

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧУВАШСКО-СОСМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Данилова З.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

 Петрова А.Г.

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

Сорминская

Приказ № 70 от 30 августа 2024 г.

Чувашско-

СОШ»

П. П. Павлов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2286077)

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения

Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.

Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа,

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.

Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.

Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Раздел 2. Человечество на Земле

1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный

(Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое

движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Тема 6. Агрпромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран

мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно

выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- — Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- — формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- — формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- — проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- — оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- — прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- — применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- — выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- — находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- — систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- — формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- — в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- — публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- — принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- — планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Самоорганизация

- — самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	1	0.5	https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	0	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5	

6 КЛАСС

№ п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	9	1	0.5	https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		32	3		
Заключение. Природно-территориальные комплексы		2	1	0,5	https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0	http://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0	http://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	0	http://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	0.5	https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	0	http://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	0	0	http://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0.5	https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1		https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практически	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			

Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	1	1	https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	0	1	https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	1	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41b112

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические		
1.	Что изучает география	1	0	0	06.09.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
2.	Познание Земли в древности	1	0	0	13.09.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
3.	Великие географические открытия	1	0	0	21.09.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
4.	Открытие Австралии и Антарктиды	1	0	0	28.09.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
5.	Современная география Входное тестирование	1	1	0,5	04.10.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
6.	Земля и космос	1	0	0	11.10.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
7.	Земля — часть Солнечной системы	1	0	0	18.10.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
8.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	0	0	25.10.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
9.	Осевое вращение Земли	1	0	0	08.11.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
10.	Обращение Земли вокруг Солнца	1	0	0,5	15.11.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
11.	Форма и размеры Земли	1	0	0	22.11.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
12.	Итоговый тест по теме «Земля во Вселенной»	1	1	0	29.11.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
13.	Ориентирование на земной поверхности	1	0	0	06.12.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
14.	Изображение земной поверхности	1	0	0	13.12.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
15.	Масштаб и его виды.	1	0	0	20.12.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
16.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	0	0	27.12.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
17.	Планы местности и их чтение	1	0	1	10.01.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
18.	Параллели и меридианы	1	0	0	19.01.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
19.	Градусная сеть. Географические координаты	1	0	0	24.01.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
20.	Географические карты	1	0	0	31.01.2025	https://m.edsoo.ru/88664014

21.	Итоговый тест по теме «Географические модели Земли»	1	1	0	07.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
22.	Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	1	0	0	14.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
23.	Разнообразие горных пород	1	0	0	21.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
24.	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	0	1	28.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
25.	Разнообразие рельефа Земли	1	0	0	07.03.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
26.	Движение земной коры	1	0	0,5	14.03.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
27.	Землетрясения. Вулканизм	1	0	0	21.03.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
28.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание	1	0	1	04.04.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
29.	Работа текучих вод, ледников и ветра	1	0	0	11.04.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
30.	Главные формы рельефа суши	1	0	0	18.04.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
31.	Рельеф дна океанов	1	0	0	25.04.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
32.	Человек и земная кора	1	0	0,5	02.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
33.	Итоговый тест по теме «Земная кора»	1	1	0	16.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
34.	Повторение по теме «Земная кора»	1	0	0	23.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	0	0	03.09.2024	https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Нагревание воздуха и его температуры	1	0	0	10.09.2024	https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Зависимость температуры от географической широты	1	0	0	17.09.2024	https://m.edsoo.ru/88653502
4	Влага в атмосфере.	1	0	1	24.09.2024	https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Атмосферные осадки	1	0	0	01.10.2024	https://m.edsoo.ru/88653994

	Входное тестирование					
6	Давление атмосферы	1	0	0	08.10.2024	https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Ветры	1	0	0	15.10.2024	https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Погода.	1	0	0	22.10.2024	https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Климат	1	0	0	29.10.2024	https://m.edsoo.ru/88654074
10	Человек и атмосфера	1	0	0	12.11.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
11	Итоговый тест по теме «Атмосфера»	1	1	0	19.11.2024	https://m.edsoo.ru/88654466
12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	0	0	26.11.2024	https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Мировой океан основная часть гидросферы	1	0	0	03.12.2024	https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Свойства океанических вод.	1	0	0	10.12.2024	https://m.edsoo.ru/88654844
15	Движения воды в океане. Волны.	1	0	0	17.12.2024	https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Течения	1	0	0	24.12.2024	https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Реки.	1	0	0	14.01.2025	https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Жизнь рек	1	0	0	21.01.2025	https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Озера. Болота	1	0	0	28.01.2025	https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Подземные воды.	1	0	0	04.02.2025	https://m.edsoo.ru/88655302
21	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	11.02.2025	https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Человек и гидросфера.	1	0	1	18.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
23	Итоговый тест по теме «Гидросфера»	1	1	0	25.02.2025	https://m.edsoo.ru/88655654
24	Что такое биосфера и как она устроена.	1	0	0	04.03.2025	https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Роль биосферы в природе	1	0	0	11.03.2025	https://m.edsoo.ru/88655942
26	Особенности жизни в океане	1	0	0	18.03.2025	https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Распространение жизни в океане	1	0	0	01.04.2025	https://m.edsoo.ru/88655e24

