Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Обучение грамоте | |
| **ФИО учителя, ОУ** | Гаврилова Вера Владимировна | |
| **Класс** | 1 | |
| **Тема урока** | Звуки [э], [й’э]. Буква Е,е. | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового учебного материала | |
| **Цель урока** | Формировать умение находить в словах букву Е; знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой. Совершенствовать навыки чтения,  Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе. | |
| **Результаты обучения** | Предметные | знают обозначение буквы е в словах ; умеют акцентировано произносить звуки, зафиксированные в звуковых моделях слов, |
| Метапредметные | **Познавательные:** логические – соотнесение звуковых моделей со словами –названиями картинок, схем с гласными буквами со словами; построение звуковых цепочек.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |
| Личностные | высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и; уважают мнение других. |
| **Оборудование** | * Учебник «Азбука» * Листы с раздаточным материалом * Презентация к уроку * Отрывок из мультфильма | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока**  **Цель этапа**  **Примерное время проведения** | **Деятельность учителя**  (содержание учебного материала) | **Деятельность учащихся**  (виды деятельности, примерные ответы учащихся) | **Формируемые УУД**  Личностные  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности**  **Цель:** создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Время:** 1-2 мин. | - Улыбнитесь друг другу. Ваша улыбка располагает к приятному общению, настроит на радостную работу. Но в любом деле необходимо соблюдать определённые правила:   * Не выкрикиваем. * Учимся работать сообща. * Мы слышим друг друга. |  | **Личностные**  **Ученик получит возможность для формирования**  понимания необходимости учения. |
| **2.** | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие**  **Цель**: повторение ранее изученного материала. Выполнение учащимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.  **Время: 5-8 мин** | Откройте учебник на стр.72. Рассмотрите иллюстрацию.  *-Что это за сказка?*  *-Как зовут главного героя?*  *-Каким был главный герой?*  -*Какие качества вы в нём увидели?*  -Давайте прочитаем пословицы, связанные с героем этой сказки.  *Едет Емеля, а ждать его целую неделю.*  *Сладкая еда не приходит лёжа.*  *Работать – мальчишка, а есть – молодец.*  *К работе «ох», а ест за трёх.*  Предлагаю вспомнить сказку и посмотреть отрывок.  -*Какое положительное качество вы в нём увидели?*  Вспомним, с помощью чего мы общаемся?  - Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  - Из чего состоят слова?  - Какие бывают звуки?  - Какими бывают гласные звуки? | Это русская народная сказка «По щучьему велению»  Его зовут Емеля.  Ничего не хочет делать, целыми днями лежит на печи, только ест и пьет. Все домочадцы считают его дураком и бездельником.  **Человек, делает всё очень медленно.**  **Без труда невозможно ничего получить.**  **Хорошо поесть любят все, а хорошо работать может ещё не каждый.**  **Чтобы хорошо накормили, надо хорошо поработать.**  -Емеля был добрым, милосердным.  Наша речь состоит из предложений.  Предложения состоят из слов, связанных по смыслу.  Слова состоят из звуков).  Звуки бывают гласные и согласные.  Гласные звуки бывают ударные и безударные.  Есть гласные звуки, которые смягчают впереди стоящий согласный звук. И которые не смягчают. |  |
| **3.** | **Постановка учебной задачи**  **Цель:** выявление места затруднения. Формулирование цели урока.  **Время: 5 мин** | ***-***За своё милосердие Емеля получил от щуки два сундучка. На дне одного из них лежит коробочка со смыслом. Открыть эту коробочку сможет самый активный ученик. Выполним задание, которое нам прислала щука.  **распределите буквы гласных звуков**  **А, О, У, ы, И, Е в два сундучка**  . **Работа в парах.**  -Какие знания вам сейчас пригодятся?  -**Давайте посмотрим, как вы распределили звуки по сундучкам.**  **- Как вы думаете, какую букву мы будем изучать сегодня. Над каким вопросом подумаем?** | ***Есть гласные звуки, которые смягчают впереди стоящий согласный звук. И которые не смягчают***.  В 1 сундучок мы положили звуки А,О,У, ы. Они не смягчают впереди стоящий звук.  Букву И точно смягчает впереди стоящий звук. Ее мы положили во 2 сундучок.  А вот Е, мы не знаем.  **Букву Е.**  **Буква Е смягчает впереди стоящий звук? А какие звуки она обозначает?** |  |
| **4.** | **Открытие нового знания**  **Цель:** Создание условий для формулирования (открытия) нового знания.  **Время: 10 мин.** | -Давайте это выясним.  Прочитаем слоги  **се, ,ре, ле, ве, не, ке, те**  **- Можно ли сделать вывод, что эта буква гласного звука смягчает впереди стоящий звук?**  **- А какой звук она обозначает?** | *- Да, такой вывод можно сделать.*  *- Впереди стоящий звук становится мягким.*  *-* ***В этих слогах мы слышим звук [э].*** |  |
|  |  | -Давайте рассмотрим слова:  **ели роет**  **енот воет**  **ехидна лает**  **ерик кусает**    Где стоит буква е в словах 1 столбика?  Где стоит буква е в словах 2 столбика?  -  -Сейчас я прочитаю эти слова. Вы попробуете определить одинаковые ли звуки слышатся в этих словах?  А теперь прочитаем слова вместе. | В словах 1 столбика **буква е** стоит в начале слова. В словах 2 столбика **буква е** стоит после гласного звука.  -Мы слышим два звука [й’э].  В случае затруднения учитель называет звуки сам. |  |
| **5.** | **Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**  **Цель:** усвоение учащимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная )  **Время: 10 мин** | *Ребята получают листочки со словами, где есть буква е.*  *-Ребята, подчеркните слова, в которых буква е в начале слова – зелёным карандашом. Сколько таких слов нашли? Какой звук она обозначает? Давайте прочитаем их,*  *-****Подчеркните слова, в которых буква е стоит после согласного звука – красным цветом. Сколько таких слов вы нашли. Какой звук она обозначает?***  **Физкультминутка.**  **Не учился я наукам,**  **Не нажил себе ума.**  **(Емеля чешет в затылке)**  **Но зато поймал я щуку,**  **Что всё делает сама.**  **(Емеля показывает размер щуки)**  **Захотел и вёдра к речке**  **Дружно по воду пошли.**  **(Емеля шагает, переваливаясь с ноги на ногу)**  **Езжу, не вставая с печки,**  **Лишь бы были в ней угли.**  **(Емеля зевает и потягивается)**  **Согласитесь, в самом деле,**  Сказочно везёт Емеле.  Мы вместе с Емелей подъехали к реке, на которой рыбачили ребята. Узнаем, удалось ли им поймать щуку. Прочитаем текст на стр.75 «Река» Чтение про себя. Затем цепочкой. | -Таких слов 6. В начале слова буква е обозначает 2 звука [й’э].  -Таких слов тоже 6. В этом случае она обозначает 1 звук [э]. |  |
| **6** | **Рефлексия деятельности**  **Цель:** оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.  **Время: 5 мин.** | - **Попробуем представить все наши знания в виде схемы.** | -Буква Е может обозначать или 1 звук, или 2 звука.  -Один звук буква Е обозначает, когда стоит после буквы согласного звука. Тогда она обозначает звук[э].  -Два звука буква Е обозначает, когда стоит в начале слова или после буквы гласного звука. Тогда она обозначает звуки [й’э].  -Почему эта буква особенная мы затрудняемся ответить. |  |
|  |  | -Предлагаю открыть коробочку со смыслом, которую оставила нам щука на дне сундучка. | - Там написано, что буква Е существует, а звука такого нет. |  |