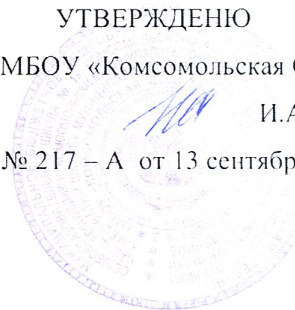


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1"
Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от 29
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
советом родителей
Протокол № 3 от
06 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНЮ
Директор МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»
И.А.Соловьева
Приказ № 217 – А от 13 сентября 2024 г.



Рабочая программа воспитания МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 14 |
| 2.1 Уклад МБОУ «Комсомольская СОШ №1»..... | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 26 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 26 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 27 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 27 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 28 |
| Календарный план воспитательной работы | 45 |

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом нормативно правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приложение к Приказу Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 №350 «Вариативный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных государственных образовательных организациях Ростовской области».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФОП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления: Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Комсомольская СОШ № 1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Комсомольская СОШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Комсомольская СОШ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания способствующего** формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания, способствующего** формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания, основанного на** воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания, способствующего** формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.</p> <p>Показателями эффективности реализации направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории культуры Донского края; - имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона, района и города, уважительно к ним относится; - имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества. |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Региональный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки безопасного поведения; - имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам; - имеет первоначальные представления об истории России, её главных событиях, осознаёт значимость исторических событий; - осознаёт нравственную ценность поступков людей; |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к истории Чувашской Республики, гордится боевыми подвигами народов, населяющих Чувашскую Республику и народа России; - имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного села(деревни) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Чувашского региона, труде людей; - проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. <p>Показателями эффективности реализуемого направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; - устойчивый интерес к знаниям исторического характера, - культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Чувашского края на основе регионального компонента; - владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления конкретными видами труда;</p> <p>Уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;</p> <p>Желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.</p> <p>Показателями эффективности реализуемого направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность и инициативу в труде; - проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; |

| |
|---|
| <p>- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;</p> <p>- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания .</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Региональный компонент</p> <p>Знающий и уважающий культуру народов, населяющих регион;</p> |

| |
|--|
| Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Региональный компонент |
| <p>Знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи; организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм; моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |

| |
|---|
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> <p>Региональный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные; - включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора; - моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического</p> |

| |
|--|
| <p>просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> |

| |
|--|
| <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Комсомольская СОШ №1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Комсомольская СОШ №1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Комсомольская СОШ №1» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Комсомольская СОШ №1»

МБОУ «Комсомольская СОШ №1» находится по адресу: 429140, Чувашия

Республика, Комсомольский район, с. Комсомольское, ул. Заводская, д.50

В начальной, основной и средней школе занимается 22 класс-комплекта.

Школа работает в 2 смены. Учебные занятия проходят с 8.00 до 14.00 (1 смена) и с 13.20 до 19.00 (вторая смена).

Внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия для первой смены после 14.00, для второй смены до начала занятий.

Село, в котором находится школа, является районным центром. В селе имеется Дом культуры (АУ «Централизованная клубная система»), районная библиотека (МБУК «Централизованная библиотечная система»), ФСК «Кетне», МБУ ДО «Комсомольская ДШИ, МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей".

В школе есть спортивный зал, тренажерный зал, футбольное поле, беговая дорожка, спортивная площадка.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Комсомольская СОШ №1» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы сельского поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, опекунских и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика». Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Комсомольская СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

| № п/п | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|-------|--|---|
| 1. | МБУК «Централизованная библиотечная система» | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
| 2. | АУ «Централизованная клубная система» | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. |
| 3. | МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей" | Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. |
| 4 | МБУ ДО «Комсомольская ДШИ» | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | детей в сфере дополнительного образования |
| 5 | ФСК «Кетне», | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Воспитанники спортивных секций. Сдача норм ГТО. |

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности своей школы.

Свою «миссию» педагогический коллектив видит в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Нашей школе более 187 лет и все эти годы со школой живет и развивается районный музей «Земля и люди», который многие десятилетия является центром патриотического воспитания обучающихся всего села.

Высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива позволяет участвовать в инновационной и экспериментальной работе. В школе широко развита психолого-педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, тренера. Основное направление работы

- изучение личности школьника с целью создания для него более комфортных условий для обучения и развития. Нравственно-психологический климат в школе положительный.

В школе созданы условия, способствующие реализации познавательных возможностей учащихся в контексте ФГОС общего образования. Это и материально-технические условия, и учебно-методические ресурсы. Работа с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности развивает их личные способности, социализирует, готовит к успешной деятельности в будущем.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого основного дела и большинства

- используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

За многие годы в школе сложились традиционные основные дела: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние

огоньки, посвящение в первоклассники, в пешеходы, в читатели, «Широкая масленица», месячник оборонно-массовой работы, дни здоровья, экологические субботники, мероприятия ко Дню Победы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с КДН и ЗП администрации Комсомольского муниципального округа, ПДН ОМВД «Комсомольский», общественными организациями «Пограничное братство», «Морское братство», «Ассоциация ветеранов боевых действий Афганистана» и другими.

Обучающиеся школы победители многочисленных конкурсов, олимпиад, акций, конкурсов, олимпиад различных уровней и направлений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Комсомольская СОШ №1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Комсомольская СОШ №1».

Модуль «Урочная деятельность»

Большая роль в воспитании обучающихся МБОУ «Комсомольская СОШ №1» отводится реализации воспитательного потенциала уроков. Это предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, мероприятий календарного плана воспитательной работы:

–курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-

историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (сбор макулатуры, участие в экологических субботниках);

–занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (участие в выставках, конкурсах художественного творчества);

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,

«Культурного дневника школьника»;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, реализацию общешкольной программы «Всеобуч», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела школы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ «Комсомольская СОШ №1», совместно с разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей поселка совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (Первомайская демонстрация, Бессмертный полк и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, поселковую библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, фотозон и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–создание и деятельность в МБОУ «Комсомольская СОШ №1», в классах представительных органов родительской общественности школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Совет родителей школы);

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся (работа службы медиации (примирения));

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной

организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (сетевое взаимодействие с ЦВР), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка и района

| № п/п | Организация, учреждение, предприятия | Направления сотрудничества |
|----------|---|--|
| 1. | Комсомольское РОО | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. |
| 2. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД «Комсомольский» | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. |
| 3. | МБУЗ «Комсомольская ЦРБ» районная больница» | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. |
| 4. | Прокуратура Комсомольского района. | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних. |
| 5. | Отдел опеки и попечительства администрации Комсомольского муниципального округа | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. |
| 6. | МБУ ЦСЗН | Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям. |
| 7. | Управление социальной защиты населения по Белокалитвинскому району. | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям. |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | МБУДО ЦДОД | Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные районные мероприятия, развитие творческих способностей учащихся. |
| 9. | Центр занятости населения | Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся. |
| 10. | ДШИ | Организация творческой деятельности учащихся, профориентация. |
| 11. | ООО «Тав», ООО «Слава картофелю» | Обмен опытом. Профориентация. |
| 12. | РДК | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. |
| 13. | Районная детская библиотека | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы. |
| 14. | ДЮСШ «Кетне» | Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни. |
| 15. | Общественные районные организации ветеранов, боевых действий, отделение «Юнармия» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений. |

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа - это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции. Его результативность выражается в готовности старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации.

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Профориентационная работа в МБОУ «Комсомольская СОШ №1» охватывает обучающихся 1-11 классов. Для обучающихся 1 – 5 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, родителей и педагогов, предусмотрен профориентационный курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», а также Календарным графиком воспитательной работы предусмотрены разовые мероприятия по профориентации (онлайн уроки, экскурсии, профпробы, встречи с профессионалами различных профессий).

Для обучающихся 6 - 11 классов МБОУ СОШ №8, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей и педагогов, представителей среднего профессионального и высшего образования, работодателей района будет реализован профориентационный минимум на Основном уровне (не менее 60 часов) на основе Проекта профессиональной ориентации обучающихся "Билет в будущее».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 и 9 и 10 - 11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики

России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения

профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «Комсомольская СОШ №1» (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Данная работа предусматривает все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Модуль «Школьный музей»

Целью патриотического воспитания школы является создание условий для развития гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования и развития у учащихся чувства принадлежности (сопричастности) к обществу, в котором живут, высокой ответственности и дисциплинированности.

Центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Комсомольская СОШ №1» является школьный историко – краеведческий музей имени П.З.Сорокина. Каждый экспонат дорог для каждого участника образовательного процесса школы. Это целая жизнь. Жизнь поколений, по очереди сменявших друг друга на этой вахте памяти, патриотизма.

Без прошлого нет будущего, а значит – нет ничего важнее сохранения своих корней. В этом году школьному музею исполнилось 3 года.

Музейно-образовательная программа позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе, положив в основу проектный и исследовательский методы обучения и воспитания.