28	Жизнь на поверхности суши Леса	1	0	0	08.04.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
29	Жизнь в безлесных пространствах	1	0	0	15.04.2025	https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Почва	1	0	1	22.04.2025	https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Человек и биосфера	1	0	0	29.04.2025	https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Итоговый тест по теме «Биосфера»	1	1	0	06.05.2025	https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Природно-территориальные комплексы	1	0	0	13.05.2025	https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Природно-территориальные комплексы	1	0	0	20.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д а т а из	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практически		
1	Из чего состоит географическая оболочка	1	0	0	05.09.2024	https://m.edsoo.ru/88656630
2	Особенности географической оболочки	1	0	0	06.09.2024	https://m.edsoo.ru/88656874
3	Как люди открывали и изучали Землю.	1	0	0	12.09.2024	https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды .	1	0	1	13.09.2024	https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Происхождение материков и океанов.	1	0	0	19.09.2024	https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Рельеф Земли.	1	0	0	20.09.2024	https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	0	0	26.09.2024	https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Климатические пояса Земли.	1	0	0	27.09.2024	https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	0	0	03.10.2024	https://m.edsoo.ru/88657288
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	0	0	04.10.2024	https://m.edsoo.ru/88657440
11	Строение и свойства географической оболочки. Входное тестирование.	1	1	0	10.10.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
12	Природные комплексы суши и океана.	1	0	0	11.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Природная зональность.	1	0	0	17.10.2024	https://m.edsoo.ru/886576de
14	Тестирование по теме «Географические особенности природы Земли»	1	1	0	18.10.2024	https://m.edsoo.ru/88657800
15	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	0	0	24.10.2024	https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Народы и религии мира.	1	0	0	25.10.2024	https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Хозяйственная деятельность людей Городское и сельское население..	1	0	0	07.11.2024	https://m.edsoo.ru/88658444
18	Тестирование по теме «Население Земли»	1	1	0	08.11.2024	https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Тихий, Индийский океаны.	1	0	0	14.11.2024	https://m.edsoo.ru/88657f94

20	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан,	1	0	0	15.11.2024	https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Общие особенности природы южных материков.	1	0	0	21.11.2024	https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Географическое положение.	1	0	0	22.11.2024	https://m.edsoo.ru/886590ce

	Исследования Африки.					
23	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	28.11.2024	https://m.edsoo.ru/88659272
24	Климат. Внутренние воды.	1	0	0	29.11.2024	https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Природные зоны.	1	0	0	05.12.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
26	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	0	1	06.12.2024	https://m.edsoo.ru/88659538
27	Население.	1	0	0	12.12.2024	https://m.edsoo.ru/88659664
28	Страны Северной Африки. Алжир.	1	0	0	13.12.2024	https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия..	1	0	0	19.12.2024	https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	0	0	20.12.2024	https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика..	1	0	0	26.12.2024	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	27.12.2024	https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Климат Австралии, внутренние воды.	1	0	0	10.01.2025	https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	0	0	16.01.2025	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Австралийский Союз	1	0	0	17.01.2025	https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Океания. Природа, население и страны.	1	0	0	23.01.2025	https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	0	0	24.01.2025	https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	30.01.2025	https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Климат. Внутренние воды.	1	0	0	31.01.2025	https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Природные зоны.	1	0	0	06.02.2025	https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Население.	1	0	0	07.02.2025	https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Страны Востока материка. Бразилия.	1	0	0	13.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014

					5	
43	Страны Анд. Перу.	1	0	0	14.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
44	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	0	0	20.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
45	Общие особенности природы северных материков.	1	0	0	21.02.2025	https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	1	0	0	27.02.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
47	Рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	28.02.2025	https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Климат. Внутренние поды.	1	0	0	06.03.2025	
49	Природные зоны. Население.	1	0	0	07.03.2025	https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Канада.	1	0	0	13.03.2025	https://m.edsoo.ru/8865ca6c

