

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12» города Канаш Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №12 г. Канаш  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский сад №12»  
г. Канаш \_\_\_\_\_/Николаева Н.А.  
Приказ № 72 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
логопедической направленности  
**«Послушный язычок»**

Составила: учитель - логопед  
Ложкина К.А.

## Содержание

- 1.Наименование разделов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Цель, задачи программы
- 4.Принципы и методы программы
- 5.Характеристика речевого развития детей в норме
- 6.Планируемые результаты
- 7.Содержательный раздел
- 8.Реализация программы
- 9.Структура занятия кружка
- 10.Календарно - тематическое планирование
- 11.Организационный раздел
- 12.Предметно - развивающая среда
- 13.Учебно - методическое оснащение
- 14.Дополнительный раздел
- 15.Литература

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Актуальность логопедического кружка еще и в том, что в соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной группы, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Кружковая логопедическая работа является прпедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа кружка составлена с учетом и использованием современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и.т.д)

При составлении программы использованы методические разработки Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., Крупенчук О.И..

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель работы кружка:** создание дополнительных благоприятных условий для совершенствования речевого развития у детей дошкольного возраста 6 – 7 лет.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Развитие мелкой моторики и графмоторных навыков.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

## 1.3. Принципы и методы программы

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка

## 1.4. Характеристика речевого развития детей в норме

### Характеристика речи детей старшей группы.

Словарь:

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор)

Грамматический строй:

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение:

На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры.

Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шущка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше».

Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

Этот период считается самым своевременным для начала занятий с логопедом.

### **Характеристика речи детей подготовительной группы.**

#### Словарь:

К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

#### Грамматический строй:

К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам. «У меня нет перчатков»

#### Звукопроизношение:

В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

## 1.5. Планируемые результаты

- Совершенствование артикуляционной, мелкой моторики и мимической выразительности;
- Совершенствование межполушарного взаимодействия головного мозга;
- Развитие речевого выдоха;
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, точное употребление грамматических категорий, формирование связной речи;
- Совершенствование звуковой стороны речи.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Реализация программы

**Адресат программы:** система занятий по данной программе предназначена для детей 5-7 лет.

**Объем программы:** 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий:** групповые занятия. Количество детей в группе по 10 человек.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год (9 месяцев).

**Режим занятий:** Частота встреч - 1 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

**Форма организации детей:** фронтальная.

**Место реализации:** МБДОУ "Детский сад №12» г Канаш

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
4. Письма Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### 2.2. Структура занятия

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание новых артикуляционных и мимических упражнений.
2. Стимулирование и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, развитие межполушарного взаимодействия (самомассаж, тренажеры, трафареты, песочная терапия, Су-джок, и т.д).
3. Формирование правильного речевого дыхания (игры, упражнения, тренажеры).
4. Физминутка.
5. Совершенствование фонетической стороны речи (интеллект – карты, чистоговорки, скороговорки, распевки.т.д).
6. Совершенствование разговорной речи (мнемотаблицы, интеллект – карты и т.д)

Занимательный подбор тем в игровой форме делает занятие увлекательным, веселым.

### 2.3.

### Тематическое планирование

Месяц	Занятие	Тема
сентябрь	1	«Утро Язычка»
	2	«Знакомство с домиком Язычка»
	3	«Ремонт в домике Язычка»
	4	«Любимые вкусняшки Язычка»
	5	«Как Язычок пил чай с друзьями»
	6	«Утро с другом Язычка – котиком Музиком»
	7	«Любимые сказки Язычка»
	8	«Как язычок гулял в осеннем лесу»
октябрь	1	«Как язычок отмечал день рождения»
	2	«Как язычок нашел друга».
	3	"Язычок в зоопарке"
	4	"Вкусный обед Язычка"
	5	"Язычок в магазине"
	6	"Праздник звука"
	7	"Футбол - любимая игра Язычка"
	8	"Как Язычок собирал урожай"
ноябрь	1	«Как язычок навещал любимых питомцев».
	2	"Гласные звуковички в гостях"
	3	"Путешествие по звуковым дорожкам"
	4	"Встреча с бегемотиком Жу-Жу"
	5	"Сказка о Кляксе"
	6	"Праздник звука"
	7	"История о весёлом Гномике"
	8	Музыкальная история про Язычок"
декабрь	1	"Невоспитанный мышонок"
	2	"Зимние забавы"
	3	«Карлсон, который живет на крыше»
	4	Сказка "Девочка Маша"
	5	Сказка "У бабушки с дедушкой"
	6	"В гостях у смешариков"
	7	"Язычок на прогулке"
	8	"Встречаем новый год"
январь	1	-
	2	"Зимние прогулки"
	3	"Любимые сказки"
	4	"Зимняя сказка"
	5	"Праздник звука"
	6	"Гласные - прекрасные"
	7	"Как помочь снеговикау?"
	8	"Путешествие со снежинкой"
февраль	1	"Приключения колобка"