Музейная педагогика позволяет интегрировать возможности музея в образовательные предметы, внеурочную деятельность, активизировать поисковую и исследовательскую работу учащихся. Музейная педагогика — это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы), позволяющий создать условия для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

На базе музея работают педагоги дополнительного образования, под их руководством действует музейный актив и творческое объединение «Юные экскурсоводы». Учащиеся данного объединения самостоятельно пишут тексты тематических экскурсий, изучая накопленный в музее богатейший материал. Ребята организуют различные мероприятия с использованием экспозиционного материала, проводят тематические и обзорные экскурсии.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся, начиная с 1 класса, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. А в октябре, экскурсии проводятся для родителей обучающихся.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у почетных гостей музея, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, работают над проектами. Интерактивные формы работы используются при организации фольклорных праздников.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию, а погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб. Исследовательские работы, созданные на базе музея, принимают участие в конкурсах, часто побеждая, об этом свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Особенностью большинства детских общественных объединений МБОУ «Комсомольская СОШ №1» является их разновозрастность, т.е. наличие в объединении ребят разного возраста, объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. В МБОУ «Комсомольская СОШ №1» действуют разнонаправленные детские общественные объединения: юнармейский отряд «Юнармия», «Орлята России», первичное отделение Всероссийского общества РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Волонтеры-медики».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МБОУ «Комсомольская СОШ №1» волонтерство представлено постоянно действующим общешкольным волонтерским отрядом «Волонтеры Победы», а также волонтерами, которые самостоятельно зарегистрировались на сайтах dobro.ru, <https://dobrovolcirossii.ru/zaregistrirovatsja/> (25% обучающихся школы), данные обучающиеся волонтерство осуществляют стихийно или повседневно. Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» осуществляет свою деятельность планомерно и событийно: проведение разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне

школы.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (изготовление кормушек для птиц, регулярное кормление птиц в зимнее время и др.). Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации поселковых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, а также детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- инициирование членами волонтерского отряда «Родина» проведения социальных акций, культурно просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников детских садов села;

- совместная деятельность с учреждениями культуры в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, акций;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Детские общественные объединения «Орлята России», юнармейский отряд «Юнармия», «Движение первых» образовались в школе сравнительно недавно.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № п/п | занимаемая должность | количество | образование | | категория | | повышение квалификации |
|-------|--|------------|-------------|---------|-----------|--------|------------------------|
| | | | высшее | среднее | высшая | первая | |
| 1 | заместитель по воспитательной работе | 1 | 1 | - | - | - | 2024 |
| 2 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | - | 1 | - | - | 2024 |
| 3 | старшая вожатая | 1 | 1 | - | - | - | 2022 |
| 4 | классный руководитель | 22 | 22 | - | 18 | 4 | 22 чел (2024 год) |
| 5 | педагог- психолог | 1 | 1 | - | 1 | - | 2024 |
| 6 | педагог-дефектолог | 1 | 1 | - | 1 | - | 2023 |
| 7 | педагог-логопед | 1 | 1 | - | - | - | 2022 |
| 8 | социальный педагог | 2 | - | 2 | - | - | - |
| 9 | педагог-библиотекарь | 1 | 1 | - | - | - | 2022 |
| 10 | педагог организатор «Точка роста» | 7 | 7 | - | 4 | - | 2021 |

В течение учебного года классные руководители 1-11 классов прошли обучение по следующим программам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ(72 час);
- «Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ» (72 час);
- ДПО "Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации" (72 час);
- «Движение первых и разговоры о важном как основные направляющие воспитательной работы учителя начальных классов в практике реализации обновленных ФГОП НОО и ФГОС НОО 2024»
- «Профессиональная деятельность классного руководителя: содержание и психолого- педагогические основы» (144 час);
- «Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации» (72 час).

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Комсомольская СОШ №1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 5 обучающихся с ОВЗ. Это дети с УО ИН и ЗПР. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Комсомольская СОШ №1» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (под опекой) — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Комсомольская СОШ №1».

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Комсомольская СОШ №1»

В МБОУ «Комсомольская СОШ №1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Интеллектуальный марафон»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Комсомольская СОШ №1»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение школьного уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые не удалось решить и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

2024 год – Год семьи и добрых дел

Модуль «Урочная деятельность»

| № п/п | Наименование события, мероприятий | Дата проведения | Участники | Формы работы | Ответственные |
|----------|---|-------------------------|-----------|-----------------|--|
| 1 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделами » данного плана | В течение учебного года | 1-11 | Урок | Учителя-предметники |
| 2 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | В течение учебного года | 1-11 | Урок | Учителя-предметники |
| 3 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | В течение учебного года | 1-11 | Урок | Учителя-предметники |
| 4 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | В течение учебного года | 1-11 | Урок | Учителя-предметники |
| 5 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | В течение учебного года | 1-11 | Урок | Учителя-предметники |
| 6 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | В течение учебного года | 1-11 | Урок | Учителя-предметники |
| 7 | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | В течение учебного года | 1–11 | Урок | Классные руководители, учителя-предметники |
| 8 | Применение игровых форм учебной деятельности | В течение учебного года | 1–11 | Урок | Классные руководители, учителя-предметники |
| 9 | Применение интерактивные формы учебной деятельности | В течение учебного года | 1–11 | Урок | Классные руководители, учителя-предметники |
| 10 | 120 лет со дня рождения Н.Островского | 28.09.2024 | 5 - 11 | Урок литературы | Учителя литературы |
| 11 | Международный день памяти жертв фашизма | 08.09.2024 | 5 - 11 | Урок истории | Учителя истории |
| 12 | 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.Павлова | 26.09.2024 | 7 - 11 | Урок биологии | Учитель биологии |
| 13 | Международный день музыки | 01.10.2024 | 6 - 8 | Урок музыки | Учитель музыки |
| 14 | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика | 15.10.2024 | 1 - 11 | Урок литературы | Учителя литературы |

| | | | | | |
|----|--|------------------|------|---------------------|---------------------------------|
| | М.Лермонтова | | | | |
| 15 | Международный день против фашизма, расизма и антисемизма | 09.11.2024 | 8-11 | Урок истории | Учителя истории |
| 16 | 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого | 09.11.2024 | 5-11 | Урок литературы | Учителя литературы |
| 17 | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки А.Пахмутовой | 09.11.2024 | 4-7 | Урок музыки | Учитель музыки |
| 18 | 165 лет со дня рождения А.П.Чехова | 29.01.2025 | 5-11 | Урок литературы | Учителя литературы |
| 19 | 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) | 15.01.2025 | 8-11 | Урок литературы | Учителя литературы |
| 20 | Международный день памяти холокоста | 27.01.2025 | 8-11 | Урок истории | Учителя истории |
| 21 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) | 02.02.2025 | 8-11 | Урок истории | Учителя истории |
| 22 | Международный день родного языка | 21.02.2025 | 5-11 | Урок русского языка | Учителя русского языка |
| 23 | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 14.03.2025 | 1-11 | Урок русского языка | Учителя русского языка |
| 24 | 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025 | 1-11 | Урок истории | Учителя истории |
| 25 | Всемирный День Земли | 22.03.2025 | 1-11 | Урок | Учителя предметники |
| 26 | Всемирный день поэзии | 21.03.2025 | 1-11 | Урок | Учителя предметники |
| 27 | Неделя музыки для детей и юношества | 24.03-30.03.2025 | 1-11 | Урок | Учитель музыки |
| 28 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19.04.2025 | 1-11 | Уроу | Учителя предметники |
| 29 | День российского парламентаризма | 27.04.2025 | 8-11 | Урок | Учителя истории |
| 30 | День славянской письменности и культуры. | 24.05.2025 | 5-11 | Урок | Учителя русского языка, истории |

