

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «Дом детского творчества»
Вурнарского муниципального округа ЧР
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО «Дом детского творчества»
Вурнарского муниципального округа ЧР
В.И. Малов
Приказ №35-ОД от 30.08.2024 г.



**Приложение к образовательной программе муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования «Дом
детского творчества» Вурнарского муниципального округа Чувашской
Республики**

**Рабочая программа воспитания на 2024-2029 учебный год
Срок реализации 5 лет**

п. Вурнары, 2024 г.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

Совершенствование воспитательной работы в учреждении, развитие социально-досуговой, методической деятельности, укрепление социальных и творческих связей с образовательными организациями округа, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти проявляются в усилении акцента на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение детей к традиционной народной культуре, сохранении здоровья каждого ребенка, развитии детских социальных инициатив.

Работа по воспитанию подрастающего поколения актуальна. Она дополняется с учетом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе, а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта образование;
- Устав Учреждения.

2. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее ДДТ) - многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В ДДТ созданы благоприятные условия для формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, а также обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, подростков.

ДДТ осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики, Уставом, локальными нормативными актами ДДТ.

Основной идеей воспитательного процесса ДДТ является развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности воспитанников. Воспитательная деятельность коллектива Дома детского творчества ориентирована на развитие таких личностных качеств воспитанников, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию.

Педагогами создаются условия для развития ребенка, его индивидуальности, они стремятся в каждом ребенке развить способности, независимо от его данных, содействуют пропаганде здорового образа жизни, способствуют развитию и организации культурной и досуговой деятельности, участвуют в профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Организация досуговой деятельности – важное звено воспитательной работы ДДТ. В течение учебного года и в каникулярное время педагоги используют многообразные формы и средства для организации досуговой деятельности.

Все мероприятия, проведенные в ДДТ, предоставляют широкие возможности для самоутверждения и самореализации творческих способностей школьников. Праздники проводятся интересно, ярко, на высоком уровне, надолго запоминаются, формируют дружеские отношения.

Ежегодно в Доме детского творчества обучаются более 600 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Все детские коллективы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций п. Вурнары и Вурнарского муниципального округа, со своими устоявшимися представлениями, традициями, что

формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом.

Традиции воспитания в ДДТ

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Доме детского творчества создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении творческих дел присутствует социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование детских творческих групп, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую деятельность.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**: создание оптимальных условий для обеспечения качественного и полноценного дополнительного образования, направленного на личностное развитие, саморазвитие и реализацию творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи:

1. Увеличить охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 80%.
2. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
5. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
6. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
7. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
8. Организация свободного времени учащихся;
9. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий.
2. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 80% детей.

3. Создание условий для творческого развития личности школьника в атмосфере сотрудничества в процессе обучения.
4. Совершенствование и развитие деятельности детских объединений.
5. Использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и подростков.
6. Повышение роли Дома детского творчества в становлении личности ребенка.
7. Предупреждение отклонений в поведении детей и подростков.
8. Активизация работы педагогов с родителями.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Программа рассчитана на детей от 6 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Основные задачи каждой ступени	Формы реализации воспитательной работы
5-10 лет	<p>Для педагога: организация для обучающихся интересного и познавательного досуга, содействие адаптации детей к новым условиям получения социального опыта.</p> <p>Для обучающихся: получение первоначальных знаний, умений и навыков работы в коллективе, освоение норм коллективного общения, получение определенного социального опыта.</p>	Игры Конкурсы КТД Акции Праздники Встречи Экскурсии Беседы
11-13 лет	<p>Для педагога: научить обучающихся работать самостоятельно, выполнять поручения, сформировать потребность в самопознании и саморазвитии на получение социального опыта.</p> <p>Для обучающихся: применение полученных знаний и умений на практике, освоение новых форм участия в жизнедеятельности детского коллектива, познание себя, своих возможностей, поиск форм самовыражения в социально значимой деятельности.</p>	Игры Конкурсы КТД Акции Праздники Встречи Викторины Экскурсии Проекты
14-18 лет	<p>Для педагога: проявление и развитие лидерских качеств у обучающихся, их творческой самореализации, освоение опыта организаторской деятельности.</p> <p>Для обучающихся: осознание новой социальной роли лидера и организатора жизни в детском коллективе, общественное признание своей деятельности.</p>	Игры Конкурсы КТД Акции Праздники Встречи Викторины Экскурсии Проекты