51	Соединенные штаты Америки.	1	0	0	14.03.2025	
52	Средняя Америка. Мексика.	1	0	0	20.03.2025	
53	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1	0	0	21.03.2025	
54	Особенности рельефа, его развитие.	1	0	1	03.04.2025	
55	Климат. Внутренние поды.	1	0	0	04.04.2025	
56	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	0	0	10.04.2025	
57	Страны Северной Европы.	1	0	0	11.04.2025	
58	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	0	0	17.04.2025	
59	Франция. Германия.	1	0	0	18.04.2025	
60	Страны Восточной Европы.	1	0	0	24.04.2025	
61	Страны Восточной Европы	1	0	0	25.04.2025	
62	Страны Южной Европы. Италия.	1	0	0	02.05.2025	
63	Страны Юго-Западной Азии.	1	0	0	08.05.2025	
64	Страны Центральной Азии.	1	0	0	15.05.2025	
65	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1	0	0	16.05.2025	

66	Страны Южной Азии. Индия.	1	0	0	22.05.2025	
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	0	0	23.05.2025	
68	Тестирование по теме «Океаны и материка»	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Что изучает география России.	1	0	0	02.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Россия на карте мира.	1	0	0	06.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Моря, омывающие берега России.	1	0	0	09.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Россия на карте часовых поясов.	1	0	0	13.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	0	0	16.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Наша Родина на карте мира	1	0	0	20.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Особенности рельефа России.	1	0	0	23.09.2024	
8	Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	1	0	0	27.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865e876

9	Основные тектонические структуры.	1	0	0	30.09.2024	https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Минеральные ресурсы России.	1	0	1	04.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Развитие форм рельефа	1	0	0	07.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития Входное тестирование	1	0	0	11.10.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
13	Климатообразующие факторы.	1	0	0	14.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865f2b2

14	Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	1	0	0	18.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1	0	0	21.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Климатические пояса и типы климатов.	1	0	0	25.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Зависимость человека от климата.	1	0	0	28.10.2024	https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Разнообразие внутренних вод России.	1	0	0	08.11.2024	https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Реки России.	1	0	0	11.11.2024	https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Озёра, их происхождение. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	0	0	15.11.2024	https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.	1	0	0	18.11.2024	https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Образование почв, их разнообразие.	1	0	0	22.11.2024	https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1	0	0	25.11.2024	https://m.edsoo.ru/88660284
24	Почвенные ресурсы страны.	1	0	0	29.11.2024	https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности почв своего региона и своей местности.	1	0	0	02.12.2024	https://m.edsoo.ru/88664014
26	Растительный мир России.	1	0	1	06.12.2024	https://m.edsoo.ru/88660554
27	Животный мир России	1	0	0	09.12.2024	https://m.edsoo.ru/88660888
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	0	0	13.12.2024	https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Природно-ресурсный потенциал России.	1	0	0	16.12.2024	https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Тест по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	1	0	20.12.2024	https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1	0	0	23.12.2024	https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	0	1	27.12.2024	https://m.edsoo.ru/88661030
33	Природные зоны России	1	0	0	10.01.2025	https://m.edsoo.ru/88661184
34	Разнообразие лесов России	1	0	0	13.01.2025	https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Высотная поясность .	1	0	0	17.01.2025	https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Тест по теме. «Природные	1	1	0	20.01.2025	https://m.edsoo.ru/88661602

	комплексы России»					
37	Русская равнина – общая характеристика. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	24.01.2025	https://m.edsoo.ru/88661774
38	Климат и внутренние воды Русской равнины.	1	0	0	27.01.2025	https://m.edsoo.ru/886618dc

39	Природные комплексы Русской равнины.	1	0	0	31.01.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	0	0	03.02.2025	https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Северный Кавказ. Своеобразие природы.	1	0	0	07.02.2025	https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	0	0	10.02.2025	https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Урал. Особенности географического положения.	1	0	0	14.02.2025	https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Своеобразие природы Урала.	1	0	0	17.02.2025	
45	Экологические проблемы Урала.	1	0	0	21.02.2025	https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1	0	0	24.02.2025	https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	0	0	28.02.2025	https://m.edsoo.ru/88662462
48	Восточная Сибирь.	1	0	0	03.03.2025	https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природные районы Восточной Сибири.	1	0	0	07.03.2025	https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	0	0	10.03.2025	https://m.edsoo.ru/88662868
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	0	0	14.03.2025	https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1	0	0	17.03.2025	https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	0	0	21.03.2025	https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	0	0	04.04.2025	https://m.edsoo.ru/88663182
55	Природа регионов России (обобщение).	1	0	0	07.04.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
56	ГП Чувашской Республики.	1	0	0	11.04.2025	https://m.edsoo.ru/88663358
57	Особенности рельефа и полезные ископаемые Чувашской Республики	1	0	0	14.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Климат Чувашской Республики	1	0	0	18.04.2025	https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Тест по теме «Природные комплексы России»	1	1	0	21.04.2025	https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Внутренние воды и использование их человеком Чувашской Республики	1	0	0	25.04.2025	https://m.edsoo.ru/886637f4