Модуль «Внеурочная деятельность»

| № п/п | Название курса/программы | Количество часов в неделю | Участники | Форма | Педагог |
|-------|--|---------------------------|-----------|------------------|-----------------------|
| 1 | «Разговоры о важном» | 1 | 1-11 | Беседа, разговор | Классные руководители |
| 2 | «Орлята России» | 1 | 1-4 | Объединение | Классные руководители |
| 3 | «Функциональная грамотность» (модуль «Финансовая грамотность») | 1 | 1-5 | Кружок | Классные руководители |
| 4 | «Финансовая грамотность» | 1 | 6-11 | Кружок | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|--------------------------|-----------------------|
| 5 | «Тропинка в профессию» | 1 | 1-4 | Курс | Классные руководители |
| 6 | «Инфознайка» | 1 | 1-4 | Кружок | Классные руководители |
| 7 | «Движение есть жизнь» | 1 | 1, 3 | Секция | Классные руководители |
| 8 | Театр школьных миниатюр «Путешествие в сказку» | 1 | 1-4 | Студия | Классные руководители |
| 9 | «Плавание» | 1 | 2, 4 | Секция | Классные руководители |
| 10 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 1 | 5 | Объединение | Классные руководители |
| 11 | «Россия – мои горизонты» | 1 | 6-11 | Беседа, профминимум | Классные руководители |
| 12 | «Финансовая грамотность» | 1 | 5-9 | Метапредметный кружок | Классные руководители |
| 13 | «Шаг за шагом к ОГЭ» (информатика) | 1 | 5-9 | Курс | Классные руководители |
| 14 | «Тайны русского слова» | 1 | 9 | Курс | Классные руководители |
| 15 | «Биология на 5» | 1 | 5-9 | Кружок | Классные руководители |
| 16 | «Сдам ГИА на 5» (математика) | 1 | | Курс | Классные руководители |
| 17 | «География на 5» | 1 | 5-9 | Кружок | Классные руководители |
| 18 | «Основы делопроизводства» | 1 | 8 | Кружок | Классные руководители |
| 19 | «Шаг за шагом к ОГЭ» (математика) | 1 | 5-9 | Кружок | Классные руководители |
| 20 | «Основы физической подготовки» | 1 | 5-9 | Секция | Классные руководители |
| 21 | «Вокальная группа» | 1 | 5-9 | Студия | Классные руководители |
| 22 | «Эстрадный вокал» | 1 | 5-9 | Кружок | Классные руководители |
| 23 | «Занимательная биология» | 1 | 5-9 | Кружок | Классные руководители |
| 24 | «Математика на 5» | 1 | 5-9 | Курс | Классные руководители |
| 25 | «ЮИД» | 1 | 5-9 | Кружок | Классные руководители |
| 26 | «Созвездие» | 1 | 6-8 | Объединение | Классные руководители |
| 27 | «Движение первых» | 1 | 5-9 | Объединение | Классные руководители |
| 28 | «Юнармия» | 1 | 5, 6, 8 | Клуб | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--------|-----------------------|
| 29 | «Военно-спортивные игры» | 1 | 9 | Клуб | Классные руководители |
| 30 | «Школа безопасности» | 3 | 10-11 | Кружок | Классные руководители |
| 31 | «Интенсивный русский язык в вопросах и ответах» | 1 | 11 | Кружок | Классные руководители |

Модуль «Классное руководство»

Работа с классом

| № п/п | Мероприятия | Участник и | Дата проведения | Формы работы | Ответственные |
|-------|--|------------|--|---|---|
| 1 | Организация работы по детскому самоуправлению в классе | 1-11 | В течение учебного года | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 2 | Проведение тематических инструктажей с обучающимися класса | 1-11 | В течение учебного года | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 3 | Организация и проведение мероприятий с обучающимися класса согласно календарному плану РВ | 1-11 | В течение учебного года | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 4 | Подготовка к участию в основных школьных делах | 1-11 | Согласно модулю «Основные школьные дела» | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 5 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования | 1-11 | В течение учебного года | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 6 | Профилактика деструктивного поведения | 1-11 | В течение учебного года | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 7 | Проведение тематических классных часов (прописать 34 темы) | 1-11 | В течение учебного года | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 8 | Классные коллективные творческие дела | 1-11 | Один раз в месяц согласно планам ВР | По основным направлениям Программы воспитания | Классные руководители |
| 9 | Экскурсии, походы | 1-11 | Один раз в четверть | Познавательное | Классные руководители и родительские комитеты |
| 10 | Изучение классного коллектива (составление социального паспорта, мониторинг воспитанности, т.д.) | 1-11 | В течение учебного года | Диагностика | Классные руководители |

| | | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------|----------------------------------|---|
| 11 | Адаптация обучающихся | 1, 5, 10 кл | В течение года | Социальное | Классные руководители, психолог |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | | |
| 1 | Консультации с учителями-предметникам (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-11 | В течение учебного года | Консультации | Классные руководители |
| 2 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-11 | В течение учебного года | Консультации | Классные руководители |
| 3 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 1-11 | В течение учебного года | Взаимодействие | Классные руководители |
| 4 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-11 | В течение учебного года | Собрание | Классные руководители |
| 5 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-11 | В течение учебного года | Взаимодействие | Классные руководители |
| 6 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 1-11 | В течение учебного года | Совет | Классные руководители |
| 7 | Малые педсоветы «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов» | 1, 5, 10 | Октябрь | Заседание педагогического совета | Учителя предметники, педагог психолог |
| Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-11 | В течение учебного года | Информирование | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-11 | В течение учебного года | Консультация | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний по программе Всеобуча | 1-11 | В течение учебного года | Родительские собрания | Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 1-11 | 1 раз в четверть | Заседание | Члены родительского комитета |

| | | | | | |
|---|--|------|-------------------------|---------------------|---|
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-11 | В течение учебного года | Консультация | Классные руководители |
| 6 | Просветительская работа по вопросам профилактики | 1-11 | В течение года | Коррекция поведения | Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог |

Индивидуальная работа с обучающимися

| | | | | | |
|---|---|------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» | 1-11 | В течение года | Реализация ИПР, Карт ППС | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-11 | По мере необходимости | Реализация ИПР, Карт ППС | Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| 3 | Организация педагогического сопровождения одаренных детей | 1-11 | В течение года | Участие в конкурсах | Классные руководители, учителя предметники |
| 4 | Организация педагогического сопровождения слабоуспевающих детей | 1-11 | В течение года | Коррекция, дополнительные занятия | Классные руководители, учителя предметники |
| 5 | Адаптация вновь прибывших детей | 1-11 | В течение года | Беседы, консультирование | Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог |

Тематические классные часы

(по примерному календарному плану воспитательной работы Минпросвещения)

| | | | | | |
|---|---|------|--------------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | Конвенция по правам ребенка(КД) | 1-11 | 02.09.2024 | Классный час | Классные руководители |
| 2 | Международный день благотворительности (КД) День Добрых дел (региональный компонент) | 1-11 | 05.09.2024 06.09.2024 | Акция | Классные руководители |
| 3 | Международный день распространения грамотности (КД) | 1-11 | 08.09.2024 | Урок | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|------|------------|------------------------------|-----------------------|
| 4 | Международный День глухих «Музыка в наушниках и здоровье ушей» | 5-9 | 26.09.2024 | Классный час | Классные руководители |
| 5 | Международный день пожилых людей | 1–11 | 01.10.2024 | Акция | Классные руководители |
| 6 | День детского здоровья | 1-11 | 02.10.2024 | Час здоровья | Классные руководители |
| 7 | Всемирный день защиты животных | 1–11 | 04.10.2024 | Акция | Классные руководители |
| 8 | Всемирный день улыбки | 1–11 | 04.10.2024 | Акция | Классные руководители |
| 8 | Международный день девочек | 1–11 | 11.10.2024 | Конкурс, викторина | Классные руководители |
| 10 | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна (региональный компонент) | 1-11 | 28.10.2024 | Классный час | Классные руководители |
| 11 | «День народного единства» | 1-11 | 04.11.2024 | Классный час | Классные руководители |
| 12 | День матери | 1–11 | 26.11.2024 | Праздник, проект | Классные руководители |
| 13 | Всемирный день домашних животных | 1–11 | 30.11.2024 | Акция | Классные руководители |
| 14 | День утверждения Государственного Герба РФ (1993) | 1-11 | 30.11.2024 | Проект, беседа, классный час | Классные руководители |
| 15 | «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 7–11 | 01.12.2024 | Классный час | Классные руководители |
| 16 | Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-11 | 27.01.2025 | Урок мужества | Классные руководители |
| 17 | День российской науки | 1–11 | 08.02.2025 | Исследовательские проекты | Классные руководители |
| 18 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15.02.2025 | Беседа | Классные руководители |
| 19 | День воссоединения Крыма и России | 1–11 | 18.03.2025 | Классный час | Классные руководители |
| 20 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1–11 | 12.04.2025 | Гагаринский урок | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|------|------------|----------------------|-----------------------|
| 21 | Национальный день донора в России | 1–11 | 20.04.2025 | Классный час, беседа | Классные руководители |
| 22 | Международный день борьбы за права инвалидов. «Мы разные, но мы равны» | 1–11 | 05.05.2025 | Классный час | Классные руководители |
| 23 | Международный день семьи. Квест «Семья» | 1–11 | 15.05.2025 | Квест | Классные руководители |
| 24 | День Чувашской Республики (региональный компонент) | 1-11 | 13.09.2024 | Классный час | Классные руководители |

Модуль «Основные школьные дела»

СЕНТЯБРЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятий | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|--------------|--|------------------------|------------------|---|----------------------------------|---|
| 1 | День знаний | 04.09.2024 | 1-11 | Общешкольная линейка | Гражданско-патриотическое | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Открытое мероприятие, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2024 | 1-11 | Онлайн акции, свеча памяти | Духовно-нравственное | Педагог организатор, классные руководители |
| 3 | День здоровья « Мы выбираем ЗОЖ » | 13.09.2024 | 1-11 | Соревнования викторины, игра по станциям | Здоровье сбережение | Классные руководители, учителя физ-ры, педагоги организатор |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения в рамках областной акции «Внимание, дети»: - Акции «Безопасный путь домой», «Засветись»; - Выпуск листовки по ПДД. Размещение информационно-агитационного материала по профилактике ДТП, с участием н/л в уголках безопасности. - «Посвящение 1-классников в пешеходы» | 19.08. – 16.09.2024 | 1-11 | Акции, инструктажи, листовки, классные часы Открытое мероприятие | Правовое, здоровье сбережение | Классные руководители, педагог организатор, руководитель отряда ЮИД |

| | | | | | | |
|---|---|--|------|---|------------------------------|--|
| 5 | Экологическая декада « Зеленая Россия »: - субботник « Чистый двор »; - экологическая викторина; - рисунки на асфальте; - конкурс | 16.09. – 26.09.2024 | 1-11 | Конкурсы, викторины, акции, субботники; беседы с использован. дид. материал | Экологическое | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| | поделок из природного материала; - тематические классные часы « Разделяй, культурный человек » | | | | | |
| 6 | Экологическая акция « Дон сбор » | Четвертая неделя месяца (осень - 2024) | 1-11 | Сбор макулатуры | Социальное, экологической | Педагог – организатор, классные рук-ли, волонтеры класса |
| 7 | Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и различной направленности | В течение месяца | 1-11 | Конкурсы, олимпиады | Познавательное | Классные руководители, учителя предметники |
| 8 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности и ПРОектории | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое, профориентационное | Классные руководители |

ОКТАБРЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участник и | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|--|--------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню ГО МЧС РФ | 04.10.2024 | 1-11 | Тренировочная эвакуация | Здоровье сбережение | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | День самоуправления «Учитель, в имени твоём...» | 04.10.2024 | 5-11 | День самоуправления | Духовно-нравственное | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 3 | День казачьей воинской славы (региональный компонент) | 13.10.2024 | 1-11 | Классные часы, музейные уроки | Духовно-нравственное | Педагог ДОП, классные руководители |
| 4 | Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | В течение месяца | 4-11 | Олимпиада | Познавательное | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5 | Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники | 23.10 – 25.10.2024 | 1, 5, 10 | Торжественные мероприятия | Духовно – нравственное, социальное | Классные руководители, педагог организатор |
| 6 | Посвящение в читатели День Дарения, посвященный Международному дню школьных библиотек , | 23.10.2024 | 1-4 (класс) 5-11 (библио- | Акция | Социальное | Педагог библиотекарь, педагог – организатор, классные руководители, волонтеры класса |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|-------|---|------------------------|------------------------------------|
| | организация школьного бук кроссинга | | тека) | | | |
| 7 | День символов: герба, флага и гимна(региональный компонент) | 27.10.2024 | 1-11 | Классные часы, конкурсы, музейные уроки | Духовно-нравственное | Педагог ДОП, классные руководители |
| 8 | Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и различной направленности | В течение месяца | 1-11 | Конкурсы, олимпиады | Познавательное | Классный руководитель |
| 9 | Сдача норм ГТО | В течение месяца | 1-11 | Сдача норм | Здоровье сбережение | Учителя физической культуры |
| 10 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, ПРОЕКТОРИИ | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

НОЯБРЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участник и | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|--|--------------------|------------|--|---|---|
| 1 | Участие во Всероссийских творческих акциях и конкурсах ко Дню народного единства «В единстве сила России!» , «Самая красивая страна» | 01.11 – 10.11.2024 | 1-11 | Флешмоб, конкурсы рисунков, фотографий | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Преподаватель организатор ОБЖ, классные рук-ли, учителя предметники |
| 2 | День Межнационального мира и согласия (региональный компонент) | 02.11.2024 | 1-11 | Классные часы | Духовно-нравственное | Педагог – организатор, классные руководители, актив класса, учителя |
| 3 | Международный день толерантности «Непохожий на других» | 16.11.2024 | 1-11 | Акции, классные часы | Духовно-нравственное | Педагог – организатор, классные руководители, актив класса, учителя |
| 4 | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | В течение месяца | 7-11 | Олимпиада | Познавательное | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5 | Сдача норм ГТО | В течение месяца | 1-11 | Сдача норм | Здоровье сбережение | Учителя физической культуры |
| 6 | Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и различной направленности | В течение месяца | 1-11 | Конкурсы, олимпиады | Познавательное | Классные руководители |
| 7 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

ДЕКАБРЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|---|----------------------------------|-----------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Благотворительная акция, посвященная Международному Дню инвалидов | 03.12.2024 | 1-11 | Акции, классные часы | Социальное, духовно-нравствен | Классные руководители, волонтеры |
| 2 | Посвящение в волонтеры, акция ко Дню добровольца (волонтера) | 06.12.2024 | 7-11 | Акции, классные часы | Социальное, духовно-нравствен | Классные руководители, волонтеры |
| 3 | День Героев Отечества: Неделя Воинской Славы: торжественная линейка, посвященная памяти Героя России С.Вчерашнева. | 05.12-10.12.2024 | 1-11 | Создание и раздача буклетов, классные часы | Гражданско-патриотическое | Волонтеры, педагоги доп. образования, классные руководители |
| 4 | Эвакуационные мероприятия, тренинг по ГО | Третья неделя месяца | 1-11 | Эвакуация | Социальное | Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ |
| 5 | Мероприятия (в рамках классных часов) приуроченные ко Дню Конституции РФ | Вторая-третья неделя месяца | 1-11 | Классные часы, онлайн мероприятия | Гражданско-патриотическое | Классные руководители, педагог организатор |
| 6 | Новогодний капустник | Третья – четвертая неделя месяца | 1-11 | Новогоднее шоу | Духовно-нравственное | Классные руководители, педагог организатор |
| 7 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, ПРОЕКТОРИИ | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

ЯНВАРЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|--|--------------------|-----------|--|---------------------------|--|
| 1 | Классные часы, музейные уроки ко дню освобождения г. Белая Калитва. | 17.01 – 19.01.2025 | 1-11 | Классный час, экскурсии в школьный музей | Гражданско-патриотическое | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Торжественные мероприятия, посвященные месячнику военно-патриотической работы | Четвертая неделя | 1-11 | Классный час | Гражданско-патриотическое | Классные руководители, педагог организатор, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». День памяти жертв Холокоста» | 24.01 – 29.01.2025 | 1-11 | Акция | Гражданско-патриотическое | Классные руководители, педагог организатор |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|------|--------------|---------------------------|--|
| 4 | День рождения Чехова А.П. | 29.01.2025 | 5-11 | Классный час | Гражданско-патриотическое | Классные руководители |
| 5 | Участие в муниципальном конкурсе литературно-музыкальных композиций « Не гаснет памяти огонь » | Январь, 2025 | 9-11 | Конкурс | Патриотическое | Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы |
| 6 | Эвакуационные мероприятия, тренинг по ГО | Четвертая неделя | 1-11 | Эвакуация | Социальное | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 7 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, ПРОЕКТОРИИ | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

ФЕВРАЛЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|--|--------------------|-----------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Шахматный турнир ко Дню памяти юного героя антифашиста | 07.02.2025 | 5-9 | Турнир | Гражданско-патриотическое, здоровье сберегающее | Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Фестиваль патриотической песни «Звезда», посвященный, дню Защитника Отечества | 20.02.2025 | 4-11 | Онлайн, видео запись | Гражданско-патриотическое | Классные руководители, педагог организатор |
| 3 | «Армейские забавы», конкурс военно-спортивного мастерства, посвященный Дню защитников Отечества | 18.02 – 19.02.2025 | 1-9 | Конкурс военно-спортивного мастерства | Гражданско-патриотическое | Учителя физической культуры, преподаватель организатор ОБЖ |
| 4 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, ПРОЕКТОРИИ | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

МАРТ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|---|-----------------|-----------|------------------------|----------------------|--|
| 1 | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта | Первая неделя | 1-11 | Онлайн концерт | Духовно-нравственное | Педагог организатор |
| 2 | Праздничная программа «Прощание с «Букварем» | 21.04.2025 | 1 | Интерактивный праздник | Духовно-нравственное | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|------|-------------------------|----------------------|--|
| 3 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 24.03 – 28.03.2025 | 1-11 | Акции бук кроссинг | Духовно-нравственное | Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Эвакуационные мероприятия, тренинг по ГО | 21.03.2025 | 1-11 | Эвакуация | Здоровьесбережение | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 5 | Выдающиеся люди Чувашской Республики (региональный компонент) | 27.03.2025 | 5-11 | Классный час, викторины | Духовно-нравственное | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, ПРОЕКТОРИИ | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

АПРЕЛЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участник и | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|---|-----------------|------------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Международный день птиц | 01.04.2025 | 1-7 | Акции, викторины, конкурсы | Познавательное | Классные руководители |
| 2 | Встреча священнослужителями (региональный компонент) | 05.04.2025 | 7-9 | Встреча с отцом Сергием | Духовно-нравственное | Педагог-организатор |
| 3 | Всемирный день здоровья | 07.04.2025 | 1-11 | Спартакиада, флешмоб | Здоровье сбережение | Учителя физкультуры, ОБЖ, педагог ДО |
| 4 | Вахта памяти. Линейка памяти героя России С.Вчерашнева. Благоустройство могилы героя | 09.04.2025 | 1-11 | Экскурсии в школьный музей | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, педагоги ДО |
| 5 | Ежегодный школьный теннисный турнир памяти Героя России С.Вчерашнева | 08.04.2025 | 5-9 | Турнир | Гражданско-патриотическое, здоровье сберегающее | Преподаватели физкультуры |
| 6 | День древонасаждение (региональный компонент) | 12.04.2025 | 5-11 | Субботник | Трудовое | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 7 | День единых действий «Без срока давности» | 19.04.2025 | 1-11 | Акции, участие в онлайн мероприятиях | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|------|-----------------|----------------|--|
| 8 | Тематические классные часы, посвященные Дню пожарной охраны. Общешкольная эвакуация | 30.04.2025 | 1-11 | Классные часы | Социальное | Классные руководители |
| 9 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12.04.2025 | 1-11 | Урок | Познавательное | Педагог-организатор, волонтеры |
| 10 | Трудовые десанты, экологические субботники | 18.04.2025 | 3-11 | Субботник | Трудовое | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 11 | Всероссийская акция «ДОНСБОР» | Вторая неделя | 1-11 | Сбор макулатуры | Экологическое | Классные руководители, волонтеры |
| 12 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, ПРОЕКТОРИИ | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

МАЙ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|--|-----------------------|-----------|----------------------|---------------------------|--|
| 1 | Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» | 05.05.2025 | 5-11 | Акция | Гражданско-патриотическое | Классные руководители, педагог организатор |
| 2 | Смотр строя и песни «Марш победителям» | Вторая неделя месяца | 5-11 | Конкурс видео | Онлайн чтение | Гражданско-патриотическое |
| 3 | Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» | Первая, вторая неделя | 4-9 | Акция | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Школьный проект «Победы родные лица» | 06.05 – 08.05.2025 | 1-11 | Выставка | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Акция «Бессмертный полк» в школе | 08.05.2025 | 1-11 | Акция | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Эвакуационные мероприятия, тренинг по ГО | 24.05.2025 | 1-11 | Тренировка | Социальное | Педагог-организатор ОБЖ |
| 7 | День детских общественных организаций России | 19.05.2025 | 5-11 | Общешкольная линейка | Гражданско-патриотическое | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 26.05.2025 | 9, 11 | Линейка | Духовно-нравственное | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|------|--|----------------------|--|
| 9 | День чувашского языка (региональный компонент) | 26.05.2025 | 7-11 | Классные часы, викторины, читательский час | Духовно-нравственное | Педагог-организатор, классные руководители |
| 10 | Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, ПРОЕКТОРИИ | В течение месяца | 6-11 | Онлайн уроки | Правовое | Классные руководители |

ИЮНЬ

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|---|------------------|-----------|--------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Международный день защиты детей | 01.06.2025 | 1-6 | Интерактивные игры | Духовно-нравственное | Воспитатели, вожатые |
| 2 | День эколога | 05.06.2025 | 7-11 | Акции | Экологическое | Воспитатели, вожатые |
| 3 | День русского языка – Пушкинский день России | 06.06.2025 | 1-6 | Викторина | Познавательное | Воспитатели, вожатые |
| 4 | Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Морячок» | В течение месяца | 1-6 | Акции, трудовые десанты | Экологическое | Воспитатели, вожатые |
| 5 | «Государственные символы России», посвященная Дню России | 08.06.2025 | 1-6 | Познавательная программа | Познавательное | Воспитатели, вожатые |
| 6 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. | 21.06.2025 | 1-6 | Линейка памяти | Гражданско-патриотическое | Воспитатели, вожатые |
| 7 | Летняя трудовая четверть | Июнь-август 2025 | 3-11 | Практика | Трудовое, экологическое | Классные руководители, учителя технологии |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|-------|---|-------------------------|-----------|--------------|--|-----------------------|
| 1 | Посещение мемориального комплекса «Самбекские высоты» г. Таганрог | В течение учебного года | 5-11 | Экскурсия | Знакомство с историей ВОВ, Ростовской области | Классные руководители |
| 2 | Посещение музеев: краеведческий музей г. Белая Калитва, ст. Тацинская, музей СССР г. Каменск-Шахтинский | В течение учебного года | 1 – 11 | Экскурсия | Знакомство с историей ВОВ и Ростовской области | Классные руководители |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 3 | Посещение городов героев и городов воинской славы | В течение учебного года | 1 – 11 | Экскурсия | Знакомство с историей ВОВ | Классные руководители |
| 4 | Посещение Ростовского драматического театра | В течение учебного года | 3 – 11 | Экскурсия | Знакомство с репертуаром театра | Классные руководители |
| 5 | Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | В течение учебного года | 3 – 11 | Конкурсы, викторины, олимпиады | Конкурсы, фестивали | Учителя-предметники, классные руководители |
| 6 | Посещение мероприятий в ДК п. Шолоховский | В течение учебного года | 1 – 11 | Экскурсия | Конкурсы, фестивали | Учителя-предметники, классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участник и | Формы работы | Направление работы | Ответственный |
|--------------|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|---|
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | В течение учебного года | Дежурный класс, параллель | Торжественная линейка | Гражданско-патриотическое | Советник по воспитанию |
| 2 | Размещение в рекреациях школы фотографий государственных деятелей, военных, героев и защитников Отечества, символов государственной власти РФ, РО, отличников учебы, лучших спортсменов школы. | В течение учебного года | 1-11 | Тематические стенды | Нравственное | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | В течение учебного года | 1-11 | Статьи, публикации | По основным направлениям развития личности | Заместитель директора по УВР, педагог организатор, ответственные за мероприятие |
| 4 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | В течение учебного года | 1-11 | Озеленение, благоустройство | Духовно-нравственное | Заместитель директора по УВР, классные руководители, технический персонал |
| 5 | Оформление и обновление классных уголков, тематическое оформление классных кабинетов | В течение учебного года | 1-11 | Оформление | Духовно-нравственное | Классные руководители |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|------|-----------------------|---|---|
| 6 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей в рекреациях школы | В течение учебного года | 1-11 | Оформление | Духовно-нравственное | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Оформление общешкольных мероприятий, фотозон | В течение учебного года | 1-11 | Оформление | Духовно-нравственное | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | В течение учебного года | | Тематические выставки | | Классные руководители |
| 9 | Оформление информационных стендов по профилактике ПДД, АНП, ПБ | В течение учебного года | 1-11 | Акция | Профилактическое, правовое | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Оформление тематических постоянно действующих выставок в рекреации 2 этажа «Мир глазами детей», «Удивительное рядом» | В течение учебного года | 9-11 | Тематические выставки | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое | Учителя ИЗО, классные руководители |
| 11 | Тематическое оформление школы «Окна победы», «Окна России» | Декабрь, май, июнь 2024 - 2025 | 1-11 | Акция | Гражданско-патриотическое | Волонтеры, РДШ |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление | Ответственные |
|--------------|--|-------------------------|------------------|---------------------|--------------------|---|
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) | В течение учебного года | 1-4 | Патруль | Социальное | Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания | В течение учебного года | 1-11 | Рейд | Социальное | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация работы общешкольного совета родителей (родительского комитета) | В течение учебного года | 1-11 | Совет | Социальное | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Классные родительские собрания (согласно циклограмме) | В течение учебного года | 1-11 | Собрание | Социальное | Классные руководители |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|------|---|------------|--|
| 5 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы | В течение учебного года | 1-11 | Онлайн мероприятия | Социальное | Классные руководители |
| 6 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | В течение учебного года | 1-11 | Консультация | Социальное | Педагог-психолог |
| 7 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | В течение учебного года | 1-11 | Мероприятия | Социальное | Классные руководители |
| 8 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение учебного года | 1-11 | Консультации | Социальное | Классные руководители |
| 9 | Реализация Программы родительского (утвержденная Программа Всеобуча) | В течение года | 1-11 | Очные и заочные собрания, инструктажи, акции | Социальное | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 10 | Оформление социального паспорта | до 02.09.2024 | 1-11 | Формирование общешкольного социального паспорта | Социальное | Социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Заседание общешкольного Совета родителей | 1 раз в четверть | 1-11 | Заседания | Социальное | Директор школы |
| 12 | Общешкольное родительское собрание « Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году » с обязательным включением в повестку собрания вопросов: - « Профилактика травматизма дома и в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности » | Первая неделя (сентябрь) | 1-11 | Онлайн через группы в соц. сети | Социальное | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------|---|
| | <p>обучающихся»; - «Об ограничении использования мобильной связи обучающимися в период учебных занятий»; - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» (профилактика ПАВ); - Информирование родителей о работе школьных кружков, секции внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> | | | | | |
| 13 | <p>«Определение эмоционального благополучия детей в опекунских семьях. Индивидуальные и групповые консультации с опекунами»</p> | Четвертая неделя месяца (сентябрь) | В классах, где есть опекунские семьи | Индивидуальные консультации | Социальное | Педагог психолог |
| 14 | <p>Профилактическая работа со школьниками и их родителями о безопасности на осенних каникулах. Инструктаж об исполнении областного закона №346 от 16.12.2009</p> | Последняя учебная неделя 1 четверти (октябрь) | 1-11 | Онлайн инструктажи, размещение информации на сайте школы, вклейка памяток в дневники | Социальное | Классные руководители |
| 15 | <p>Посещение на дому обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета, обследование социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних</p> | Один раз в четверть (ВШУ), 1 раз в месяц (учет ПДН, СОП, КДН и ЗП) | Уч-ся, семьи, состоящие на всех видах учета | Посещение на дому, профилактические беседы, составление актов | Социальное | Социальный педагог, классные руководители |
| 16 | <p>Консультация для родителей школьным педагогом-психологом на тему «Профилактика вредных привычек у подростков»</p> | В течение года | Уч-ся, семьи, состоящие на всех видах учета | Индивидуальные консультации согласно Карт психолого-педагогического сопровождения | Социальное | Педагог психолог |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|------------|--|
| 17 | Анкетирование «Качество образовательных услуг в школе» | В течение месяца (сдать результаты анкеты Завучу до 26.11.2024) | 1-11 | Анкетирование | Социальное | Заместитель директора по УВР |
| 18 | Проведение онлайн родительских собраний «Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период зимних, весенних, летних каникул» | Неделя перед каникулами (декабрь, март, май) | 1-11 | Онлайн родительское собрание, инструктажи | Социальное | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог |
| 19 | Мониторинг изучения занятости обучающихся в период каникул и их местонахождения | В период всех каникул | 1-11 | Мониторинг | Социальное | Классные руководители |
| 20 | Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» | Третья неделя месяца (март) | 1-11 | Онлайн собрание, инструктаж, памятки | Социальное | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог |
| 21 | Особенности итоговой аттестация выпускников основной и средней школы в 2023 – 2024 учебном году. Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. | Март, 2025 | 9, 11 | Знакомство с положением ГИА, рекомендации, | Социальное | Заместитель директора по УВР, педагог психолог |
| 22 | Общешкольное родительское собрание: - «Деятельность педагогического коллектива по профилактике безопасного отдыха детей в период летних каникул»; - «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» - Организация летнего отдыха уч-ся. Обеспечение | Третья неделя месяца (май) | 1-11 | Онлайн родительское собрание: инструктаж, памятки, организация обратной связи | Социальное | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|-------------------|---|---|--|
| | комплексной безопасности детей в период зимних каникул; - «Ответственность родителей за обеспечение безопасного летнего отдыха» | | | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | |
| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участник и | Формы работы | Направление | Ответственные |
| 1 | Предвыборная кампания выборов актива школьной республики «МИГ» и лидеров классов (1 тур) | 01.10 – 11.10.2024 | 5-11 | Выборы | Социальное | Педагог организатор |
| 2 | Выборы Лидера школы и Лидеров разных направленностей (2 тур) | 11.10.2024 | 5-11 | Голосование | Социальное | Педагог – организатор, классные руководители |
| 3 | Конкурс визитных карточек школьного самоуправления | Ноябрь, 2024 | 7-11 | Конкурс видео презентаций | Социальное | Педагог-организатор, лидеры классов, классные руководители |
| 4 | Дисциплинарные рейды «Будь в форме» | Раз в неделю в течение года | 1-11 | Рейд | Социальное | Члены школьной республики |
| 5 | Деятельность школьного отделения РДДМ (онлайн акции, проекты) | В течение года | 5-11 | Участие в акция, конкурсах, викторинах проектах | Социальное | Советник, педагог организатор |
| 6 | Торжественное принятие членов РДДМ | Октябрь | 5-11 | Торжественное мероприятие | Духовно-нравственное, социальное | Советник, педагог организатор |
| 7 | Участие в общешкольных традиционных мероприятиях и онлайн акциях РДДМ | Сентябрь 2024 - май 2025 (по плану РДДМ) | 5-11 | Конкурсы, акции, онлайн проекты | Духовно-нравственное, социальное, экологическое | Советник, педагог организатор |
| 8 | Заседания совета школьной республики «МИГ» | Один раз в четверть | Совет | Заседания | Социальное | Советник, педагог организатор |
| 9 | Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | Май, 2025 | Совет | Заседания | Социальное | Заместитель директора по УВР |