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы учреждения и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1)

Инвариантными модулями:

- «Воспитание на учебном занятии»

- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профорентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевое творческое дело»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

-индивидуальная работа с родителями;

-родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы ДДТ педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ДДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работ с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

-родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДДТ;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Доме детского творчества осуществляется следующим образом:

На уровне объединений:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Дома детского творчества и призванных координировать его работу с работой Совета Дома детского творчества и руководителей объединений;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на Эта работа осуществляется через:

- посещение выставок, музеев, предприятий, организаций и пр.;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в работе проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий.

Модуль «Ключевое творческое дело»

Ключевые творческие дела (КТД) – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс КТД и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На местном уровне и уровне учреждения:

- познавательная-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - «Творческие мастерские»(познавательной-развлекательной направленности);
 - «Гостеприимный вокзал» (проекты культурологической направленности, совместно с Вурнарским историко-краеведческим музеем);
 - «Танцы» (проект спортивно-оздоровительной направленности);
 - Акции: «Сдай батарейку», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру - спаси дерево».
- открытые дискуссионные площадки:
 - общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность:
 - праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
 - летние оздоровительные программы;
 - познавательной-развлекательные программы;
 - фестивальная и конкурсная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих КТД;
- участие творческих объединений в реализации общих КТД;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих КТД, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа КТД;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа КТД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем КТД на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе учреждения действует детское общественное объединение "Асамат", которое объединяет учащихся 16 школ округа. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в школьных детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в детском объединении ;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах.
- размещение на стендах ДДТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДДТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- тематические выставки («Дары осени», «Новогодний подарок своими руками», «Новогодний калейдоскоп», «Символ года») и др.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, методист, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором Дома детского творчества с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Дома детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Все педагоги имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ДДТ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

**Календарный план воспитательной работы в Доме детского творчества
на 2024-2025 учебный год**

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
	Модуль «Воспитание на учебном занятии»		
1.	(согласно планам воспитательной работы педагогов)		
	Модуль «Работа с родителями»		
2.	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях	Сентябрь	Педагоги ДДТ
3.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в Доме детского творчества»	Сентябрь, май	Педагоги, методист
4.	Участие в родительском собрании МБОУ «ВСОШ №2»	Октябрь	Малов В.И. Суина А.А.
5.	Участие в родительском собрании МБОУ «ВСОШ №1»	Январь	Малов В.И. Суина А.А.
6.	Выставка работ прикладного и технического творчества в ДДТ	Апрель	Порфирьева Л.П., Леонтьева М.Ю., Харлов Р.В.
7.	Отчетный концерт творческих объединений	Май	Малов В.И. Суина А.А.
8.	Консультации для родителей в объединениях по интересам	В течение года	Малов В.И. Педагоги ДДТ
9.	Привлечение и участие родителей в работе детских объединений	В течение года	Малов В.И. Педагоги ДДТ
	Модуль «Самоуправление»		
10.	Выбор старост в объединениях	Сентябрь	Педагоги ДДТ
11.	Работа детского актива, иницирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для обучающихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.)	В течение года	Педагоги, методист
12.	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел ДДТ и мероприятий внутри детских объединений	В течение года	Педагоги, методист
13.	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и пр.	В течение года	Педагоги
	Модуль «Профориентация»		