61	Почвы и растительные зоны Чувашской Республики	1	0	0	28.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Животный мир. Экологические проблемы Чувашской Республики.	1	0	0	02.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
63	Повторение по теме «Природные комплексы России»	1	0	0	05.05.2025	https://m.edsoo.ru/88663a60

64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	0	0	12.05.2025	https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Антропогенные воздействия на природу.	1	0	0	16.05.2025	https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Антропогенные воздействия на природу.	1	0	0	19.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
67	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России	1	0	1	23.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
68	.Итоговый тест	1	1	0	26.05.2025	https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1.	Что мы будем изучать?	1	0	0	03.09.2024	https://m.edsoo.ru/886647f8
2.	Российская Федерация. Чувашия субъект Российской Федерации.	1	0	0	06.09.2024	https://m.edsoo.ru/8866497e
3.	Государственная территория России	1	0	0	10.09.2024	https://m.edsoo.ru/88664d20
4.	Географическое положение и границы России.	1	0	0	13.09.2024	https://m.edsoo.ru/8866505e
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	0	0	17.09.2024	https://m.edsoo.ru/886651bc
6.	Численность и естественный прирост населения	1	0	0	20.09.2024	https://m.edsoo.ru/886652f2
7.	Национальный состав населения России.	1	0	0	27.09.2024	https://m.edsoo.ru/8866541e
8.	Миграции населения	1	0	0	01.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665586
9.	Городское и сельское население России. Населения Чувашской Республики .	1	0	0	04.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665586

10.	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.	1	0	0	08.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665720
11.	Социально-экономические реформы в России	1	0	0	11.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665892
12.	Структурные особенности экономики России.	1	0	1	15.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665a5e
13.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	0	0	18.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665bbc
14.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	0	0	22.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665d2e
15.	Научный комплекс.	1	0	0	25.10.2024	https://m.edsoo.ru/88665e78
16.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	0	0	29.10.2024	https://m.edsoo.ru/8866716a
17.	Факторы размещения машиностроения.	1	0	0	08.11.2024	https://m.edsoo.ru/886660b2
18.	География машиностроения	1	0	0	12.11.2024	https://m.edsoo.ru/886662a6
19.	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	0	0	15.11.2024	https://m.edsoo.ru/88666684
20.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	0	0	19.11.2024	https://m.edsoo.ru/886667f6
21.	Топливная промышленность.	1	0	0	22.11.2024	
22.	Электроэнергетика	1	0	0	26.11.2024	https://m.edsoo.ru/88666a80
23.	Состав и значение комплексов	1	0	0	29.11.2024	https://m.edsoo.ru/88666bc0
24.	Металлургический комплекс.	1	0	0	03.12.2024	https://m.edsoo.ru/88666f12
25.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	0	0	06.12.2024	https://m.edsoo.ru/8866716a
26.	Цветная металлургия	1	0	0	10.12.2024	https://m.edsoo.ru/8866716a
27.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	0	0	13.12.2024	https://m.edsoo.ru/886672e6
28.	Факторы размещения химических предприятий	1	0	0	17.12.2024	https://m.edsoo.ru/8866748a
29.	Лесная промышленность	1	0	0	20.12.2024	https://m.edsoo.ru/886675fc
30.	Состав и значение АПК.	1	0	0	24.12.2024	https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31.	Земледелие и животноводство.	1	0	0	27.12.2024	https://m.edsoo.ru/88667980

	Сельское хозяйство Чувашии					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

