

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской

Республики

Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и

спорта администрации Моргаушского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ "Шатьмапосинская ООШ" Моргаушского муниципального

округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Петрова В.С.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

Иванова Н.Г.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

Степанов Н.С.

Приказ №74 о/д от «28»
августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности

«Эколята»

для обучающихся 5 – 7 классов

Составила: Петрова Алевтина Владимировна

д. Шатьмапоси 2024

Программа внеурочной деятельности

«Эколята»

Пояснительная записка

В связи с изменениями социально – экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность гражданско–патриотического воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине. На данном этапе развития современной России актуален вопрос знания своих исторических корней, истории своей малой родины, охране окружающей среды.

Актуальность программы заключается:

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Цель: Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

дать учащимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- помочь самоопределиваться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5-7 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. В современных условиях модернизации российского образования основная ориентация учителя должна быть связана с усилением внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

В данной программе изучается материал об истории родного города: природные, архитектурные, исторические памятники, о людях, которые прославили город.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Задача воспитания патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в школе, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями края. Решением данной проблемы стала программа: «Эколята»

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 0,5 час в неделю- 5кл

1 час- 6 класс, 0,5 час- 7 класс.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут

быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Планируемые результаты для обучающихся 5 класса:

Личностные: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения духовно-нравственного развития и совершенствования;

Метапредметные:

Регулятивные: умение ставить цель, планировать действия для достижения цели, поэтапно осуществлять действия и контроль.

Познавательные: поиск информации, интегрирование полученной информации, оформление полученной информации.

Коммуникативные: умение слушать собеседника, выражать свою мысль, аргументировать, делать выводы. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Интерес к познанию мира природы и общества;
2. Потребность к осуществлению правильных духовно-нравственных поступков;
3. Осознание места и роли человека в окружающей его среде;
4. Совместная работа с родителями, направленная на достижение общекультурного и социально-значимого результата.

Результат внеурочной деятельности:

1 уровень: посещение классных часов, экскурсий, просмотр видеофильмов, презентаций, участие в викторинах, походах, экскурсиях

2 уровень: беседы с работниками музея, библиотеки, жителями Камышлова

3 уровень: участие в благоустройстве школьного двора, охране и очистке родников, экологической тропы, в проведении акции «Посади растение!», «Ветеран», «День пожилого человека»

Прогнозируемые результаты:

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности в 6 классе:

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- знание норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
- развитие способности увидеть нравственную ситуацию; осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению; оценка нравственных поступков;
- внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения; стремление к выполнению норм; переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю; формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.
- обогащение личного опыта общения учащихся;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Приобретение учащимися социальных знаний: овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Формирование ценностного отношения к социальной реальности: получение лицеистами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

Метапредметные результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общую цель и пути ее достижения;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

Должны знать:

- научную области экологии, предмет её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.
- методы экологической науки, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Овладеть понятиями:

экология, предел выносимости, экологические факторы, саморегуляция, нравственность, мораль, культура, воспитанность, толерантность.

Должны уметь:

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
 - оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
 - проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- Должны иметь четкое представление:*
- о том, что только от человека зависит будущее планеты;
 - что «природа знает лучше».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 7 кл

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных;
- простудных заболеваний; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Содержание программы 5 класс

Природа вокруг нас (4 часа).

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

Экология растений (3ч.) Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

Экология животных (4ч.) Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки

Экология человека (5.) Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
Географическое положение Чувашской Республики	1	Лекция. Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой.
Природные памятники нашего края	1	Лекция, викторина.	Сбор информации для презентации. Работа в интернете.

