

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Математика»
5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Математика в основной общеобразовательной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных предметов. Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет

в 5 классе – 4 часа в неделю,

в 6 классе – 4 часа в неделю,

в 7 классе – 3 часа в неделю,

в 8 классе – 3 часа в неделю,

в 9 классе – 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цели обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000; - формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4

- действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от

- числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Математика. 5 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

Математика. 7 класс. Альшева Т.В. Просвещение

Математика. 8 класс. Эк В.В. Просвещение

Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Просвещение.

Содержание обучения

Обучение математике в 5-9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором

является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов 5 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 9 | |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 11 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 3 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 136 | |
| | Итого: | | 8 |

Содержание разделов 6 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 12 | 1 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 25 | 1 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 17 | 2 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 5 | |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24 | 3 |
| 6. | Геометрический материал | 33 | |
| 7. | Повторение пройденного | 20 | 1 |
| | Итого: | 136 | 8 |

Содержание разделов 7 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов 17 | Контрольные работы 1 |
|-------|---|---------------------|----------------------|
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 13 | 2 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 32 | 3 |
| 3 | Арифметические действия с числам, полученные при измерении | 7 14 | 1 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 3 16 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 102 | 1 |
| 6 | Повторение пройденного | | |
| 7 | Геометрический материал | | 9 |
| | Итого | | |

Содержание разделов 8 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ 1 ч. |
|-------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 10 ч. | |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 14 ч. | 1 ч. |
| 3. | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 15 ч. | 2 ч. |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении | 13 ч. | 1 ч. |
| 5. | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 13 ч. | 1 ч. |
| 6. | Геометрический материал | 32ч. | |
| 7. | Повторение | 5ч. | |
| | Итого: | 102 ч. | 6 ч. |

Содержание разделов 9 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ 1 |
|-------|---|------------------|--------------------------------|
| 1. | Повторение | 12 | |
| 2. | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 36 | 2 |
| 3. | Проценты | 28 | 2 |
| | | | |
| 4. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | | 9 |
| 1 5. | Все действия с десятичными, обыкновенными | | 17 |

| | | | |
|--|--------------------------|------------|----------|
| | дробями и целыми числами | | |
| | Итого: | 102 | 8 |

Содержание учебного предмета

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 -4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами,

полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры.

Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты

Личностные:

в 5 классе

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

в 6 классе

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других

народов;

- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

в 7 классе

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

в 8 классе

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

в 9 классе

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

5 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Правовое воспитание.

7. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание.

8. Формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Поурочное тематическое планирование

| № п/п | № урока | Раздел Тема урока | Количество часов |
|--|---------|---|------------------|
| 5 класс | | | |
| Раздел 1. Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | | 28 |
| 1 | 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 |
| 2 | 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 |
| 3 | 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1 |
| 4 | 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 |
| 5 | 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 |
| 6 | 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 |
| 7 | 7 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч | 1 |
| | | 8 8 Числа, полученные при измерении величин 1 9 9 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 |
| 10 | 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 |
| 11 | 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 |
| 12 | 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 |
| 13 | 13 | Меры измерения Центнер | 1 |
| 14 | 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 |
| 15 | 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 |
| 16 | 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 |
| 17 | 17 | Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | 1 |
| 18 | 18 | Работа над ошибками | 1 |
| | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | |
| 19 | 9 | Геометрический материал Углы | 1 |
| 20 | 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 21 | 21 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 22 | 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 23 | 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 24 | 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 25 | 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 26 | 26 | Самостоятельная работа по теме «Нахождение | 1 |