32.	Пищевая и легкая промышленность	1	0	0	10.01.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
33.	Промышленные предприятия Чувашии	1	0	1	14.01.2025	https://m.edsoo.ru/88667f84
34.	Сухопутный транспорт	1	0	0	17.01.2025	https://m.edsoo.ru/886680c4
35.	Водный и другие виды транспорта	1	0	0	21.01.2025	https://m.edsoo.ru/886681e6
36.	Тест по теме «Связь. Сфера обслуживания» .	1	1	0	24.01.2025	https://m.edsoo.ru/886682fe
37.	Экономическое районирование.	1	0	0	28.01.2025	
38.	Районирование России	1	0	0	31.01.2025	https://m.edsoo.ru/88668416
39.	Общая характеристика	1	0	0	04.02.2025	https://m.edsoo.ru/8866852e
40.	Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы.	1	0	0	07.02.2025	https://m.edsoo.ru/886687e0
41.	Население и трудовые ресурсы.	1	0	0	11.02.2025	https://m.edsoo.ru/88668a7e
42.	Экономика и ее территориальная структура	1	0	0	14.02.2025	https://m.edsoo.ru/88668c4a
43.	Узловые районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.	1	0	0	18.02.2025	https://m.edsoo.ru/88668d80
44.	Узловые районы Центральной России	1	0	0	21.02.2025	https://m.edsoo.ru/88668e98
45.	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район	1	0	0	25.02.2025	https://m.edsoo.ru/88668fb0
46.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	0	0	28.02.2025	https://m.edsoo.ru/886690dc
47.	Население . Хозяйство.	1	0	0	04.03.2025	https://m.edsoo.ru/88669226
48.	ГП, природные условия и ресурсы.	1	0	0	07.03.2025	https://m.edsoo.ru/886693a2
49.	Население. Хозяйство.	1	0	0	11.03.2025	https://m.edsoo.ru/886695b4
50.	ГП, природные условия и ресурсы Поволжье.	1	0	0	14.03.2025	https://m.edsoo.ru/886696ea
51.	Население. Хозяйство Поволжье.	1	0	0	18.03.2025	https://m.edsoo.ru/8866980c
52.	ГП, природные условия и ресурсы Урала.	1	0	0	21.03.2025	https://m.edsoo.ru/8866716a
53.	Тест по теме «Население. Хозяйство Урала».	1	1	0	01.04.2025	https://m.edsoo.ru/88669938
54.	Общая характеристика	1	0	1	04.04.2025	https://m.edsoo.ru/88669a6e
55.	Этапы, проблемы, перспективы развития экономики макрорегиона	1	0	0	08.04.2025	https://m.edsoo.ru/88669cb2

56.	Западная Сибирь	1	0	0	11.04.2025	https://m.edsoo.ru/88669e24
57.	Восточная Сибирь	1	0	0	15.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58.	Тест по теме «Дальний восток»	1	1	0	18.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59.	Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия	1	0	0	22.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60.	Страны Балтии	1	0	0	25.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866a59a
61.	Европейский юго-запад	1	0	0	29.04.2025	https://m.edsoo.ru/8866a73e
62.	Закавказье	1	0	0	02.05.2025	https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63.	Азиатский Юго-восток.	1	0	0	06.05.2025	https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64.	Объекты мирового и культурного наследия России	1	0	0	13.05.2025	https://m.edsoo.ru/88664014
65.	Тест по теме «Россия и страны нового зарубежья»	1	1	0	16.05.2025	https://m.edsoo.ru/8866acf2
66.	Обобщающее повторение по теме «Население Российской Федерации»	1	0	0	20.05.2025	https://m.edsoo.ru/8866afd6
67.	Обобщающее повторение по теме «Экономика Российской Федерации»	1	0	0	23.05.2025	https://m.edsoo.ru/8866b184
68.	Обобщающее повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	68	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	68	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева «География. Землеведение. 5—6 классы», Москва, «Дрофа» 2016г
2. В. А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев «География. География материков и океанов. 7 класс», Москва, «Дрофа» 2017г
3. В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром «География. География России. Природа. Население. Хозяйство.» 8 класс Москва, «Дрофа» 2018г
4. В. П. Дронов, В.Я. Ром /:География «География России: Население и хозяйство. 9 класс», Москва, «Дрофа» 2014г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2017г
2. Учебник: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева «География. Землеведение. 5—6 классы», Москва, «Дрофа» 2016г
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев «География. География материков и океанов. 7 класс», Москва, «Дрофа» 2017г В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я.

Ром «География. География России. Природа. Население. Хозяйство.», 8 класс Москва, «Дрофа» 2018г

4. В. П. Дронов, В.Я. Ром /: География «География России: Население и хозяйство. 9 класс», Москва, «Дрофа» 2018г
5. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
6. <https://m.edsoo.ru/> - Библиотека ЦОК
7. www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Географии".
8. www.it-n.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)
9. WWW.mirgeografii.ru – материалы к урокам географии, презентации www.openklass.ru – презентации к уроку
10. www.prosv.ru – презентации и методические разработки учителей

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка знаний учащихся

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

3. Приведены самостоятельно примеры.

4. Ответ содержит логику изложения.

5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.

3. Ответ содержит логику изложения.

4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.

• —