**Модуль «Профилактическая и безопасность»
(здоровьесбережение, профилактика негативных проявлений,
профилактика ПАВ, ДТП и др.)**

| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участник и | Формы работы | Направление | Ответственные |
|--------------|---|-------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | Сентябрь-ноябрь, 2024 | 7-11 | Тестирование | Социальное, здоровьесбережение | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 2 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | В течение учебного года | 1-11 | Акции, агитбригада | Социальное | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | В течение учебного года | 1-11 | Консультация | Социальное | Социальный педагог, педагог психолог |
| 4 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Белокалитвинскому району | В течение учебного года | 1-11 | Собрания, встречи, заседания | Социальное | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | В течение учебного года | 1-11 | Заседания | Социальное | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Инструктажи обучающихся (плановые и дополнительные) (согласно перечня, утвержденного приказом). | В течение учебного года | 1-11 | Инструктажи | Социальное | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 7 | Организация деятельности школьной службы медиации. | В течение учебного года | 1-11 | Медиация | Социальное | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 8 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | В течение учебного года | 1-11 | Собрания | Социальное | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|------|---|---|---|
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, др.). | В течение учебного года | 1-11 | Консультации, диагностика | Социальное | Педагог-психолог, специалисты системы профилактики |
| 10 | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | В течение учебного года | 1-11 | Коррекция | Социальное | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | В течение учебного года | 1-11 | Акции, объединения, конкурсы | Социальное | Классные руководители |
| 12 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | В течение учебного года | 1-11 | Коррекция | Социальное | Классные руководители |
| 13 | Реализация муниципальной программы « Правовое образование обучающихся », общешкольных программ « Школа светофорных наук », « Культура здорового питания », « Профилактика терроризма », проведение инструктажей по ТБ (плановых и внеплановых (дополнительных)) | Один раз в четверть в течение года третья неделя месяца | 1-11 | Беседы, викторины, участие в конкурсах, тестировании, классные часы | Правовое, социальное, здоровье сбережение, профилактика ДДТ | Классные руководители |
| Сентябрь | | | | | | |
| 14 | Неделя общей безопасности обучающихся | 02.09. – 06.09.2024 | 1-11 | Инструктажи с обучающимися и родителями с раздачей памяток, буклеты | Здоровье сбережение, социальное | Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог |
| 15 | « Уроки здоровья » по профилактике инфекции (корона вирусной, ОРВИ и др.) | 05.09. – 06.09.2024 | 1-11 | Информационные минутки, памятки, беседы | Здоровье сбережение | Классные руководители |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---------------------|---|--|--|
| 16 | Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Поступок и ответственность»; «Действие и бездействие»; «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» в рамках реализации межведомственной профилактической операции «Подросток» | 09.09. –13.09.2024 | 1-4 5-9 10-11 | Профилактические мероприятия Беседа Классный час Диспут | Правовое просвещение | Классные руководители, социальный педагог |
| 17 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 18.09. – 22.09.2024 | 1-11 | Профилактические мероприятия: конкурсы, викторины, классные часы, онлайн родительские собрания | Здоровье сбережение | Классные руководители, родители, руководитель отряда ЮИД |
| 18 | Тематические уроки по ПБ «Скажем пожарам: Нет!» | Сентябрь, 2024 | 1-11 | Открытые уроки, эвакуация | Здоровье сбережение | Учителя ОБЖ, классные руководители |
| 19 | Областная широкомасштабная акция «Внимание, дети!» | Август, сентябрь 2024 | 1-11 | Акции | Здоровье сбережение | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| 20 | Мониторинг первичной адаптации обучающихся | В течение месяца | 1, 5, 11 | Педагогическое наблюдение | Профилактика негативных проявлений | Классные руководители, педагог психолог |
| 21 | Заполнение информационных карт «Таблица факторов развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся» | До 20.09.2024 | 1-11 | Заполнение карт | Здоровье сбережение, профилактика негативных проявлений | Классные руководители, педагог психолог |
| 22 | Классные часы в рамках (АНП): «Риск и ответственность» | Сентябрь, 2024 | 1-4 | Беседа | Здоровье Сбережение, профилактика ПАВ | Классные руководители |
| 23 | Организация участия обучающихся в СПТ (АНП) | Сентябрь, 2024 | 7-11 | Тестирование | Здоровье сбережение | Педагог-психолог, классные руководители |

