

**ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 03.08.2015 N 08-1189 "О НАПРАВЛЕНИИ  
ИНФОРМАЦИИ" (ВМЕСТЕ С "МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО  
ВОСПИТАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У  
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ")**

См. Документы Министерства образования и науки Российской Федерации

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**

**от 3 августа 2015 г. N 08-1189**

**О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ**

В рамках выполнения научно-исследовательской работы "Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов" ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" (далее - МГЮА им. О.Е. Кутафина) разработало методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (далее - методические рекомендации).

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России просит довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций информацию о методических рекомендациях для их использования при **разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации.**

Методические рекомендации размещены в свободном доступе на официальном сайте МГЮА им. О.Е. Кутафина, в разделе "Новости" ([http://msal.ru/primary-activity/education/add\\_educational\\_program/idpo/](http://msal.ru/primary-activity/education/add_educational_program/idpo/)).

Заместитель директора  
Департамента  
государственной политики  
в сфере общего образования  
**П.А.СЕРГОМАНОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВОСПИТАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

**Введение**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями <1>.

-----  
<1> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"//СЗ РФ. 31.12.2012, N 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Целью настоящих методических рекомендаций является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках

реализации образовательных программ различного уровня. В этой связи осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных задачах государства и общества).

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

## **I. Антикоррупционное воспитание в системе российского образования**

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

- образовательная программа, связанные с антикоррупционным воспитанием обучающихся и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, формирование самостоятельности и ответственности ребенка; личностно-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- образовательная программа, содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим обучающимся и себе самому. Развитие и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, ценностных ориентированных ценностей;
- образовательная программа, обеспечивающая формирование внутренней установки личности поступать согласно своим моральным принципам;
- образовательная программа, обеспечивающая освоение традиционных гуманистических, демократических и традиционных ценностей общенационального российского общества;
- образовательная программа, обеспечивающая формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

руппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
ие морального сознания и компетентности в решении моральных  
на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и  
ного поведения, осознанного и ответственного отношения к  
ным поступкам;

ирование основ правосознания для соотнесения собственного  
я и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами  
я, установленными законодательством Российской Федерации,  
ости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами  
нами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах  
способности.

рование гражданской позиции как активного и ответственного члена  
этого общества, осознающего свои конституционные права и  
сти, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством  
юго достоинства, осознанно принимающего традиционные  
ьные и общечеловеческие гуманистические и демократические  
;

рование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  
веческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы  
ихся, российской гражданской идентичности, поликультурности,  
юсти, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией  
эй Федерации;

ение знаниями о понятии права, источниках и нормах права,  
ли, правоотношениях;

ирование основ правового мышления и способности различать  
вующие виды правоотношений, правонарушений, юридической

гельная программности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных  
общего образования

ние знаний о формировании личности, свободе и ответственности за  
ле жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических  
х, связанных с развитием и использованием достижений науки,  
г технологий;

рование способности проявлять нетерпимость к коррупционному

гельная программао, уважительно относиться к праву и закону;

профессиональногоирование умения выявлять обстоятельства, способствующие  
сия сти, в том числе коррупции.

рование способности использовать основы философских знаний для  
зания мировоззренческой позиции;

ирование способности использовать основы правовых знаний в  
х сферах деятельности;

рование в образовательной организации социокультурной среды и  
условий, необходимых для всестороннего развития личности;

гельные программывание нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным  
образования ем к праву и закону.

**II. Формирование антикоррупционного мировоззрения  
у обучающихся по программам основного общего  
и среднего общего образования**

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками и студентами образовательных организаций среднего профессионального образования должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