	2	"Задания Мудрой совы"
	3	"Игры с Лунтиком"
	4	"Праздник звука"
	5	"Зимняя сказка"
	6	"Не боимся мы мороза"
	7	"Звуковые истории"
	8	"Сказка о вороне, которая не умела каркать"
март	1	"Здравствуй, весна"
	2	"В гости к Мишке"
	3	"Звуки вокруг нас"
	4	"Путешествие в Африку"
	5	"Прятки со звуками"
	6	"Портрет сказочного героя"
	7	"В гости к словам "с крыльями"
	8	"В поисках сокровищ"
апрель	1	"В гостях у смешариков"
	2	"Путешествие Лунтика"
	3	"Тараторкины посиделки"
	4	"Сказка о пчелке "ЖУЖУ"
	5	"Язычок строит заборчик"
	6	"Праздник звука"
	7	Сказка "Веселая прогулка"
	8	«Находчивый медвежонок»
май	1	"Загадочная бабочка"
	2	"Трудолюбивая божья коровка"
	3	"Прекрасная Обжорка"
	4	"Храбрый комар"
	5	"Винни - пух и его друзья"
	6	Квест "К солнцу"
	7	"В гостях у смешариков"
	8	"Здравствуй, лето"

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно - развивающая среда**

<b>Разделы работы</b>	<b>Наименование</b>
Артикуляционная моторика	1. Логопедическая игрушка Бегемотик 2. Зеркала - 15 3. Шпатели одноразовые 4. Учебно – игровой комплект «Артикуляционная гимнастика» 6. Н.игра. «Фефекты фикции»
Речевое дыхание	1. Вертушки - 12 2. Воздушные шары - 20 3. Мыльные пузыри – 12 4. Игровой материал на дутье (листочки, снежинки и.т.д) 5. Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика»



<p>Мелкая моторика и графомоторные навыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажеры Су - джок - 15</li> <li>2. Массажные мячи - 12</li> <li>3. Шнуровки</li> <li>4. Трафареты</li> <li>5. Вкладыши картинки</li> <li>6. Пазлы</li> <li>7. Планшет для многоцветного рисования</li> <li>8. Планшет магнитный</li> <li>9. Детские эспандеры</li> <li>10. Фетровые липучки ("Домик", "Ёжик", "Кто что ест")</li> <li>11. Пазл со шнуровкой «Давай поиграем»</li> <li>12. Д.и.»Собери картинку»</li> <li>13. Обучающие пособие Палочки Кюизенера</li> </ol>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедические карточки на звуки.</li> <li>2. Набор карточек «Играем со звуками» (с,сь, з,зь, ш,ж, ц, р,рь, л,ль,щ,ч).</li> <li>3. Логопедические кубики</li> <li>4. Логопедическое лото - 6</li> <li>5. Логопедическая ромашка</li> <li>6. Д.игра. «Я различаю звуки»</li> <li>7. Развивающая игра – лото «Произносим звуки правильно»</li> </ol>
<p>Связная речь, словарь, грамматика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки по лексическим темам.</li> <li>2. Учебно – игровое пособие «Цветные домики»</li> <li>3. Кубики с картинками</li> <li>4. Карточки «Развиваем речь»</li> <li>5. Набор карточек с рисунками. Играем с предлогами - 2</li> <li>6. Набор карточек с рисунками. Читаем рассказ</li> <li>7. Развивающая игра – лото «Читаем истории в картинках»</li> </ol>

### 3.2. Учебно - методическое оснащение

Автор	Наименование
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика (наглядно дидактическое пособие)
Н.В. Нищева	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (выпуск №1 - №5)
-	Загадки/ скороговорки/считалки «Я учусь выговаривать Ш,Ж,Щ
Н.В. Теремкова	Логопедический альбом «Посвистим т пожужжим, порычим и позвеним»
И. Скворцова	Логопедические игры
У.М. Сидорова	Учим слова и предложения (Тетрадь №1 - №3)
Е.Косинова	Артикуляционная гимнастика
М.В Смирнова	«Пчелка – чистюля» (Ч-Щ)
В.А. Белых	365 логопедических упражнений
-	«Логопедический фольклор» Дразнилки. Смешилки
-	«Логопедический фольклор» Считалочки
-	«Логопедический фольклор» Пословицы. Поговорки
Е.Ю. Ершова	Говорим правильно
Н.С. Жукова	Уроки логопеда
Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко	Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда
Л.М. Козырева	Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.
Е.А. Азова	Логопедическая домашняя тетрадь Учим звуки (свистящие, шипящие, сонорные)
Н.В. Новоторцева	Логопедические тетради (сонорные, свистящие, шипящие звуки)
Ю.В. Гурин	«Непослушная коза» Веселые чистоговорки и логопедические игры
Т.А. Воробьева	Логопедические упражнения
И.Б. Карелина	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях
Ю.В. Микляева	Логопедический массаж и гимнастика
В.В. Коноваленко	Альбом Парные звонкие – глухие согласные Ж - Ш
-	Сборник «Загадки для малышей»
-	Серия «Говорушки» Что как звучит
-	Серия «Говорушки» Топотушки
-	Серия «Говорушки» Кто как говорит
О. Горшкова	Потешки. Скороговорки, загадки, считалочки
О. Горшкова	Пословицы и поговорки
Т.П. Трясорукова	Пословицы и поговорки
И.А. Мазин	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей
И.Д. Агеева	500 загадок про слова
Т.П. Трясорукова	Игры, загадки, стихи и чистоговорки
И.Г. Сухин	Веселые скороговорки для непослушных звуков
-	Наглядно – дидактическое пособие «Сравниваем противоположности»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Кем быть?»