Изменение природы по сезонам года	1	Беседа (теория), экскурсия	Экскурсия
Природоохранные мероприятия	1	Фронтальная работа, в группах	Составление плана работы
Растения нашего края.	3	Работа с определителями растений, гербариями, просмотр презентаций	Составление сборников о растениях
Животные нашего края	3	Работа с определителями животных, дополнительной литературой,	Оформление материала о животных
Родники нашего края	1	Беседа (теория), экскурсия.	Экскурсии к родникам, очистка, охрана, оформление презентации, ознакомление младшеклассников
Экологическая тропа	1	Экскурсия на экологическую тропу	Определение знакомых растений, описание, использование, охрана, составление презентации
Профессии, связанные с охраной природы	1	Практическое занятие, групповая работа встречи	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Чудеса в природе	1	Практическое занятие, групповая работа	Работа в библиотеке, создание презентации
Представление презентаций «Чудеса природы»	1	Практическое занятие, групповая работа, индивидуальная	
Оформление и защита творческих работ по курсу за весь год	1	Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий
Отчёт о работе.	1	Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “ Природа, которая нас окружает”

Итого: 17 часов

Содержание программы 6 класс

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Что такое экология?

2.1 Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2.2 Экология и человек.

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

2.3 Учимся видеть и наблюдать

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года(признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

3. Мир вокруг нас

3.1 Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

3.2 Мой город

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

3.3 Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3.4 Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе

Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки.

Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

4. Царство растений

4.1 Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

4.2 Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему:

Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4.3 Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.4 Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

5. Царство животных

5.1 Животные как живые организмы

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир.

Экологические сказки. Экологические загадки.

5.2 Разнообразие животного мира

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

5.3 Особенности животного мира

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

5.4 Приспособления животных к окружающей среде

Теория. Способы приспособления животных.

Практика. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

6. Красная книга

6.1 Красная книга мира

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

6.2 Красная книга Чувашской Республики

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Чувашской Республики, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Чувашской Республики.

6.3 Черная книга мира

Теория. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

7. Экология здоровья человека

7.1 Наше здоровье

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультурминуток.

7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

7.3 Здоровое питание

Теория. Правильное питание – залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

8. Зачётное занятие *Теория.* Зачётное тестирование.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Всего
1	Вводное занятие	1
2	Что такое экология?	
2.1	Экология глазами ребенка	1
2.2	Экология и человек	1
2.3	Учимся видеть и наблюдать	1
3	Мир вокруг нас	
3.1	Природа - наш дом	2
3.3	Живая и неживая природа	2
3.4	Круговорот воды в природе	1
4	Царство растений	
4.1	Растения как живые организмы	2
4.2	Разнообразие растительного мира	1
4.3	Особенности растительного мира	1
4.4	Приспособления растений к окружающей среде	1
5	Царство животных	
5.1	Животные как живые организмы	2
5.2	Разнообразие животного мира	2
5.3	Особенности животного мира	2
5.4	Приспособления животных к окружающей среде	1
6	Красная книга	
6.1	Красная книга мира	2
6.2	Красная книга Чувашской Республики	2
6.3	Черная книга мира	1
7	Экология здоровья человека	
7.1	Наше здоровье	1
7.2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	2
7.3	Здоровое питание	1
8	Зачётное занятие	2
	ИТОГО:	34

Содержание программы 7 класс (17 ч)

Введение. Что такое экология? (1ч). Вводное занятие. Знакомство с тематикой работы кружка. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового

леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном» (3ч).

Занятие 1: Мой дом (1ч). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: «Уборка школьного двора и именных улиц станицы Михайловской». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 6 (1ч):

Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Тема 2. «Вернем чистоту природе» (4ч).

Занятие 1: Свалки. (1ч). Проблемы свалок, классификация твердых отходов. Просмотр видеофильма «Город-призрак».

Занятие 2: (1ч)

Практическая работа: «Мусор не по правилам». Выставка фотографий.

Занятие 3:

Практическая работа: «Село без свалок» - проект. Создать условия для изучения влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека.

Занятие 4: Бытовые отходы. (1ч). Заглянем в мусорное ведро (изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома, методика исследования)

Занятие 5: (1ч). Проблема одноразовой пластиковой упаковки. Предотвращая появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасность материалов для окружающей среды)

Занятие 6-7:

Практическая работа: «Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки»

Занятие 8: (1ч)

Практическая работа: «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»» Для учащихся 7-8 классов.

