостоятельная работа) | **1. Объявляет самостоятельную работу.****Контролирует выполнение работы.**- Сейчас вам нужно будет самостоятельносоставлять схемы данных слов: часы, туча,чудо- Посмотрите на слайд и сверьте вашответ, поднимите руку те, у кого ответ сошелся. | Чудо ГрачРучка | выделение работ,соответствующим критериям;построение монологической и диалогических высказываний;выполнение контроля и оценки работы. |  |
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Словесные методы( беседа)Внешний контроль | - Откройте учебник на странице 6. В начале страницы вы видите слова. Прочитаем эти слова в парах. Вам необходимо прочитать пары слов друг другу и найти букву, которое меняет слова.- Какая буква меняет слова?- Верно. Что необычного произошло со словами?- Верно. Звук [ч`] и буквы Ч ч – волшебные. Они помогают нам быть вежливыми, ласковыми.- А кого мы всегда называем ласково? Кого больше всех любим?- Как назвать ласково?- А еще звук [ч`] и буквы Ч ч умеют большие предметы превращать в маленькие.Не колпак, а колпачокНе куртка, курточка- Теперь вы приведите свои примеры- Посмотрите на картинки с. 6. -Что обозначает слово ручки?- Давайте поработаем с текстом на с. 7.-Прочитайте слова на с.8. Какое слово написано с большой буквы? Почему? Составьте схему этого слова.-Прочитаем стих на с.8 задание 2. Разделим слова на слоги. В каком слове 3 слога? Какие ягоды вещё знаете?-Отгадайте кроссворд от Чебурашки.  | Река/речка, рука/ручка, туча/тучка, сестра/сестричка, лиса/ лисичка- Буква Ч.-Они стали ласковыми.- Маму- МамочкаОтветы детейСлушают чтение текста учителем, читают самостоятельно, вслух по частям, отвечают на вопросы.- Танечка.- Это имя.Читают. Делят на слоги. Отвечают на вопросы.Работают в малых группах. | выделение необходимых данных.построение монологической и диалогических высказываний. |  |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесные методы( беседа)Внешний контроль | 1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.– Мы, как часы, должны быть точными. Наши часы показывают, что нужно подвести итог.– С каким новым звуком и новой буквой мы познакомились сегодня на уроке?– Чему научились….- Сегодня я узнал…- Меня удивило… - А теперь на лесенке успеха оцените свою работу на уроке.-Мне было очень приятно с вами работать. Урок окончен. Чебурашка благодарит вас. | **Подводят итоги урока****Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока.**- Мы познакомились со звуком [ч`] и буквой Чч | выполнение рефлексии учебной деятельности. выполнение контроля и оценки работы; аргументированное выражение своего мнения. | Презентация |