-	Наглядно – дидактическое пособие «Еда и напитки»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Наш дом»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Игрушки»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Грибы и ягоды»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные и птицы»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Спорт»
-	Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты2
-	Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»
О.Е. Громова	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам
-	Наглядно – дидактическое пособие «Назови одним словом»
-	Игра – лото на антонимы «Слова наоборот»
-	Развивающая игра «Противоположности»
Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.
Е.М. Косинова	Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
-	Серия «Говорим правильно» Развиваем связную речь
-	Рабочая тетрадь «Учимся рассказывать по картинкам»
-	Обучающие книжки по методике Г. Домана: Насекомые Фигуры Одежда Животные Евразии Цветы Транспорт Грибы и ягоды Мамы и малыши Мои первые слова Виды спорта Профессии Морские животные Животные Африки Птицы Мало - много
-	Развивающие игры «В мире слов»: Предлоги Один и много Первые слова Расскажи, кто что делает
К.Е. Бухаркина	Фонетические рассказы (выпуск №1 - №5)
Н.М. Миронова	Развиваем фонематическое восприятие (конспекты)
Н.В. Нищева	Блокнот логопеда: - Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - Секреты развития мелкой моторики. - Секреты развития грамматического строя речи
А.С. Фалева	Тактильные чистоговорки. Тетрадь – тренажер (выпуск №1 - №5)
О.И.Крупенчук	Тренируем пальчики – развиваем речь(3+,4+,5+,6+)
Е.Н. Спивак	Звуки Л –ль, Р –рь. Речевой материал для автоматизации и

	дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет
	Логопедическая тетрадь на звуки Ч - Щ
И.Ю. Кондратенко	Произносим звуки правильно
К.Е. Бухарина	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка – 2
Ю.А. Фадеева	В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков
О.В. Егорова.	Звуки Т-ть, Д – дь Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет
В.В. Коноваленко	Автоматизация сонорных звуков Р-рь у детей. Дидактический материал для логопедов
-	Веселые уроки логопеда
Н.В. Нищева	Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей (4-5 лет и 5 – 6 лет)
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий
И.В. Корнеева	Логопедические игры для детей
О.Е. Громова	Говорю правильно Р-рь, С-з-ц, Л-ль
О.И. Лазаренко	Артикуляционно – пальчиковая гимнастика
В.В. Коноваленко	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения
Е. Молчанова	300 игр для развития слухового внимания ребенка
И.А. Матыкина	Трудных звуков не бывает
Н.В. Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика
Н.В. Нищева	Веселая мимическая гимнастика
Н.В. Нищева	Рассказываем по сериям картинок Выпуск 1-3
Н.В. Нищева	Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 1-4
В. Буйко	Речевые игралочки. Слова, обозначающие предметы
Т.А. Шорыгина	Пословицы и поговорки. Беседы по картинкам
Е.В. Васильева	Грамматические сказки. Беседы по картинкам.
-	Грамматика в картинках. Многозначные слова
-	Грамматика в картинках. Один - много
-	Грамматика в картинках. Ударение
-	Грамматика в картинках. Антонимы
-	Грамматика в картинках. Словообразование
Т.А. Шорыгина	Крылатые выражения. Демонстрационный материал
	Познавательная игра – лото Собери пословицы
Н.В. Нищева	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
Л.П. Воронина	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.
И.Ю.Оглоблина	Логопедический массаж: игры и упражнения
Н.Г. Метельская	100 физкультминуток на логопедических занятиях
О.В. Бачина	Пальчиковая гимнастика с предметами
В.С. Володина	Альбом по развитию речи
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования фонетико –

	фонематической системы речи
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
О.Н. Тверская	Альбом для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет
Н. Созонова	Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4 – 7 лет

Расписание занятий

Название кружков	Дни недели/время проведения				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Послушный язычок»				16.00-16.30	

## Литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2014. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2014. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет)
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2016 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
- 10.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.