Тема 3. Мой край (4 часа)

Занятие 1: (1 час)

Практическая работа. Экскурсия в парк «Зима в нашей станице»

Занятие 2: (1ч) Растительный и животный мир Чувашской Республики

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края

Занятие 3: (1ч) «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Занятие 4: (1ч)

Тема 4: Вода – источник жизни.(6 ч) *Вода в моём доме и в природе.* Круговорот воды в природе.

Занятие 1: (1 ч) Вода – источник жизни.

Занятие2: (1ч) Источники загрязнения воды

Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

Занятие 3: (1ч). Просмотр фильма «Вода – жизнь»

Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Занятие 4: (1 ч) Вода в жизни животных и растений. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 5-6 (2 час)

Практическая работа: ««Вода в моем доме» (индивидуальный проект)». «Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле». Выставка фотографий.

Тема 5. «Воздух и здоровье» (3ч).

Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Занятие 1: (1ч). Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух.

Занятие 2: (1ч): Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

Занятие 3-4:

Практическая работа: «Социально – значимый проект по теме:

«Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».

Занятие 5-6: (2ч)

Практическая работа «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)

Тема 6: «Весенние работы» (2ч.)

Учебно-тематический план

№занятия	Тема занятий	Количество часов	УУД
Введение (1ч)			
1	Что такое экология?	1	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Тема 1. Мой дом за окном (3ч).			
2	Мой дом	1	<u>Познавательные УУД</u>

3	Дом, где мы живем Практическое занятие №1. «Уборка школьного двора»	1	поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;
4	Деревья твоего двора	1	моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
Тема 2. Вернем чистоту природе. (4ч)			
5	Свалки. Мусор не по правилам. Практическое занятие №2.	1	
6	Бытовые отходы. Проблема одноразовой пластиковой упаковки.	1	
7	«Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки» Практическое занятие №3.	1	
8	Практическое занятие №4 «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»	1	
Тема 3. Мой край (4ч).			
9	Растительный и животный мир Чувашской Республики	1	
10	Вода – источник жизни. Вода в жизни животных и растений.	1	<u>Коммуникативные УУД</u> : слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя
11	Источники загрязнения воды	1	
12	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1	
Тема 5. Воздух и здоровье(3ч).			
13	Воздух и здоровье человека	1	<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u>
14	Практическое занятие №5 проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».	1	

15	Практическое занятие №6. «Автотранспорт и воздух поселка»	1	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности
Тема 6. Весенние работы (2ч).			
16	Практическое занятие №7. Экологический десант по уборке школьной территории	1	<u>Познавательные УУД:</u> (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
17	Практическое занятие №8. Уборка на территории парка.	1	
	Итого:	17	

Библиографическая поддержка программы:

1. Большая энциклопедия животных. Под общей редакцией Руденко Т.А. - М: «Олма Медик Групп», 2017.
2. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия - М: Эскмо, 2017.
3. Большая детская энциклопедия животных - М: АСТ: Астрель, 2007-239.
4. Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня - М: «Карапуз – Дидактика», ТЦ «Сфера», 2016 -192с.
5. Животные. Растения. Мифы и легенды - Москва, Мир энциклопедий Аванта +Астрель -255с.
6. В. Браун. «Настольная книга любителя природы». – Л., 1985
7. Г. Генейзер «Тропами земли». – М., 1975.
8. Е.А.Сорокоумова «Уроки экологии в начальной школе». В помощь учителю. Практическое пособие - Издательство «Аркти», Москва, 2018.
9. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия, 2003.
10. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
11. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
12. Данилюк А. Я., Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва: Просвещение, 2010.
13. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
14. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
15. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2011.

18. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eo_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научнопедагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
5. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
6. <http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШАТЬМАПОСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МОРГАУШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Степанов
Николай Семенович, директор

17.09.24 07:12 (MSK)

Сертификат CB1E9CA9CCB464F8AAEC8D0F184FA9D5