

Аннотации к рабочей программе по родному (чувашскому) языку в 5-9 классах

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, зарегистрирован 12.07.2023 №74223) (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).
Цели изучения предмета	1) воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном чувашском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чувашского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; 2) расширение знаний о национальной специфике чувашского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного чувашского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах чувашского литературного языка; о национальных особенностях чувашского речевого этикета; 3) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; 4) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; 5) совершенствование текстовой деятельности; развитие умений

	функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); б) развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (чувашскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
Общая трудоемкость предмета	На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5-9 классах выделяется 153 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Фонетика и орфоэпия Лексикология Состав слова и словообразование Синтаксис и пунктуация 6 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Морфология Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Подражательные слова 7 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Наречие Глагол Непрягаемые формы глагола Причастие Деепричастие Инфинитив Служебные части речи Союз Частица Послелог Междометие 8 класс Общие сведения о языке

	Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Словосочетание Простое предложение Главные и второстепенные предложения Предложения с однородными членами Предложения с вводными словами и предложениями Предложения с обособленными членами Прямая и косвенная речь 9 класс Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Сложные предложения Сложные предложения без формальных показателей связи Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения Сложные предложения с разными видами связи
Требования результатам освоения предмета	к Предметные результаты: К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: - Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. - Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. - Владеть различными видами аудирования и чтения. - Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов - Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка - Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); - Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. - Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. - Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. - Объяснять лексическое значение слова разными способами. - Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). - Пользоваться различными видами словарей. - Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного). - Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой

речью.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- Иметь представление о чувашском литературном языке.
- Владеть различными видами аудирования и чтения.
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать самостоятельные и служебные части речи.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.
- Проводить морфологический анализ имён прилагательных.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи.
- Проводить морфологический анализ имён числительных.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.
- Проводить морфологический анализ местоимений.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.
- Проводить морфологический анализ подражательных слов.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- Владеть различными видами диалога
- Владеть различными видами аудирования и чтения.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Работать с текстом.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический анализ наречий.
- Определять общее грамматическое значение, морфологические
- Проводить морфологический анализ глаголов.
- Распознавать спрягаемые формы глагола.

- Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола.
- Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,
- Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования и чтения.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля.
- Создавать тексты официально-делового стиля.
- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.
- Применять нормы построения словосочетаний.
- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- Разбирать предложение по членам.
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений.
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи.
- Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах..
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.
- Применять нормы построения предложений с обращениями и нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.
- Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.
- Применять нормы построения предложений с вводными словами и

предложениями, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

- Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

- Применять нормы построения предложений с обособленными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

- Распознавать прямую и косвенную речь.

- Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении

- Владеть различными видами аудирования и чтения.

- Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

- Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи.

- Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

- Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

- Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

- Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

- Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

- Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

	- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. - Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль, устный опрос, письменный контроль, самостоятельные и контрольные работы.