| | | | |
|---|----|---|-----------|
| | | неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | |
| 27 | 27 | Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 |
| 28 | 28 | Геометрический материал Многоугольники | 1 |
| Раздел 2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | | | 29 |
| 29 | 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни | 1 |
| | 30 | 30 Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | |
| | | 1 31 31 Трёхзначные числа в пределах 1 000 | 1 |
| | | Таблица классов и разрядов | |
| 32 | 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 |
| 33 | 33 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 1 |
| 34 | 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 |
| 35 | 35 | Округление чисел до десятков | 1 |
| 36 | 36 | Округление чисел до сотен | 1 |
| 37 | 37 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в | 1 |
| 38 | 38 | пределах 1 000» Работа над ошибками | 1 |
| | | Круг. Округлость | |
| | | 39 39 Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г) | |
| | | 1 40 40 Сложение и вычитание чисел, полученных при | 1 |
| | | измерении массы двумя мерами | |
| 41 | 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без | 1 |
| | | перехода через разряд (устные вычисления) | |
| 42 | 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 |
| 43 | 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 |
| 44 | 4 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 |
| 45 | 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 |
| 46 | 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 |
| 47 | 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 48 | 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 49 | 49 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» | 1 |
| 50 | 50 | Работа над ошибками | 1 |
| | | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | |
| 51 | 51 | Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 |
| 52 | 52 | Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м) | 1 |
| 53 | 53 | Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м) | 1 |
| 54 | 54 | Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см) | 1 |

| | | | |
|---|----|--|----|
| 55 | 55 | Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» | 1 |
| 56 | 56 | Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» | 1 |
| 57 | 57 | Диагонали прямоугольника | 1 |
| Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | | | 19 |
| 58 | 58 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 |
| 59 | 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 |
| 60 | 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 |
| 61 | 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 62 | 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 63 | 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 64 | 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | 1 |
| 65 | 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | 1 |
| 66 | 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 | 1 |
| 67 | 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 68 | 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 69 | 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 70 | 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 71 | 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 72 | 72 | Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 |
| 73 | 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 74 | 74 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» | 1 |
| 75 | 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 |
| 76 | 76 | Единицы измерения времени. Год | 1 |
| Раздел 4. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | | | 31 |
| 77 | 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 78 | 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 |
| 79 | 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 |
| 80 | 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$ | 1 |
| 81 | 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3) | 1 |
| 82 | 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$ | 1 |
| 83 | 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$ | 1 |
| 84 | 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$ | 1 |
| 85 | 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 86 | 86 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 |
| 87 | 87 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 |
| 88 | 88 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 |
| 89 | 89 | Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 |
| 90 | 90 | Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 |
| 91 | 91 | Меры измерения времени. Секунда | 1 |
| | 92 | 92 Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 93 | 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 94 | 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 95 | 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 96 | 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 97 | 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 98 | 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | 1 |
| 99 | 99 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 100 | 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |
| 101 | 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |
| 102 | 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|----|
| | | число (письменные вычисления) | |
| 103 | 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2 | 1 |
| 104 | 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) | 1 |
| 105 | 105 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 |
| 106 | 106 | Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 |
| 107 | 107 | Геометрический материал Периметр многоугольника | 1 |
| Раздел 5. Умножение и деление на 10,100 | | | 6 |
| 108 | 108 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 |
| 109 | 109 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 |
| 110 | 110 | Деление чисел на 10, 100 | 1 |
| 111 | 111 | Деление чисел на 10, 100 | 1 |
| 112 | 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | 1 |
| 113 | 113 | Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг | 1 |
| Раздел 6. Числа, полученные при измерении величин | | | 9 |
| | 114 | 114 Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | 1 |
| 115 | 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | 1 |
| 116 | 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 |
| 117 | 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 |
| 118 | 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) | 1 |
| 119 | 119 | Замена мелких мер крупными мерами Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). | 1 |
| 120 | 120 | Замена мелких мер крупными мерами Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) | 1 |
| 121 | 121 | Замена мелких мер крупными мерами Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | 1 |
| 122 | 122 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | 1 |
| Раздел 7. Обыкновенные дроби | | | 11 |
| 123 | 123 | Обыкновенные дроби. Доли . Получение долей | 1 |
| 124 | 124 | Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей | 1 |
| 125 | 125 | Образование дробей | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|----------|
| 126 | 126 | Образование дробей | 1 |
| 127 | 127 | Сравнение долей, дробей | 1 |
| 128 | 128 | Сравнение долей, дробей | 1 |
| 129 | 129 | Правильные и неправильные дроби | 1 |
| 130 | 130 | Правильные и неправильные дроби | 1 |
| 131 | 131 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 132 | 132 | Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби | 1 |
| 133 | 133 | Геометрический материал. Линии в круге | 1 |
| Раздел 8. Итоговое повторение | | | 3 |
| 134 | 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 135 | 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 136 | 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |

Поурочное тематическое планирование

| № п/п | № урока | Раздел Тема урока | Количество часов |
|----------------|---------|--|------------------|
| 6 класс | | | |
| | | Раздел I. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 12 |
| 1 | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 2 | 2 | Таблица классов и разрядов | 1 |
| 3 | 3 | Простые и составные числа | 1 |
| 4 | 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 |
| 5 | 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 |
| 6 | 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 7 | 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 8 | 8 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |
| 9 | 9 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| | | 10 10 Нахождение неизвестного уменьшаемого | |
| | | 11 11 Нахождение неизвестного вычитаемого | |
| | | 12 12 Перпендикулярные линии | |
| | 13 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении | |
| | 14 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 15 | 15 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | 1 |
| 16 | 16 | Построение перпендикулярных линий | 1 |
| | | Раздел 2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 25 |
| 17 | 17 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | 1 |
| 18 | 18 | Таблица классов и разрядов | 1 |
| 19 | 9 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| 20 | 20 | Построение перпендикулярных линий | 1 |
| 21 | 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 |
| 22 | 22 | Округление чисел | 1 |
| 23 | 23 | Построение параллельных линий | 1 |
| 24 | 24 | Сравнение чисел | 1 |
| 25 | 25 | Римская нумерация | 1 |
| 26 | 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 |
| 27 | 27 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон | 1 |
| 28 | 28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 1 |
| 29 | 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 |
| 30 | 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 31 | 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 1 |
| 32 | 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа | 1 |
| 33 | 33 | Высота треугольника | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|------|---|----|
| 34 | 34 | Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых | 1 |
| 35 | 35 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 36 | 36 | Проверка вычитания сложением | 1 |
| 37 | 37 | Прямоугольник. Высота прямоугольника | 1 |
| 38 | 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 39 | 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | 1 |
| 40 | 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 |
| | 41 | 41 Взаимное положение прямых линий в пространстве | |
| | 1 42 | 42 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 |
| 43 | 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 |
| 44 | 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | 1 |
| | | 45 45 Положение прямых в пространстве | |
| | 1 46 | 46 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 |
| 47 | 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 48 | 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 49 | 49 | Уровень и отвес | 1 |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | 17 |
| 50 | 50 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 1 |
| 51 | 51 | Образование смешанного числа | 1 |
| 52 | 52 | Сравнение смешанных чисел | 1 |
| 53 | 53 | Куб, брус, шар | 1 |
| 54 | 54 | Основное свойство дроби | 1 |
| 55 | 55 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 56 | 56 | Нахождение части от числа | 1 |
| 57 | 57 | Куб | 1 |
| 58 | 58 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 59 | 59 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |
| 60 | 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| | | 61 61 Брус | |
| | 1 62 | 62 Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 63 | 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 64 | 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |
| 65 | 65 | Куб. Свойство граней | 1 |
| 66 | 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 67 | 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 68 | 68 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 |

| | | | |
|--|------|--|-----------|
| 69 | 69 | Брус. Элементы бруса. . Свойство ребер, граней | 1 |
| 70 | 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 71 | 71 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| Раздел 4. Скорость. Время. Расстояние | | | 5 |
| | | 72 72 Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | 1 |
| | 1 74 | 73 73 Куб. брус. Элементы и их свойства 74 74 Простые арифметические задачи на нахождение скорости | 1 |
| 75 | 75 | Простые арифметические задачи на нахождение времени | 1 |
| 76 | 76 | Решение составных задач на встречное движение | 1 |
| 77 | 77 | Масштаб 1:2, 1:5 | 1 |
| 78 | 78 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние» | 1 |
| Раздел 5. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | | | 24 |
| 79 | 79 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| | | 80 80 Масштаб 1:10, 1:50 | |
| | 1 81 | 81 Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 82 | 82 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 83 | 83 | Порядок действий в выражениях без скобок | 1 |
| 84 | 84 | Масштаб 1:1000; 1: 10000 | 1 |
| 85 | 85 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 86 | 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 |
| 87 | 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 |
| | 1 89 | 88 88 Четырехугольники. Периметр четырехугольника 89 Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 |
| 90 | 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 |
| 91 | 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | 1 |
| | | 92 92 Прямоугольник. Периметр прямоугольника | |
| | 1 93 | 93 Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 |
| 94 | 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|---|----|
| | | получаются нули в середине или на конце) | |
| 96 | 96 | Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 |
| 97 | 97 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 |
| | | 98 98 Проверка деления умножением | |
| | | 1 99 99 Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 100 | 100 | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 |
| 101 | 101 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 102 | 102 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 103 | 103 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий | 1 |
| | 104 104 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | |
| | 1 105 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 |
| 106 | 106 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 |
| | 107 107 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | |
| | 1 108 108 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий | 1 |
| | | 109 109 Деление с остатком | |
| | 1 110 110 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 |
| Раздел 6. Повторение | | | 20 |
| 111 | 111 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | 1 |
| | | 112 112 Высота квадрата и прямоугольника | |
| | 1 113 113 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 |
| 114 | 114 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 115 | 115 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 116 | 116 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 |
| | | 117 117 Нахождение неизвестного вычитаемого | |
| | 1 118 118 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |
| 119 | 119 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 120 | 120 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
| 121 | 121 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 122 | 122 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 1 |
| 123 | 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми | 1 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 124 | 124 | числами» Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
|-----|-----|---|---|