рса	еские единицы	гельный результат
		ность объяснить истоки возникновения
		а интересов в российском государственном
	оявления коррупции в	
		ние негативного влияния приоритета
онная	составляющих связей в процессе реализации	
сское	ой раздробленности должностных лиц и органов	
во	сского государства.	го управления.
	татаро-монгольского ига на	
	коррупционных связей.	
	еское превосходство	какие предпосылок появления взятки как
ние предпосылок	обеспечивающего социального явления;	
ия Российского	ацию российского	ние негативного влияния сращивания
ва	ва.	венных и частных интересов.
ие образования	связи как коррупционное	рование представления об эволюции
эго государства		а интересов в российской истории.
	ние	должностных
	ий.	
	ризм.	
	зание государственного	
	а противодействия	
	и.	
	государственных органов по	
	коррупцией.	юсть определить значение использования
	венные перевороты	какого положения в личных целях;
	достижения коррупционных	мание причин и закономерностей
		зания государственной системы
ское развитие	фаворитизма	вствия коррупции;
ой империи в XVI	ании коррупционного	представление о системе наказаний за
	я.	онные преступления.
XIX в.	я система	как причина
		тение знаний об основных направлениях

эго неравенства. венной антикоррупционной политики в  
гвенные реформы  
ой системы общества. ирование негативного отношения к  
юнные настроения каконным способам борьбы с коррупцией;  
общественногонные знания о возможных направлениях  
ействия коррупционномунного развития государства и общества.  
у.

ие причин необходимости борьбы с  
ей в политической системе общества;  
иность объяснить причины сращивания  
венного и партийного аппарата;  
я коррупция какние основных закономерностей развития  
ельное направлениеенных механизмов противодействия  
онного поведения. и в коммунистической партии.

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

рса	еские единицы	гельный результат обность выявлять признаки онного поведения; знание степени общественной и коррупционных правонарушений ений); ние неотвратимости наказания за виды,ие правонарушений (в т.ч. онного характера). иность характеризовать значение и для состояния общественных й); юсть определять характер вреда, мый общественным отношениям онным поведением граждан, ных лиц; юсть определять и использовать я как вызов и угроза нормальному е институты, обеспечивающие ействие коррупции; ые последствия коррупционных факторов ость выбирать корректную модель етвенных институтов. ного поведения в потенциально огенных ситуациях. ия - социально опасное явление. юсть сделать осознанный выбор в авомерного поведения; иность осознанный выбор в авомерного поведения; иность осознанный выбор в авомерного поведения;
и право	онные правонарушения: нность.	иность осознанный выбор в авомерного поведения; иность осознанный выбор в авомерного поведения; иность осознанный выбор в авомерного поведения;
в системе	иность осознанный выбор в авомерного поведения;	иность осознанный выбор в авомерного поведения;
нных	правосознание и высокий уровень правовой иность осознанный выбор в авомерного поведения;	иность осознанный выбор в авомерного поведения;

ий	- основа свободы личности. коррупционного поведения.	сти; ость к развитию правосознания на лученных знаний;
		етение навыков, необходимых для ля уровня правовой культуры в образовательной и иной ости; обность выявления мотивов онного поведения и определение огенных факторов. етение знаний о характере вреда, го коррупцией экономическим
	еские издержки коррупции. Влияние на и на экономическую систему государства.	обность выявлять основные огенные факторы в области еских отношений.
са		етение знаний об основных ниях государственной упционнй политики; етение знаний о содержании коррупции, его основных ;
		ость осуществлять классификацию явления коррупции; етение знаний о негативных иях, наступающих в случае ния к ответственности за онные правонарушения;
	коррупции. Противодействие коррупции. онные правонарушения: виды, в различных сферах жизни нность.	способность разграничения
нное	ские гарантии защиты от коррупции: как ность, разделение властей, свобода ость определять роль политических массовой информации; право граждан в системе противодействия ть в управлении делами государства.	и.

В рамках учебного предмета "Экономика" обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

рса	еские единицы	гельный результат
	ля -	фактор, ость оценить влияние коррупции на распределение и
;	ующий	ние государственных средств и ресурсов;
Г	ескому росту.	нность оценить коррупцию как фактор снижения
и России и.	экономики	отеского роста, инвестиций, предпринимательской и, общего благосостояния граждан.

