

## Речевые игры дома

Играем в речевые игры с малышом дома! Представленные игры развивают фонематическую систему языка! (различение звуков на слух, анализ слов. Это необходимо для успешного овладения грамотой)

- Назвать как можно больше слов на заданный звук: - о-, и т.д  
Оля, осень, окна;
- Назвать как можно больше слов, в составе которых есть данный звук:  
Звук С – сумка, нос, усы, автобус;  
Звук Ж – жук, ножи, ножницы, жираф.  
Дополнительное задание: определить место в слове (в начале, в середине или в конце слова).
- Определить, какой звук слышится в начале или в конце слов: КОТ, ЖУК, СТОЛ.
- Определить, из каких звуков состоит данное слово. Для этого слово произносится протяжно, с выделением данного звука: доооом, сссстул.
- Отгадать, какое слово получится из отдельно произносимых звуков:  
С...у...м...к...а, р...у...ч...к...а.
- Отгадать, какое слово задумано:  
1. отсутствует 1-й звук: ..уба, ..ампа.  
2. отсутствует последний звук: ко.., сту..., бан..., пету...
- Назвать слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова:  
домА – АльбоМ – мишкаА...
- Подобрать похоже звучащее слово, т.е. в рифму.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

1. «Отгадай предмет по названию его частей»
  - Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
  - Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)
  - Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
  - Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
  - Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
  - Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
  - Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
  - Рукава, воротник, манжеты (рубашка).
  - Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).
  - Пол, стены, потолок (комната).
  - Подоконник, рама, стекло (окно).

## **2. «Отгадай, что это»**

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

## **3. «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных: кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных: грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов: думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

## **"Подбери словечко"**

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом,

пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть);

"старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье);

"старое"... (кресло, сиденье, окно).

## **"Чьи покупки?"**

Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории. "Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке? Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания".

## **«Скажи наоборот»**

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гири ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ... я, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

## **"Кто кого обгонит?"**

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.

Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).  
Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).  
Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).

### ***Незнайкины ошибки"***

Цель: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес.

### ***"Мама потерялась"***

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок. Лошадь ищет...(жеребёнка).

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка).

Коза ищет...(козлёнка).

Овца ищет...(ягнёнка).

Лисица ищет...(лисёнка).

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

## **"Федорино горе"**

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылок,

Ни беззубых, грязных...(вилок).

Нет покинутых сироток -

Чёрных, гнутых...(сковородок).

Нет запачканных грязнуль -

Битых, ломанных...(кастрюль).

Не видали близко люди

И осколков грязных...(блюдец),

Убежавших от букашек

Много дней немытых...(чашек),

Скрывшихся от тараканов

Мутных, треснувших...(стаканов).

Как Федора ни смотрела,

Не нашла нигде...(тарелок).

Скрылся от Федоры ножик,

Нет больших столовых...(ложек)

## **"День рождения Мишутки"**

Цель: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости

Пример:

Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

Рыба ... - Мишутка ждёт...

Морковь ... - Мишутка ждёт...

Грибы ... - Мишутка ждёт...

Зерно ... - Мишутка ждёт...

Трава ... - Мишутка ждёт....