Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Обучение грамоте |
| **ФИО учителя, ОУ** | Гаврилова Вера Владимировна |
| **Класс** | 1 |
| **Тема урока** | Звуки [э], [й’э]. Буква Е,е. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового учебного материала |
| **Цель урока** | Формировать умение находить в словах букву Е; знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой. Совершенствовать навыки чтения,Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе. |
| **Результаты обучения** | Предметные | знают обозначение буквы е в словах ; умеют акцентировано произносить звуки, зафиксированные в звуковых моделях слов,  |
| Метапредметные | **Познавательные:** логические – соотнесение звуковых моделей со словами –названиями картинок, схем с гласными буквами со словами; построение звуковых цепочек.**Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |
| Личностные | высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и; уважают мнение других. |
| **Оборудование** | * Учебник «Азбука»
* Листы с раздаточным материалом
* Презентация к уроку
* Отрывок из мультфильма
 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока****Цель этапа****Примерное время проведения** | **Деятельность учителя**(содержание учебного материала) | **Деятельность учащихся**(виды деятельности, примерные ответы учащихся) | **Формируемые УУД**ЛичностныеРегулятивныеКоммуникативныеПознавательные |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности****Цель:** создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.**Время:** 1-2 мин. | - Улыбнитесь друг другу. Ваша улыбка располагает к приятному общению, настроит на радостную работу. Но в любом деле необходимо соблюдать определённые правила:* Не выкрикиваем.
* Учимся работать сообща.
* Мы слышим друг друга.
 |  | **Личностные****Ученик получит возможность для формирования**понимания необходимости учения. |
| **2.** | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие****Цель**: повторение ранее изученного материала. Выполнение учащимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.**Время: 5-8 мин** | Откройте учебник на стр.72. Рассмотрите иллюстрацию. *-Что это за сказка?**-Как зовут главного героя?**-Каким был главный герой?*-*Какие качества вы в нём увидели?*-Давайте прочитаем пословицы, связанные с героем этой сказки.*Едет Емеля, а ждать его целую неделю.**Сладкая еда не приходит лёжа.**Работать – мальчишка, а есть – молодец.**К работе «ох», а ест за трёх.* Предлагаю вспомнить сказку и посмотреть отрывок.-*Какое положительное качество вы в нём увидели?*Вспомним, с помощью чего мы общаемся? - Из чего состоит наша речь? - Из чего состоят предложения? - Из чего состоят слова? - Какие бывают звуки? - Какими бывают гласные звуки?  | Это русская народная сказка «По щучьему велению»Его зовут Емеля.Ничего не хочет делать, целыми днями лежит на печи, только ест и пьет. Все домочадцы считают его дураком и бездельником.**Человек, делает всё очень медленно.****Без труда невозможно ничего получить.****Хорошо поесть любят все, а хорошо работать может ещё не каждый.****Чтобы хорошо накормили, надо хорошо поработать.**-Емеля был добрым, милосердным.Наша речь состоит из предложений.Предложения состоят из слов, связанных по смыслу.Слова состоят из звуков).Звуки бывают гласные и согласные.Гласные звуки бывают ударные и безударные.Есть гласные звуки, которые смягчают впереди стоящий согласный звук. И которые не смягчают. |  |
| **3.** | **Постановка учебной задачи****Цель:** выявление места затруднения. Формулирование цели урока.**Время: 5 мин** | ***-***За своё милосердие Емеля получил от щуки два сундучка. На дне одного из них лежит коробочка со смыслом. Открыть эту коробочку сможет самый активный ученик. Выполним задание, которое нам прислала щука.**распределите буквы гласных звуков** **А, О, У, ы, И, Е в два сундучка**. **Работа в парах.**-Какие знания вам сейчас пригодятся?-**Давайте посмотрим, как вы распределили звуки по сундучкам.****- Как вы думаете, какую букву мы будем изучать сегодня. Над каким вопросом подумаем?** |  ***Есть гласные звуки, которые смягчают впереди стоящий согласный звук. И которые не смягчают***.В 1 сундучок мы положили звуки А,О,У, ы. Они не смягчают впереди стоящий звук.Букву И точно смягчает впереди стоящий звук. Ее мы положили во 2 сундучок. А вот Е, мы не знаем. **Букву Е.****Буква Е смягчает впереди стоящий звук? А какие звуки она обозначает?** |  |
| **4.** | **Открытие нового знания****Цель:** Создание условий для формулирования (открытия) нового знания.**Время: 10 мин.** | -Давайте это выясним.Прочитаем слоги **се, ,ре, ле, ве, не, ке, те****- Можно ли сделать вывод, что эта буква гласного звука смягчает впереди стоящий звук?****- А какой звук она обозначает?** | *- Да, такой вывод можно сделать.* *- Впереди стоящий звук становится мягким.**-* ***В этих слогах мы слышим звук [э].*** |  |
|  |  | -Давайте рассмотрим слова:**ели роет** **енот воет** **ехидна лает****ерик кусает** Где стоит буква е в словах 1 столбика?Где стоит буква е в словах 2 столбика?- -Сейчас я прочитаю эти слова. Вы попробуете определить одинаковые ли звуки слышатся в этих словах?А теперь прочитаем слова вместе. | В словах 1 столбика **буква е** стоит в начале слова. В словах 2 столбика **буква е** стоит после гласного звука.-Мы слышим два звука [й’э].В случае затруднения учитель называет звуки сам. |  |
| **5.** | **Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу****Цель:** усвоение учащимися новых способов действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтальная )**Время: 10 мин** | *Ребята получают листочки со словами, где есть буква е.**-Ребята, подчеркните слова, в которых буква е в начале слова – зелёным карандашом. Сколько таких слов нашли? Какой звук она обозначает? Давайте прочитаем их,**-****Подчеркните слова, в которых буква е стоит после согласного звука – красным цветом. Сколько таких слов вы нашли. Какой звук она обозначает?*****Физкультминутка.****Не учился я наукам,****Не нажил себе ума.****(Емеля чешет в затылке)****Но зато поймал я щуку,****Что всё делает сама.****(Емеля показывает размер щуки)****Захотел и вёдра к речке****Дружно по воду пошли.****(Емеля шагает, переваливаясь с ноги на ногу)****Езжу, не вставая с печки,****Лишь бы были в ней угли.****(Емеля зевает и потягивается)****Согласитесь, в самом деле,** Сказочно везёт Емеле.  Мы вместе с Емелей подъехали к реке, на которой рыбачили ребята. Узнаем, удалось ли им поймать щуку. Прочитаем текст на стр.75 «Река» Чтение про себя. Затем цепочкой.  | -Таких слов 6. В начале слова буква е обозначает 2 звука [й’э].-Таких слов тоже 6. В этом случае она обозначает 1 звук [э]. |  |
| **6** | **Рефлексия деятельности****Цель:** оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.**Время: 5 мин.** | - **Попробуем представить все наши знания в виде схемы.** | -Буква Е может обозначать или 1 звук, или 2 звука.-Один звук буква Е обозначает, когда стоит после буквы согласного звука. Тогда она обозначает звук[э].-Два звука буква Е обозначает, когда стоит в начале слова или после буквы гласного звука. Тогда она обозначает звуки [й’э].-Почему эта буква особенная мы затрудняемся ответить. |  |
|  |  | -Предлагаю открыть коробочку со смыслом, которую оставила нам щука на дне сундучка. | - Там написано, что буква Е существует, а звука такого нет. |  |