| | | | | | |
|-----|-----|-----|---|---|---|
| | | 125 | 125 | Решение задач на встречное движение | |
| | 126 | 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и | | 1 |
| 127 | 127 | | Преобразование чисел, полученных при измерении | в несколько раз | 1 |
| | | | мерами длинами, массы, стоимости | | |
| | | 128 | 128 | Высота квадрата и прямоугольника | |
| | 129 | 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при | | 1 |
| | | | измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | | |
| 130 | 130 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при | измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| 131 | 131 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при | измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| | | 132 | 132 | Периметр прямоугольника | |
| | 133 | 133 | Преобразование чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 134 | 134 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с | одинаковыми знаменателями | 1 |

135 135 Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел
136 136 Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в
пределах 10 000»
1

Поурочное тематическое планирование

| № п/п | № урока | Раздел Тема урока | Количество часов |
|---|---------|--|---------------------|
| 7 класс | | | |
| Раздел 1. Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 | | | 17 |
| 1 | 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. | 1 |
| 2 | 2 | Таблица классов и разрядов Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 1 |
| 3 | 3 | (сравнение чисел) Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 |
| 4 | 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 |
| 5 | 5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 |
| 6 | 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 7 | 7 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
| 8 | 8 | Двойное обозначение времени. | 1 |
| 9 | 9 | Геометрический материал. | 1 |
| | | 10 10 Ломаная линия. | |
| | 11 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | |
| | 12 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 13 | 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| | | 14 14 Нахождение неизвестного слагаемого | |
| | 15 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 |
| 16 | 16 | Геометрический материал. | 1 |
| 17 | 17 | Углы | 1 |
| Раздел 2. Умножение и деление чисел на однозначное число | | | 13 |
| 18 | 18 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 19 | 19 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 20 | 20 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 21 | 21 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 22 | 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 23 | 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 24 | 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 25 | 25 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |
| 26 | 26 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |

| | | | |
|---|----|--|-----------|
| 27 | 27 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 28 | 28 | Геометрический материал. | 1 |
| 29 | 29 | Положение прямых в пространстве | 1 |
| 30 | 30 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |
| 31 | 31 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 |
| 32 | 32 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 33 | 33 | Геометрический материал. | 1 |
| Раздел 3. Арифметические действия с чисел, полученными при измерении | | | 32 |
| | | 34 34 Преобразование чисел, полученных при измерении | |
| | 1 | 35 35 Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |
| 36 | 36 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |
| 37 | 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |
| 38 | 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |
| 39 | 39 | Геометрический материал. | 1 |
| 40 | 40 | Виды треугольников. Построение треугольников | 1 |
| 41 | 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 |
| 42 | 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 43 | 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 44 | 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 45 | 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 |
| 46 | 46 | Геометрический материал. | 1 |
| 47 | 47 | Прямоугольник (квадрат) | 1 |
| 48 | 48 | Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 |
| 49 | 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 50 | 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 51 | 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 52 | 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 53 | 53 | Геометрический материал. | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|------|--|-----------|
| 54 | 54 | Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 |
| 55 | 55 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |
| 56 | 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
| 57 | 57 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |
| | | 58 58 Работа над ошибками. | |
| | 1 59 | 59 Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 |
| 60 | 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 61 | 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 62 | 62 | Геометрический материал. | 1 |
| 63 | 63 | Ромб | 1 |
| 64 | 64 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 1 |
| 65 | 65 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 66 | 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 67 | 67 | Геометрический материал. | 1 |
| 68 | 68 | Многоугольники | 1 |
| 69 | 69 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 |
| 70 | 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |
| 71 | 71 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |
| 72 | 72 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 4. Обыкновенные дроби | | | 7 |
| 73 | 73 | Обыкновенные дроби. | 1 |
| 74 | 74 | Сравнение обыкновенных дробей | 1 |
| 75 | 75 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 |
| 76 | 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 77 | 77 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |
| 78 | 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 79 | 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 80 | 80 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 81 | 81 | Работа над ошибками. Геометрический материал. | 1 |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | 14 |
| 82 | 82 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 83 | 83 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 84 | 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |
| 85 | 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |

| | | | |
|-------------------|-----|---|----------|
| 86 | 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 |
| 87 | 87 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 |
| 88 | 88 | Геометрический материал. | 1 |
| 89 | 89 | Центр симметрии | 1 |
| 90 | 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 91 | 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 92 | 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 93 | 93 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 94 | 94 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |
| 95 | 95 | Геометрический материал. | 1 |
| Повторение | | | 3 |
| 96 | 96 | Меры времени | 1 |
| 97 | 97 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 |
| 98 | 98 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 |
| 99 | 99 | Масштаб | 1 |
| 100 | 100 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 101 | 101 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |
| 102 | 102 | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 |

Поурочное тематическое планирование

| № п/п | № урока | Раздел Тема урока | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| 8 класс | | | |
| Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | 16 |
| 1 | 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 |
| 2 | 2 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |
| 3 | 3 | Угол. | 1 |
| 4 | 4 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 5 | 5 | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 |
| 6 | 6 | Градус. | 1 |
| 7 | 7 | Округление чисел до указанного разряда | 1 |
| 8 | 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 9 | 9 | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 |
| 10 | 10 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 11 | 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 12 | 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира | 1 |
| 13 | 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 14 | 14 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 |
| 15 | 15 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 16 | 16 | Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 |
| Раздел 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | | | 13 |
| 17 | 17 | Десятичные дроби | 1 |
| 18 | 18 | Сложение десятичных дробей | 1 |
| 19 | 19 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 |
| | 20 | 20 Вычитание десятичных дробей | 1 |
| | 21 | 21 Умножение целых чисел на однозначное число | 1 |
| 22 | 22 | Смежные углы. | 1 |
| 23 | 23 | Сумма смежных углов | 1 |
| 24 | 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 25 | 25 | Построение углов с помощью транспортира | 1 |
| | 26 | 26 Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| | 27 | 27 Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| | 28 | 28 Построение углов с помощью транспортира | 1 |
| | 29 | 29 Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 |
| 30 | 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 |
| | 31 | 31 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| | 32 | 32 Измерение углов с помощью транспортира | 1 |