14.	Информационные беседы с обучающимися по направлениям работы детских объединений	в течение года по индивидуальным планам педагогов	Педагоги
15.	Экскурсии на предприятия, в организации, музеи, выставочные центры и пр.	в течение года	Педагоги, методист
16.	Встреча с выпускникам ДДТ, для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии	в течение года	Педагоги, методист
Модуль «Ключевое общешкольное дело»			
17.	Посвящение в кружковцы	Октябрь	Сурмина М.В.
18.	Праздник ко Дню матери	Ноябрь	Леонтьева М.Ю.
19.	Новогоднее представление для обучающихся	Декабрь	Суина А.А.
20.	Праздник ко Дню защитника Отечества	Февраль	Ванифатьева Л.А.
21.	Праздник «Широкая масленица»	Март	Порфирьева Л.П.
22.	Праздничная программа к 8 марта	Март	Харлов Р.В.
23.	Праздник ко Дню Победы	Май	Педагоги ДДТ
24.	Отчеты детских коллективов	Май	Методист, педагоги ДДТ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
25.	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты	в течение года	Методист
26.	Реализация проекта по развитию образовательного туризма в Вурнарском муниципальном округе «В пойме трех Цивилей»	в течение года	Малов В.И.
27.	Участие в мероприятиях в рамках Года Экологии в Чувашии	в течение года	Педагоги, методист
Модуль «Детские общественные объединения» (Деятельность РДОО "Азамат")			
28.	Акция "Крышки добра"	В течение года	Малов В.И., Суина А.А.
29.	Акция "Сдай бумагу - спаси дерево"	В течение года	Малов В.И., Суина А.А.
30.	Участие в реализации республиканской программы юных космонавтов «Нас зовут космические дали»	В течение года	Малов В.И., Павлова А.В.
31.	Работа отряда юных экологов	В течение года	Малов В.И., Петрова Т.Г., Суина А.А.
32.	Работа отряда юных инспекторов движения	В течение года	Малов В.И., Петров В.Г.
33.	Работа по развитию объединений технической направленности	В течение года	Малов В.И., Харлов Р.В.
34.	Фестиваль детских общественных объединений	Апрель	Малов В.И., Суина А.А.
35.	Работа отделения Всероссийского детско-	В течение года	Малов В.Г.,

	юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Вурнарского МО		Леонтьев В.В.
36.	Елка главы администрации Вурнарского МО	Декабрь	Малов В.И., Суина А.А.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
37.	Тематическое оформление фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам	В течение года	Педагоги, методист
38.	Тематические выставки рисунков и поделок	В течение года	Педагоги, методист
39.	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов	В течение года	Педагоги, методист

Мероприятия в период каникул

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения
1.	Игровая программа для детей	Ванифатьева Л.А.	Осенние каникулы
2.	Экопозитив "Прививаем полезные экопривычки"	Суина А.А.	
3.	Музыкальная карусель	Сурмина М.В.	
4.	Мастер-класс "Осенняя фантазия"	Леонтьева М.Ю.	
5.	Мастер-класс "Декорирование стеклянной баночки "Листопад"	Порфирьева Л.П.	
6.	Соревнование «Робослалом»	Харлов Р.В.	
7.	Мастер-класс «Радужная баночка»	Ванифатьева Л.А.	Зимние каникулы
8.	Экоёлка своими руками	Суина А.А.	
9.	Фольклорный праздник "Скуке скажем дружно: "Нет!"	Сурмина М.В.	
10.	Квест «Поиски сокровищ»	Харлов Р.В.	
11.	Мастер-класс "Рождественский сувенир"	Леонтьева М.Ю.	
12.	Мастер-класс "Елочная арт игрушка"	Порфирьева Л.П.	Весенние каникулы
13.	Эксперимент: делаем «лизуна»	Ванифатьева Л.А.	
14.	Игра по станциям "День Земли"	Суина А.А.	
15.	Виртуальное путешествие "А не пойти ли нам в театр?"	Сурмина М.В.	
16.	Мастер-класс "Весенняя открытка в технике скрапбукинг"	Леонтьева М.Ю.	
17.	Весенний натюрморт в технике коллаж	Порфирьева Л.П.	
18.	Соревнования «Робогонки»	Харлов Р.В.	