

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Селоядринская СОШ»
Протокол от 29.08.2024 №1
УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
Протокол от 25.05.2024 №4
и Совета родителей
Протокол от 24.05.2024 №3

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Селоядринская СОШ»

/В.Г. Архипова/
Приказ № 175/1 от 30.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селоядринская средняя
общеобразовательная школа»
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
на 2024-2025 учебный год
реализующего АООП 8.3

Учебный план МБОУ «Селоядринская СОШ» (далее учебный план), реализующего АООП для обучающихся с РАС, 8.3

Учебный план МБОУ «Селоядринская СОШ» (далее учебный план), реализующего АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с РАС, разработан учебный план.

Учебный план разработан на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;
- Приказа Министерства образования и науки № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении Федерального перечня учебников»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- Проекта примерной основной образовательной программы для детей с РАС;
- Устава МБОУ «Селоядринская СОШ»

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы)— 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе

«2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться МБОУ «Селоядринская СОШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет МБОУ «Селоядринская СОШ»

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской (при наличии) поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план МБОУ «Селоядринская СОШ»
реализующего АООП для обучающихся с РАС, 8.3**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию	31	31	31	33	33	33	192

**Индивидуальный учебный план для обучения на дому
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования в рамках
ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.3.)**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	С учителем на дому	С родителями на дому	Из них посещение занятий в школе	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	1		2
	Чтение	2	1	1		2
	Речевая практика	3	1	1	1	3
Математика	Математика	3	2	1		3
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1		2
Искусство	Музыка	2	1		1	2
	Рисование	2	1		1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	1	1	1	3
Технология	Ручной труд	2	1	1		1
	Итого:	21	10	7	4	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	5	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		6	1	2	3	6
Логопедические занятия		1			1	1
«Формирование коммуникативного поведения»		1			1	1
«Музыкально-ритмические занятия»		1	1			1
«Социально-бытовая ориентировка»		1		1		1
Занятия с дефектологом		1			1	1
«Развитие познавательной деятельности»		1		1		1
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	0	0	4
Спортивно-оздоровительное «Веселые игры»		1	1			1
Общекультурное «Занимательное словобразование»		1	1			1
Нравственное «Домоведение»		1	1			1
Социальное «Моделирование»		1	1			1
Итого		31	15	9	7	31

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Селоядринская СОШ»
Протокол от 29.08.2024 №1
УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
Протокол от 25.05.2024 №4
и Совета родителей
Протокол от 24.05.2024 №3

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Селоядринская СОШ»

/В.Г. Архипова/
Приказ № 175/1 от 30.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селоядринская средняя
общеобразовательная школа»
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
на 2024-2025 учебный год
реализующего АООП вариант 2

**Учебный план МБОУ «Селоядринская СОШ»
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в

пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

• ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ТАКЖЕ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VI I	VII I	IX	
	Классы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Индивидуальный учебный план МБОУ «Селоядринская СОШ»
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2
7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	С учителем на дому	С родителями и на дому	Из них посещение занятий в школе	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2		2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	1	1		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1		2
	3.2 Человек	1	1			1
	3.3 Домоводство	5	1	4		5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1		2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1		2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2		3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	1		2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	1	1		2
Итого		24	10	14		24
Коррекционные курсы		VI				
1. Сенсорное развитие		2	1	1		2
2. Предметно-практические действия		2	1	1		2
3. Двигательное развитие		2	1	1		2
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1		2
Итого коррекционные курсы		8	4	4		8
Другие направления внеурочной деятельности		4	3			4
Общекультурное «Читаем вместе»		1	1			1
Спортивно-оздоровительное «Разминочка»		1		1		1
Социальное «Я и мой МИР»		1	1			1
Нравственное «Учимся делать добро»		1	1			1
Итого		37	17			37

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Селоядринская СОШ»
Протокол от 29.08.2024 №1
УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
Протокол от 25.05.2024 №4
и Совета родителей
Протокол от 24.05.2024 №3

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Селоядринская СОШ»

/В.Г. Архипова/
Приказ № 175/1 от 30.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селоядринская средняя
общеобразовательная школа»
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
на 2024-2025 учебный год
реализующего АООП ЗПР 7.2, вариант 3.

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с
ЗПР, 7.2, вариант 3.**

Учебный план начального общего образования <i>недельный</i>								Формы промежуточной аттестации	
Предметные области	Учебные предметные классы	Количество часов в год					Всего	I класс	2-4 классов
		I	I	II	III	IV			
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	24	К С	ГОУ
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15	П Т	ГОУ
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чувацкий) язык/	1	1	1	1	1	5	Т	ГОУ
	Литературное чтение на родном (чувацком языке)	1	1	1	1	1	5	Т	ГОУ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	–	2	2	2	6	–	ГОУ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	К Р	ГОУ
Общество-знание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	1	9	–	ГОУ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1	–	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	–	ГОУ
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	–	ГОУ
Труд(технология)	Труд(технология)	1	1	1	1	1	5	–	ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	12	–	ГОУ
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111		
Итого		21	21	23	23	23	111		

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Селоядринская СОШ»
Протокол от 29.08.2024 №1
УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
Протокол от 25.05.2024 №4
и Совета родителей
Протокол от 24.05.2024 №3

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ
«Селоядринская СОШ»

/В.Г. Архипова/
Приказ № 175/1 от 30.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селоядринская средняя
общеобразовательная школа»
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
на 2024-2025 учебный год
реализующего АООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 6.2, вариант 3.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 6.2, вариант 3.

Учебный план начального общего образования <i>недельный</i>								Формы промежуточной аттестации для	
Предметные области	Учебные предмет классы	Количество часов в год					Всего	I класс	2-4 классов
		I	I	II	III	IV			
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	24	КС	ГОУ
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15	ПТ	ГОУ
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чувашский) язык/	1	1	1	1	1	5	Г	ГОУ
	Литературное чтение на родном (чувашском языке)	1	1	1	1	1	5	Г	ГОУ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	6	-	ГОУ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	КР	ГОУ
Общество- знание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	1	9	-	ГОУ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	-	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	-	ГОУ
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	-	ГОУ
Труд(технология)	Труд(технология)	1	1	1	1	1	5	-	ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	12	-	ГОУ
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111		
Итого		21	21	23	23	23	111		