| | | | |
|---|----|--|-----------|
| 34 | 34 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 |
| 35 | 35 | Треугольник. | 1 |
| 36 | 36 | Виды треугольников | 1 |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | 15 |
| 37 | 37 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | 1 |
| 38 | 38 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 |
| 39 | 39 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | 1 |
| 40 | 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 41 | 41 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 |
| 42 | 42 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 43 | 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 44 | 44 | Построение треугольников (все случаи) | 1 |
| 45 | 45 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 46 | 46 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| | | 47 47 Сумма углов треугольника | |
| | | 1 48 48 Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 49 | 49 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 50 | 50 | Площадь фигур | 1 |
| 51 | 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 52 | 52 | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 53 | 53 | Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ² . | 1 |
| 54 | 54 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| | | 55 55 Нахождение дроби от числа | |
| | | 1 56 56 Таблицы единиц измерения площади | 1 |
| 57 | 57 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 |
| 58 | 58 | Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями» | 1 |
| | | 59 59 Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | |
| | | 1 60 60 Площадь квадрата | |
| | | | 1 |
| Раздел 4. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении | | | 13 |
| 61 | 61 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | 1 |
| 62 | 62 | Вычитание десятичных дробей | 1 |
| 63 | 63 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 64 | 64 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 65 | 65 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 66 | 66 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения | 1 |
| 67 | 67 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью | 1 |
| 68 | 68 | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 |
| | | 69 69 Длина окружности. Сектор, сегмент | |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|--|--------------------------------|
| | | 70 | 70 | Вычитание чисел, полученных при измерении | |
| | | 71 | 71 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и | 1 |
| | | | | вычитание чисел, полученных при измерении» | |
| 72 | 72 | | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 73 | 73 | | | Площадь круга | 1 |
| 74 | 74 | | | Умножение чисел, полученных при измерении на | 1 |
| | | | | однозначное число | |
| 75 | 75 | | | Умножение чисел, полученных при измерении на | 1 |
| | | | | двузначное число | |
| | | | 76 | 76 | Линейные, столбчатые диаграммы |
| | | 77 | 77 | Деление чисел, полученных при измерении на | 1 |
| | | | | однозначное число | |
| 78 | 78 | | | Деление чисел, полученных при измерении на | 1 |
| | | | | двузначное число | |
| 79 | 79 | | | Круговые диаграммы | 1 |
| Раздел 5. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | | | | | 13 |
| | | | 80 | 80 | Нахождение дроби от числа |
| | | 81 | 81 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 |
| | | | | | |
| 82 | 82 | | | Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ² | 1 |
| 83 | 83 | | | Среднее арифметическое двух чисел | 1 |
| 84 | 84 | | | Среднее арифметическое нескольких чисел | 1 |
| 85 | 85 | | | Единицы измерения и их соотношения | 1 |
| 86 | 86 | | | Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 |
| | | | | | |
| 87 | 87 | | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 88 | 88 | | | Симметрия | 1 |
| 89 | 89 | | | Единицы измерения площади, их соотношения | 1 |
| 90 | 90 | | | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 |
| 91 | 91 | | | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 |
| 92 | 92 | | | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | 1 |
| 93 | 93 | | | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 |
| 94 | 94 | | | Площадь прямоугольника и квадрата | 1 |
| 95 | 95 | | | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 |
| | | | | | |
| 96 | 96 | | | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 |
| | | | | | |
| | | | 97 | 97 | Площадь квадрата |
| | | 98 | 98 | Итоговая контрольная работа № 7 | 1 |
| | | | | | |
| 99 | 99 | | | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| Раздел 6. Повторение | | | | | 3 |
| 100 | 100 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 101 | 101 | | | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| 102 | 102 | | | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 |

Поурочное тематическое планирование

| № п/п | № урока | Раздел Тема урока | Количество часов |
|--|---------|--|---------------------|
| 9 класс | | | |
| Раздел 1. Повторение | | | 12 |
| 1 | 1 | Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел | 1 |
| 2 | 2 | Округление целых чисел | 1 |
| 3 | 3 | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 |
| | 1 5 | 4 4 Отрезок. Измерение отрезков 5 5 Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей | 1 |
| | | 6 6 Преобразование, сравнение десятичных дробей | |
| | | 1 7 7 Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
| 8 | 8 | Линейные меры длины. Их соотношения | 1 |
| | | 9 9 Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 |
| 10 | 10 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин | 1 |
| 11 | 11 | Контрольная работа № 1 на начало учебного года | 1 |
| 12 | 12 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| Раздел 2. Арифметические действия с целыми и дробными числами | | | 36 |
| 13 | 13 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 |
| 14 | 14 | Луч. Прямая | 1 |
| 15 | 15 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 16 | 16 | Углы. Виды углов | 1 |
| 17 | 17 | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании | 1 |
| | | 18 18 Решение примеров в 2-4 действия | |
| | 1 19 | 9 Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 20 | 20 | Измерение величины углов с помощью транспортира | 1 |
| 21 | 21 | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки | 1 |
| 22 | 22 | Деление десятичной дроби на однозначное число | 1 |
| 23 | 23 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число | 1 |
| | 24 | 24 Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая | 1 |
| | 1 25 | 25 Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком | 1 |
| 26 | 26 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| | 27 | 27 Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | |
| | | 1 28 28 Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне | 1 |
| 29 | 29 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 30 | 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |
| 31 | 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |

| | | | |
|---------------------------|---------|--|-----------|
| 32 | 32 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон | 1 |
| 33 | 33 | Умножение целых чисел на трехзначное число | 1 |
| 34 | 34 | Деление целого числа на трехзначное число | 1 |
| 35 | 35 | Решение задач на движение | 1 |
| 36 | 36 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб | 1 |
| 37 | 37 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | 1 |
| 38 | 38 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании | 1 |
| 39 | 39 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
| 40 | 40 | Развёртка куба | 1 |
| 41 | 41 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
| 42 | 42 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1 |
| 43 | 43 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | 1 |
| | | 44 4 Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба | |
| | 1 45 45 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | 1 |
| 46 | 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | 1 |
| 47 | 47 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 48 | 48 | Площадь боковой и полной поверхности куба | 1 |
| Раздел 3. Проценты | | | 28 |
| 49 | 49 | Понятие о проценте | 1 |
| 50 | 50 | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | 1 |
| 51 | 51 | Нахождение 1% от числа | 1 |
| 52 | 52 | Площадь боковой и полной поверхности куба | 1 |
| 53 | 53 | Решение задач на нахождение 1% от числа | 1 |
| 54 | 54 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 |
| 55 | 55 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 |
| 56 | 56 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | 1 |
| 57 | 57 | Замена 50% обыкновенной дробью | 1 |
| 58 | 58 | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | 1 |
| 59 | 59 | Замена 25%, 75% обыкновенной дробью | 1 |
| | | 60 60 Пирамида. Развертка правильной полной пирамид | |
| | 1 61 61 | Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью | |
| | 1 62 62 | Контрольная работа № 4 по теме «Проценты» | |
| | 1 63 63 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | |
| | | 1 64 64 Круг и окружность. Линии в круге | |
| | | 1 65 65 Нахождение числа по одному его проценту | |
| | | 1 66 66 Нахождение числа по его 50% | |
| | | 1 67 67 Нахождение числа по его 25% | |
| | | 1 68 68 Длина окружности | |
| | | 1 69 69 Нахождение числа по его 20% | |
| | | 1 70 70 Нахождение числа по его 10% | |
| | 1 71 71 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | |
| | | 1 72 72 Шар. Сечение шара | |
| | 1 73 73 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | |
| | | 1 74 74 Контрольная работа по теме № 5 «Проценты» | |

| | | | | | |
|---|-----|--|----|--|--|
| | | 75 | 75 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | |
| | | 1 | 76 | 76 | Цилиндр. Развертка цилиндра |
| 1 Раздел 4. Конечные и бесконечные десятичные дроби | | | | | 9 |
| 77 | 77 | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных | | | 1 |
| 78 | 78 | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | | | 1 |
| 79 | 79 | Конечные и бесконечные дроби | | | 1 |
| 80 | 80 | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса | | | 1 |
| 81 | 81 | Замена смешанного числа десятичной дробью | | | 1 |
| 82 | 82 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | | | 1 |
| 83 | 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби» | | | 1 |
| | | 84 | 84 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | |
| | | 1 | 85 | 85 | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии |
| Раздел 5. Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | | | | | 17 |
| 86 | 86 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | 1 |
| 87 | 87 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | | | 1 |
| 88 | 88 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | | | 1 |
| 89 | 89 | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии | | | 1 |
| 90 | 90 | Решение примеров в 2-4 действия | | | 1 |
| 91 | 91 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей» | | | 1 |
| 92 | 92 | Анализ контрольной работы | | | 1 |
| 93 | 93 | Запись десятичных дробей на калькуляторе | | | 1 |
| 94 | 94 | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления | | | 1 |
| 95 | 95 | Площадь прямоугольника, квадрата | | | 1 |
| 96 | 96 | Преобразование дробей | | | 1 |
| 97 | 97 | Преобразование обыкновенных дробей | | | 1 |
| 98 | 98 | Итоговая контрольная работа № 8 | | | 1 |
| 99 | 99 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | | 1 |
| 100 | 100 | Целые числа и действия с ними | | | 1 |
| 101 | 101 | Обыкновенные дроби и действия с ними | | | 1 |
| 102 | 102 | Десятичные дроби и действия с ними | | | 1 |