В рамках учебного предмета "Право" обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

рса еские единицы гельный результат  
 обность правильно определять признаки  
 онных явлений в различных сферах жизни  
 коррупции. ;  
 основа противодействия охарактеризовать систему нормативных  
 и. актов, содержание которых связано с  
 : принципами действия коррупции;  
 действия коррупции. те основных направлений и принципов  
 по профилактике действия коррупции;  
 и. основных мер по профилактике коррупции;  
 те и расследование. ость выявить признаки основных коррупционных  
 онных преступлений. ушений;  
 гвенная политика вб актуальных направлениях  
 действия противодействия венной политики в сфере противодействия  
 и и. и.

### **III. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности**

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

ия  
 курса ельная антикоррупционная составляющая курса  
 ля и власть.  
 ая конкуренция и проблемы коррупции.  
 коррупционными правонарушениями.  
 антикоррупционных законов в Российской Федерации.  
 ля как разновидность девиантного поведения.  
 аннизированной преступности и коррупции.  
 : и организационные меры предупреждения коррупции.  
 знаний ый план противодействия коррупции.  
 еский аспект коррупции.  
 ля - основа теневой экономики.  
 и ля в международном экономическом сотрудничестве.  
 б и коррупция.  
 упционное мировоззрение.  
 ин и коррупция.  
 какая активность - метод борьбы с коррупцией.  
 стика коррупции в образовательных организациях.  
 ля как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.  
 номических, политических и нравственно-психологических факторов в системе  
 , ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой  
 ) ильности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая  
 истика правомерного и правонарушающего поведения

### **IV. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**



Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных "инстинктов" нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния - все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

программы	для формирования антикоррупционного мировоззрения
общечеловеческих	формирование аксиологической базы правовой культуры и воспитания;
ценностей	основание цивилизационных основ правомерного поведения.
целеустремленности	формирование способности постановки и достижения социальных
и	целей
способности в достижении результата	формирование способности выявлять и использовать наиболее

ные правомерные способы решения задач во всех сферах

В области формирования социальной культуры:

программы для формирования антикоррупционного мировоззрения  
и основы для идентификации личности как участника  
ых объединений: семьи, трудового коллектива, местного  
ва, государства;  
знание гражданского убежденности в необходимости активного участия в делах  
и государства.  
иная оценка принципов законности, равенства прав и свобод  
и гражданина, верховенства права;  
ценностей правового права и свобод других лиц, негативная оценка  
ического государства ушений, посягающих на интересы общества.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

программы для формирования антикоррупционного мировоззрения  
ление внутренних этических критериев выбора модели  
ного поведения;  
знание основ механизмов нравственного самоконтроля;  
ного самосознания и привычки активного реагирования в отношении опасных для  
коррупционных проявлений.  
знание представлений оности для закрепления убежденности в необходимости  
нии личного и интересов общества при удовлетворении личных  
ного блага стей.  
ирование представлений о неизбежности наступления  
способности кности за нарушение моральных и правовых норм;  
ельным поступкам инание персональной ответственности за совершение  
и равного деяния.

В области формирования социальной культуры:

программы для формирования антикоррупционного мировоззрения  
ие личного вклада в развитие общества и государства;  
фикация личности в качестве гражданина - субъекта прав и  
стей;  
ие значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие  
патриотизма и защищенность интересов граждан, общественная безопасность и  
кой солидарности ядок) в качестве личных жизненных ориентиров.  
е нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему  
ественным отношениям;  
ние значимости защиты общественных интересов, недопустимости  
ия институтов государства и гражданского общества;  
гуманистических ификация в качестве части многонационального народа Российской  
ических ценностей и.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в

программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций характера;
- формирование знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- формирование общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение противоправного поведения;
- формирование основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения правовой культуры;
- формирование стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, органами гражданского общества и органами государственной власти в рамках различных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность противоправного поведения;
- формирование базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных законодательством за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- формирование чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных правонарушений, наносящих ущерб общественным отношениям;
- формирование знаний о безусловной общественной опасности коррупционных правонарушений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.
- проведение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематического классного часа;
- проведение экскурсии с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- проведение ролевых творческих мероприятий;
- проведение наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического аппарата, депутатами представительных органов государственной власти и органов самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой тип ситуаций коррупция?" и т.п.);
- проведение публикаций в средствах массовой информации, связанных с предупреждением коррупционных правонарушений;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День Конституции, День парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
- формирование правильного отношения к проявлениям коррупционного поведения и их предупреждению;
- проведение дискуссии об общественной опасности коррупционного поведения;
- формирование основных принципов антикоррупционной политики государства;
- формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- формирование навыков решения типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, исключающих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- формирование умения применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти.

ресованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с ней.  
эские родительские собрания;  
ая :ние информационных стендов;  
сть семьи иуальные консультации и беседы;  
ние опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

## **V. Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности**

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники и студенты должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившейся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Например, если студент, работающий в юридической клинике, получает вводную от своего куратора по указанной выше схеме, он, прежде всего, решает юридическую проблему, а неприязненное отношение к проявлениям коррупции формируется параллельно.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма "за любое противоправное деяние следует наказание". В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Кроме того, во внеурочное время можно предусмотреть посещение государств с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулярным отдыхом учащихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи студентов и школьников с государственными служащими таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим данным независимых

организаций, к таким государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны <2>. Подобные встречи могут быть полезны также и на территории российского государства. Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

<2> Transparency International: Индекс восприятия коррупции 2014 года//Информационно-аналитический портал "Центр гуманитарных технологий". URL: <http://gtmarket.ru/news/2014/12/03/7004>.

<p>тия роприятия тельностье е ление жой ости</p>	<p>роприятия тельностье е гра ный нный отдых с ным ем встреч с телями ого опыта венных органов</p>	<p>мероприятия (что вано) и получает задачу от своего решение которой , в том числе с занием коррупционных Студент или школьник т необходимое решение,ате учащийся понимает, г ситуацию. Кураторгучая может возникнуть г действия своего, коррупционного ого и дает необходимые, в дальнейшем будет рии. а ее избегать. и знакомятся с общими и жизни зарубежных в, которые по знакомятся с лым данным обладают опытом зарубежных ним уровнем коррупции.в, приходят к речах с различнымию, что достойные ыми должностнымикизни достигаются, в том студенты и школьники благодаря т проблемы коррупции,эйствию коррупции, а ют передовой опыт недопущению ее вующих государств,й. Эти факторы т с докладами по предметут мотивами применения вующих встреч. ыта в России. дися принимают участие ечах с должностными азного уровня, в рамках и школьники получают знакомятся средставление о работе стями работы чиновников,венных и сть которых подверженальных органов, узнают о онным рискам. Обсуждаютконфликта интересов, г коррупции в России, необходимость т с докладами по предметуния коррупционных лчествуют в дискуссии. дися принимают участие и школьники получают ах с наиболее уважаемыми представление об рами правоохранительныхции деятельности, участниками боевыхі с проявлением</p>
--	--	--

и др. В процессе в прошлом. Приходят  
таких встреч узнают о мании положительных  
льном опыте прошлого, а жизни без данного  
обсуждают современное явление.  
коррупции. К таким  
учащиеся могут  
выступления по предмету

во с  
действия и  
и  
организованно посещают  
рганов внутренних дел, а также  
безопасности, уголовно-исполнительного  
ельной системы, в рамках  
ия которых знакомятся с за совершенное, в том  
противодействия коррупционному  
и. ушение.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию  
антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное  
государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких.  
Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину.  
Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн,  
труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее  
задание школьникам и студентам, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о  
вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это  
позволяло бы становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный  
и практический опыт, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени  
формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

## **VI. Антикрупционное воспитание в рамках реализации образовательных программ высшего образования**

Наиболее эффективным методом воспитательной работы в рамках антикоррупционного воспитания  
в высшей школе представляется сочетание внеучебных мероприятий с интеграцией  
"антикоррупционных модулей" в программы дисциплин, предоставляющих возможность развития  
дискуссии о гражданском сознании, эффективности государственного управления, этических  
проблемах, политическом развитии и т.п. "Экономия" учебного времени заключается в  
возможности одновременного решения традиционных задач учебного процесса (формирование  
отраслевых знаний, умений и навыков) и формирования ценностей нетерпимости к коррупции:

тия тикоррупционного просвещения , освоению дисциплины  
ие знаний о понятиях конфликта интересов  
ение с коррупционной ситуацией; государственной службе, личной  
ация механизмов противодействия государственному служащего;  
гвенная и; приобретение знаний об опасности порядка урегулирования конфликта  
России и для общества. з.

