

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской  
Республики**

**Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и  
спорта администрации Моргаушского муниципального округа  
Чувашской Республики**

**МБОУ "Шатьмапосинская ООШ" Моргаушского муниципального  
округа Чувашской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_

Петрова В.С.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР:

\_\_\_\_\_

Иванова Н.Г.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_

Степанов Н.С.  
Приказ № 74 о/д  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 5-8 классов**

**д.Шатьмапоси 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5– 8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование

математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА  
Метапредметные и предметные**

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

## Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Программа внеурочной деятельности реализуется с 5 по 8 классы, из расчета - 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

### 7-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное

сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

## 8-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:* Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:* Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски связанные с ними.

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс</b>		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
<b>Звуковые явления</b>		
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
<b>Строение вещества</b>		
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
21	Вода. Уникальность воды.	1
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>		
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24	Атмосфера Земли.	1
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования	1



	жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
26	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>		
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
28	Деньги в разных странах	1
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1
30	Как разумно делать покупки?	1
31	Кто такие мошенники?	1
32	Личные деньги	1
33	Сколько стоит «своё дело»?	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1



<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>6 класс</b>		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	
14	Графы и их применение в решении задач.	1
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
17	Проведение рубежной аттестации	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
<b>Строение вещества</b>		
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
19	Масса. Измерение массы тел.	1
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	
<b>Тепловые явления</b>		
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>		
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
24	Модель солнечной системы.	1
<b>Живая природа</b>		
25	Царства живой природы	1
26	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>		
27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1

	«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
29	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
33	Личные деньги	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1



<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>7 класс</b>		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
<b>Структура и свойства вещества</b>		
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
<b>Механические явления. Силы и движение</b>		
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
<b>Земля, мировой океан</b>		
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	1

	Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	
<b>Биологическое разнообразие</b>		
23	Растения. Генная модификация растений.	1
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
27	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>		
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1





<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>8 класс</b>		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
17	Проведение рубежной аттестации.	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>		
18	Занимательное электричество.	1
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>		
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>		
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
24	Системы жизнедеятельности человека.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
27	Как сберечь личный капитал?	1
28	Модель трех капиталов.	1
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
31	Государство и малый бизнес.	1
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШАТЬМАПОСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МОРГАУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Степанов  
Николай Семенович, директор

17.09.24 13:05 (MSK)

Сертификат CB1E9CA9CCB464F8AAEC8D0F184FA9D5