| Октябрь | | | | | | |
|---------|--|-------------------------------|------|--|------------------------|---|
| 24 | Всероссийские открытые уроки по ОБЖ , посвященные Дню гражданской обороны МЧС РФ | 01.10. – 04.10.2024 | 1-11 | Выборочная тренировочная эвакуация, открытые уроки | Здоровье сбережение | Учителя ОБЖ, классные руководители |
| 25 | Международный день ненасилия | 02.10.2024 | 1-11 | Беседа | Здоровье сбережение | Социальный педагог, педагог психолог |
| 26 | Проведение СПТ | Сентябрь- октябрь, 2024 | 7-11 | Тестирование | Здоровье сбережение | Педагог психолог, классные руководители 7-11 |
| 27 | Неделя профилактики употребления алкоголя, приуроченная ко Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом: «Преимущества трезвого образа жизни» | Первая неделя октября, 2024 | 1-11 | Классные часы, акции | Здоровье сбережение | Социальный педагог, педагог организатор |
| 28 | Анкетирование обучающихся «Отношение подростка к пагубным привычкам» | Сентябрь-октябрь, 2024 | 7-11 | Анкетирование | Здоровье сбережение | Социальный педагог |
| 29 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Четвертая неделя октября 2024 | 1-11 | Классный час (деловая игра), урок (квест) | Здоровье сбережение | Педагог организатор |
| Ноябрь | | | | | | |
| 30 | Неделя профилактики вредных привычек «Это мой выбор»: акция «Дыши свободно!», посвященная Международному Дню отказа от курения | 25.11. – 29.11.2024 | 5-11 | Инструктажи беседы акции | Здоровье сбережение | Социальный педагог, педагог организатор, классные руководители |
| 31 | Профилактика ОРВИ и гриппа | В течение месяца | 1-11 | Фотоотчет и информация | Здоровьесбережение | Классные руководители |
| 32 | Профилактический рейд « В нашей школе не курят! » | Последняя неделя месяца | 5-11 | Рейд | Здоровьесбережение | Социальный педагог, педагог организатор, ученическое самоуправление |
| Декабрь | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|------|--|------------------------|--|
| 33 | Всемирный день борьбы со СПИДом. «Предупрежден – значит вооружен» | 02.12.2024 | 1-11 | Акции: «Красная ленточка», «Умей сказать НЕТ!» | Здоровье сбережение | Социальный педагог, |
| 34 | Общешкольный конкурс плакатов «Жизнь прекрасна» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДом). | 02.12.2024 | 7-11 | Конкурс (сдать плакаты до 30.11.2020) | Здоровье сбережение | Педагог организатор, классные руководители |
| 35 | Просмотр фильма «Дневник Насти» | Первая неделя месяца | 7-11 | Просмотр фильма | Здоровье сбережение | Социальный педагог, классные руководители |
| 36 | «Что ты знаешь о ВИЧ?» | | 5-6 | беседа | | |
| 37 | Круглый стол с ПДН | 13.12.2024 | 1-11 | Круглый стол (беседа, диспут) | Правовое образование | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| 38 | Акция «Моя семья за безопасность на дороге» | 09.12. – 13.12.2024 | 1-11 | Акция, соц.сети | Здоровье сбережение | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 39 | Инструктажи с обучающимися о безопасном поведении в период зимних каникул (с подписью в журнале), инструктаж с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за жизни и здоровье детей | 23.12 - 27.12.2024 | 1-11 | Инструктажи, беседы | Здоровье сбережение | Классные руководители |
| Январь | | | | | | |
| 40 | Областная широкомасштабная акция «Внимание, дети!» | Январь – февраль 2025 (по плану акции) | 1-11 | Акция «Внимание! Зимняя дорога!» | Здоровье сбережение | Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители |
| 41 | Выявление и профилактика обучающихся, склонных к проявлению зависимостей от табака, алкоголя, ПАВ | В течение месяца | 6-11 | Рейды | Здоровье сбережение | Социальный педагог, классные руководители |
| Февраль | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------------------|---------------------|--|----------------------|--|
| 42 | Неделя большой профилактики «Твой выбор»: выявление и профилактика обучающихся, склонных к проявлению зависимостей от табака, алкоголя, ПАВ: «Если тебе предложат что-то плохое – как ты поступишь?» «Крут ли тот, кто употребляет ПАВ?» | 03.02. – 07.02.2025 | 1-11 1-6 7-11 | Семинары, классные часы, акции, круглые столы, диспут, информацион-ный час | Здоровье сбережение | Социальный педагог, классные руководители |
| 43 | День борьбы с ненормативной лексикой | 03.02.2025 | 4-9 | Беседа, классный час | Духовно-нравственное | Классные руководители |
| 44 | Профилактическая акция, посвященная Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: «Быть здоровым – это значит...?» «Вредные привычки, как от них избавиться» | 07.02.2025 | 1-11 1-4 5-11 | Акция Беседа Классный час | Здоровье сбережение | Социальный педагог, классные руководители |
| 45 | Конкурс социальной рекламы «Мои полезные привычки» | В течение месяца | 1-5 | Конкурс | Здоровье сбережение | Педагог организатор, социальный педагог, классные руководители |
| 46 | Конкурс социальной рекламы «Вредные привычки – нам не друзья» | В течение месяца | 6-11 | Конкурс | Здоровье сбережение | Педагог организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Март | | | | | | |
| 47 | Просветительская неделя профилактики употребления психоактивных веществ, приуроченная к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - встречи с врачом педиатром; - «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Сниффинг. О | 10.03. – 14.03.2025 | 8-11 1-4 | Просветительские , информационные мероприятия | Здоровье сбережение | Педагог организатор, социальный педагог, классные руководители |

| | | | | | | |
|---------------|---|---------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------|---|
| | случаях смертельных отравлений в результате вдыхания паров химических соединений»; «Горькие плоды "сладкой жизни", или О тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» | | 5-8 9-11 | | | |
| 48 | Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!» | 14.03.2025 | 7-11 | Акция | Здоровье сбережение | Педагог организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Апрель | | | | | | |
| 49 | Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция-операция "Дети России-2025" (встреча с работниками ПДН) | 03.04. – 11.04.2025 | 5-11 | Профилактические мероприятия | Здоровье сбережение | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| 50 | Фотовернисаж «Парад полезных привычек» | 21.04. – 25.04.2025 | 1-11 | Фотовыставка | Здоровье сбережение | Педагог организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Май | | | | | | |
| 51 | Участие в мероприятиях муниципального месячника антинаркотической профилактики и популяризации здорового образа жизни: Неделя профилактики «Мы – за чистые легкие» , приуроченная к Всемирному дню отказа от табака: «Курить – здоровью вредить»; Как избежать давления сверстников и отказаться от курения»; «Вейп – незаметная разрушительная сила» Анкетирование учащихся | 25.05. – 25.06.2025 | 1-11 1-4 5-8 9-11 5-11 | Профилактические мероприятия | Здоровье сбережение | Педагог организатор, социальный педагог, классные руководители, руководитель летнего пришкольного лагеря, воспитатели |