К основным методам антикоррупционного воспитания при реализации образовательных программ  
следует отнести:

- обновление образовательных программ с целью внесения в рабочие программы дисциплин дополнительных тематических модулей, посвященных проблемам противодействия коррупции и антикоррупционному просвещению;
- обновление образовательных программ с целью развития и дополнения отраслевых (дисциплинарных) тем, в рамках которых рассматриваются факторы и условия существования коррупции, механизмы борьбы с ней;
- планирование и реализация внеучебных мероприятий, организуемых образовательной организацией для популяризации антикоррупционных ценностей (конкурсы, семинары, акции);
- участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции.

Развитие антикоррупционной тематики в дисциплинах образовательной программы может иметь более явный, или более скрытый, завуалированный, характер. Так, в содержание рабочей программы дисциплины могут быть внесены такие "открытые" дидактические единицы как понятие коррупции и круг коррупционных преступлений, последствия коррупции, причины появления коррупции, методы и механизмы противодействия коррупции. В то же время, воспитание антикоррупционного мировоззрения может осуществляться при рассмотрении таких вопросов как цели личностного развития человека, система социальных норм (в т.ч. норм морали), соотношение морали и права, защита прав и законных интересов гражданина, обязанности государственного служащего, причины преступности, где антикоррупционная тематика не имеет "титульного" значения.

Содержательная характеристика воспитания антикоррупционного мировоззрения у обучающегося включает такие элементы как трансляция знаний (например, о понятии и признаках коррупции, механизмах борьбы с ней), установка ценностных ориентиров (понимание вреда коррупции на понятном для обучающегося примере, обсуждение с целью формирования негативной оценки коррупционного поведения), привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной инициативы), разрушение неверных стереотипов и представлений о коррупции (преодоление безразличия к проблемам коррупции), обоснование несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности, к освоению которой стремится обучающийся.

Эффективность антикоррупционного просвещения основывается на правильном подборе аргументов, социальных ориентиров и ценностей, наиболее близких и знакомых для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических и иных особенностей. Нетерпимость к коррупции формируется с учетом субъективной ценности фактора, подвергаемого негативному воздействию: нарушения справедливости, нарушения установленного законом порядка, посягательства на принципы профессионализма, несоответствие статусу социальной элиты, и т.п. Вполне вероятно, что каждый из этих аргументов в отдельности может не быть адекватно воспринят. Так, например, негативное отношение к текущей политике законодателя, которая, по мнению обучающегося, недостаточно учитывает его права и интересы, может послужить причиной безразличного отношения к коррупции как к нарушению формальной нормы закона.



Представляется необходимым также избежать навязывания позиции педагога как "истины в последней инстанции", т.к. в рамках рассмотрения коррупции как социального фактора наиболее результативен равноправный, интерактивный диалог, способствующий развитию дискуссии, рассмотрению конкретных ситуаций (кейсов). Наиболее важно не запоминание и ретрансляция "правильных" ответов на вопросы о законодательном регулировании или полномочиях должностных лиц, а самостоятельный поиск обучающимся той позиции, к которой ведет его логика учебного занятия и которая, в конечном итоге, станет основой его личного отношения к коррупции в условиях реальной жизни - когда нужно будет сделать выбор.

Тематика и формат аудиторных занятий, самостоятельной работы и внеучебных мероприятий определяются с учетом специфики уровня образования, направления подготовки (специальности) и могут включать:

- просмотр видеоматериалов, связанных с работой должностного лица или реализацией полномочий государственного органа;
- мастер-класс представителя правоохранительного или контрольного (надзорного) органа;
- подготовку презентации на выбранную тему;
- съемку видеокейса и презентацию его на занятии;
- сбор статистических материалов, анализ материалов СМИ.

