

Аннотации к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, зарегистрирован 12.07.2023 №74223) (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)
Цели изучения предмета	1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; 2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; 3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; 4) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; 5) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

	б)развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.
Общая трудоемкость предмета	На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах выделяется 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170(5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Фонетика. Графика, Орфоэпия Орфография Лексикология Морфемика. Орфография Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное Имя прилагательное Глагол Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 6 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Лексикология. Культура речи Словообразование. Культура речи. Орфография Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол 7 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие Деепричастие

	Наречие Слова категории состояния Служебные части речи Предлог Союз Частица Междометия и звукоподражательные слова 8 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Словосочетание Предложение Двусоставное предложение Главные члены предложения Второстепенные предложения Односоставные предложения Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 9 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложные предложения Сложносочинённые предложения Сложноподчинённые предложения Бессоюзное сложное предложение Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Прямая и косвенная речь
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: - Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. - Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. - Владеть различными видами аудирования и чтения. - Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов - Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка - Распознавать основные признаки текста, делить текст на

композиционно-смысловые части (абзацы);

- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

- Объяснять лексическое значение слова разными способами.

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с

	сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
--	---

	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: - Иметь представление о языке как развивающемся явлении. - Владеть различными видами диалога - Владеть различными видами аудирования и чтения. - Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. - Работать с текстом. Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: - Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. - Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках
--	---

изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

- Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений.

- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи.

- Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах..

- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

- Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

- Применять нормы построения предложений с обращениями и нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

- Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

- Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

	- Применять нормы построения предложений с обособленными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. - Распознавать прямую и косвенную речь. - Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: - Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. - Участвовать в диалогическом и полилогическом общении - Владеть различными видами аудирования и чтения. - Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. - Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. - Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. - Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи. - Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. - Распознавать предложения по количеству грамматических основ. - Распознавать сложные предложения с разными видами связи. - Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль, устный опрос, письменный контроль, самостоятельные и контрольные работы.