| | «Отношение подростка к пагубным привычкам» | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|-----------|--------------------------------|---------------------|---|
| 52 | Большой инструктаж по ТБ «Правила поведения на летних каникулах» с обучающимися и родителями | В течение месяца (май) | 1-11 | Инструктажи | Здоровье сбережение | Классные руководители |
| 53 | Инструктажи с обучающимися о безопасном поведении в период зимних каникул (с подписью в журнале), инструктаж с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за жизни и здоровье детей | 22.05 - 26.05.2024 | 1-11 | Инструктажи, беседы | Здоровье сбережение | Классные руководители |
| Июнь | | | | | | |
| 54 | Мероприятия по профилактике ПАВ и популяризации здорового образа жизни (весь период) | В течение смены | 1-6 | Акции, викторины, соревнования | Здоровье сбережение | Руководитель пришкольного лагеря, воспитатели |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | |
| № п/п | Наименование события, мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Направление | Ответственные |
| 1 | Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений» | Сентябрь, 2024 | 1-5 | Проект | Социальное | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения | В течение учебного года | 1-5 | Экскурсия | Социальное | Классные руководители |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть | В течение учебного года | 1-5 | Экскурсия | Социальное | Классные руководители |
| 4 | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | Октябрь, 2024 | 1-5 | Конкурс | Социальное | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Мир новых профессий» | Ноябрь, 2024 | 1-5 | Классный час | Познавательное | Классные руководители |
| 6 | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» | Декабрь, 2024 | 1-5 | Беседа | Познавательное | Классные руководители |
| 7 | Беседа «Профессия - будущего» | Январь 2025 | 1-5 | Беседа | Познавательное | Классные руководители |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|------|--|----------------|--|
| 8 | Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения» | Февраль 2025 | 1-5 | Классный час | Познавательное | Классные руководители |
| 9 | Беседа «Повар – мастер приготовления блюд» | Март 2025 | 1-5 | Беседа | Познавательное | Классные руководители |
| 10 | Классный час «Профессия – космонавт» | Апрель 2025 | 1-5 | Классный час | Познавательное | Классные руководители |
| 11 | Проект «Защита портфолио» | Май 2025 | 1-5 | Проект | Социальное | Классные руководители |
| Мероприятия по внедрению профориентационного минимума | | | | | | |
| 1 | Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в реализации профминимума | До 10.09.2024 | 6-11 | Сбор согласий | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 2 | Разработка плана профориентационной работы на 2025 – 2026 учебный год | До 25.08.2024 | 6-11 | Планирование | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 3 | Реализация профориентационного минимума через: урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование, взаимодействие с родителями, | До 25.08.2024 | 6-11 | Внеурочный курс, онлайн уроки, проф пробы, экскурсии | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 4 | Подготовка отчета о готовности МБОУ СОШ №8 к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году и направление в адрес федерального оператора проекта «Билет в будущее» | До 25.08.2024 | 6-11 | Отчет | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|------|-----------------------------------|------------|--|
| 5 | Прохождение педагогами – навигаторами программы повышения квалификации | До 01.12.2024 | 6-11 | Повышение квалификации | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 6 | Организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | В течение учебного года | 6-11 | Онлайн уроки | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 7 | Профессиональная диагностика на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» | Сентябрь 2024 – май 2025 | 6-11 | Диагностика | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 8 | Всероссийская профориентационная неделя в рамках проекта «Билет в будущее» | с 01.10 – 15.10.2024 | 6-11 | Акции, конкурсы, викторины, уроки | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 9 | Участие в Региональном проекте «Олимпиада по профориентации»: | Октябрь – ноябрь, 2024 | 6-11 | Олимпиада | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, |
| | Муниципальный этап | Декабрь, 2024 | | | | классные руководители |
| | Региональный этап | | | | | |
| 10 | Участие в региональном проекте «Я выбираю-бизнес» | Сентябрь, 2024 – май, 2025 | 6-11 | Проект | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 11 | Практические мероприятия проекта «Билет в будущее», на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории» | Октябрь, 2024 – май 2025 | 6-11 | Практико-ориентированные занятия | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 12 | Практические мероприятия проекта «Билет в будущее» на базе ПОО и работодателей | Октябрь, 2025 – май 2026 | 6-11 | Практико-ориентированные занятия | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|----------------|------------|--|
| 13 | Участие в Региональном проект «Профминутка» Участие в Региональном конкурсе видеороликов «Профминутка» | Сентябрь 2024-май 2025 года Ноябрь 2024 года, январь, март 2025 года | 6-11 | Проект | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 14 | Участие в Региональных проектах «ПрофорIENTATION-ные каникулы», «Школа компетенций будущего», «Специальный репортаж с предприятий Ростовской области», «ИТ-старт» | Сентябрь 2024 – май 2025 | 6-11 | Проект | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 15 | Участие в региональном творческом конкурсе видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» Муниципальный этап Региональный этап | Октябрь-ноябрь 2024 ноябрь 2024 | 6-11 | Конкурс | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 16 | Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО и ВО | Январь 2025– май 2025 | 6-11 | Онлайн встречи | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 17 | Участие в конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду» Муниципальный этап Региональный этап | Январь-февраль 2025 Март 2025 | 6-11 | Конкурс | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 18 | Проведение родительских собраний | Сентябрь, 2024 Май, 2025 | 6-11 | Собрания | Социальное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
| 19 | Участие в онлайн уроках «ПРОектория» (по графику Минпросвещения) | Ежемесячно | 6-11 | Онлайн уроки | Социальное | Классные руководители |
| 20 | Тестирование на профпредпочтение | Октябрь | 6-11 | Мониторинг | Социальное | Школьный администратор проекта, педагог психолог, педагоги-навигаторы, классные руководители |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|------|-----------|----------------|--|
| 21 | Профориентационные экскурсии: очные и заочные | Сентябрь 2024 - май 2025 | 6-11 | Экскурсия | Познавательное | Школьный администратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители |
|----|---|--------------------------|------|-----------|----------------|--|

Модуль «Детские общественные объединения»

| Наименование события, мероприятия | Направление деятельности | Цель | Ответственные |
|--|---|---|-----------------------------------|
| ЮИД ЮПИД | Пропаганда правил дорожного движения | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы | Руководитель отряда |
| Волонтерский отряд «Я-волонтер» (по плану) | Воспитание дружелюбия, толерантности, сострадания, доброты | Оказание помощи пожилым людям, младшим школьникам | Руководитель отряда |
| ДЮП (по плану) | Воспитание у детей осторожного и разумного отношение ко всему, что связано с огнём | Воспитание мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. | Руководитель отряда |
| Юнармия (в соответствии с программой) | Военно-патриотическое воспитание | Формирование нравственной позиции, раскрытие духовного потенциал личности, воспитание доброты, сочувствия, честности, верности, достоинства, любви к Родине. Большое внимание уделяется уважительному отношению к семье. формированию чувства ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность. | Руководитель отряда |
| Школьная республика «МИГ» (по плану) | Личное развитие и воспитание школьников | Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций. | Педагог организатор |
| Первичное отделение РДДМ | Культура и искусство, спорт, волонтерство, ЗОЖ, труд, профессия Патриотизм и историческая память | Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей | Советник по вопросам образования |
| «Орлята России» | Социально-гуманитарная | Развитие социальной активности обучающихся начальных классов, сохранение и развитие единого образовательного пространства России, способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. | Классные руководители 1-4 классов |
| «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | Социально-гуманитарная | Формирование мировоззрения младших подростков, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей. | Классные руководители 5-х классов |

Модуль «Музей»

| Название мероприятия | Дата проведения | Участники | Формы работы | Ответственные |
|---|--|-------------|---|---|
| Обзорные экскурсии для обучающихся и родителей школы. Организация тематических экскурсий в школьном историко – краеведческом музее. Освещение основных исторических дат, знакомство со знаменитыми земляками историей поселка и школы | В течение учебного года | 1-11 | Экскурсии, музейные уроки, часы | Руководитель школьного музея, педагог ДОП, экскурсоводы |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) (КПД) | 08.09.2024 | 1-11 | Музейный урок | Педагог ДОП, классные руководители |
| «Колокол мира» , акция посвященная дню мира (КПД) | 21.09.2024 | 1-11 | Музейный урок | Педагог ДОП, классные руководители |
| Участие в ежегодных Дмитриевских чтениях: - Информационный час; - «Александр Невский – Великое имя России» | до 15.11.2024 | 1-4 5-11 | Музейный час, квест | Педагог ДОП, классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 30.10.2024 | 5-11 | Линейка | Педагог ДОП, классные руководители |
| Музейные уроки Дню неизвестного солдата | 01.12 – 02.12.2024 по отдельному графику | 1-11 | Музейные часы | Педагог ДОП, классные руководители |
| «Раз, в крещенский вечерок» | 19.01.2025 | 1-4 | Посиделки (на базе музея) | Педагог ДОП, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста | 27.01.2025 | 5-11 | Классный час | Педагог ДОП, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.2025 | 1-11 | Музейный урок | Педагог ДОП, классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; | 02.02.2025 | 1-11 | Музейный урок | Педагог ДОП, классные руководители |
| Урок памяти, посвященный Дню памяти воинов – интернационалистов в России | 15.02.2025 | 1-11 | Классный час, музейный урок | Педагог ДОП, классные руководители |
| «Масленица» - праздник (игры, затеи, конкурсы, выступления) | 20.02 – 26.02.2025 | 1-4, 5-9 | Интерактивный праздник в школьном музее | Педагог ДОП, классные руководители |
| Урок истории в музее. День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025 | 7-11 | Музейный урок | Педагог ДОП, классные руководители |
| Международный день музеев | 18.05.2025 | 8-11 | Музейный урок | Педагог ДОП, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | |
| Название мероприятия | Дата проведения | Участники | Социальные партнеры | Ответственные |
| Тематические литературные праздники, посвященные юбилейным датам известных писателей и поэтов | В течение учебного года | 1-11 | Библиотека п.Шолоховский | Классные руководители |

| | | | | |
|--|-------------------------|------|---|---|
| Участие в конкурсах, викторинах, концертах-памяти | В течение учебного года | 1-11 | Центр внешкольной работы | Педагог организатор |
| Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований по различным видам спорта | В течение учебного года | 1-11 | ДЮСШ №1 | Учителя физической культуры |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | В течение учебного года | 1-11 | ГИБДД ОМВД России (на основании совместного плана работы) | Заместитель директора по УВР |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | В течение учебного года | | | |
| Проведение выездных профилактических занятий на базе Школы. | В течение учебного года | 1-11 | КДН и ЗП | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов. | | | | |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | | | | |
| Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | В течение учебного года | 1-11 | ПДН ОМВД РФ | Заместитель директора по УВР |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | | | | |
| Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов. | | | | |
| Тематические мероприятия, а также мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» | В течение учебного года | 1-11 | ДК Чкалова п.Шолоховский | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

Корректировка