## **VII. Справочный материал для преподавателей**

О понятии коррупции

Формирование негативного отношения к различным формам проявления коррупции в обществе существенно затруднено в силу фрагментарности знаний обучающихся о признаках коррупционных действий. К задачам воспитательной работы относится создание устойчивых представлений об основных видах коррупционных правонарушений. С одной стороны, это позволяет разрушить ошибочные представления о "безобидности" и безвредности наиболее распространенных в обществе коррупционных способов взаимодействия граждан с органами государственной власти и должностными лицами; с другой стороны, при уточнении признаков коррупции исключаются спорные ситуации, не имеющие признаков противоправной деятельности и не относящиеся к коррупционным правонарушениям. Таким образом, преодолеваются ошибочные представления о понятии коррупции, тиражируемые средствами массовой информации и социальными сетями, повышается эффективность верного распознавания коррупционных явлений, расширяются представления об истинных причинах и условиях развития коррупции, о вреде, который она причиняет личности и обществу.

В соответствии с положениями Федерального закона "О противодействии коррупции" <3>, понятие коррупции включает в себя: злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование гражданином своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц (в том числе в интересах организаций).

-----

<3> Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О противодействии коррупции"//СЗ РФ 29.12.2008, N 52 (ч. 1). Ст. 6228.

упционного поведения	ие коррупционного поведения
эбление	ие какого-либо действия или бездействия, в нарушение
ем	ельства, публичным должностным лицом при выполнении
	нкций с целью получения какого-либо неправомерного
	служебнымства для себя самого или иного физического или
	жого лица.
	ое вручение, передача материальных ценностей или
	вление услуг имущественного характера, предоставление
	ущественных прав должностному лицу лично или через
	ка за совершение действий (уклонение от совершения
	), входящих в служебные полномочия должностного лица,
	собствование должностным лицом в силу занимаемого им
ки	ия совершению действий другим должностным лицом,
	йщее покровительство или попустительство по службе.
	е материальных ценностей (денег, ценных бумаг,
	а и др.), а также услуг имущественного характера
	ство строительных, ремонтных и иных работ; оплата
	и развлечений; предоставление санаторных и курортных
	билетов на поезд, самолет, концерт и т.п.) за действия,
	: в полномочия должностного лица или за содействие
	ействиям, а также за общее покровительство или
е взятки	ельство по службе должностным лицом взяткодателю.
	вание лицом своих полномочий вопреки законным
эбление полномочиями	л коммерческой или иной организации.
	ая передача лицу, выполняющему управленческие
	в коммерческой или иной организации, денег, ценных
	ого имущества, оказание услуг имущественного характера,
	вление иных имущественных прав за совершение действий
	занимаемым этим лицом служебным положением.
ский подкуп	
незаконное использование	
ном своего должностного	
ия вопреки законным интересам	
и государства в целях имущества с помощью злоупотребления доверием к	
я выгоды	ному лицу и др.

Подробное описание преступлений, связанных с коррупцией, на борьбу с которыми нацелены государственные и общественные институты, содержит Конвенция ООН против коррупции <4>. К ним отнесены подкуп должностных лиц, присвоение имущества должностным лицом, злоупотребление полномочиями в корыстных целях, незаконное обогащение (значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать), подкуп и хищение имущества в частном секторе, отмывание доходов от преступной деятельности.

-----  
<4> Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)//26.06.2006. N 26. Ст. 2780.

Признаком коррупции всегда является злоупотребление публичной властью в целях личного обогащения, незаконная подмена публичных интересов требованиями личной выгоды. Следовательно, коррупционное поведение не только противоправно, но и аморально по своей сути, так как предполагает нарушение требований социальной справедливости, служебного (профессионального) долга и чести. Нарушение данных принципов представляет опасность и в сфере деятельности негосударственных организаций, обеспечивающих удовлетворение основных социально-экономических и духовных потребностей общества.

Коррупционная деятельность оказывает негативное влияние на все сферы жизни общества и представляет реальную угрозу его стабильности и безопасности. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция препятствует становлению правопорядка, устойчивому развитию и стремлению к социальному благосостоянию. Коррупционная среда является стимулом и условием разрастания иных видов преступности, в т.ч. организованной. Противодействие коррупции - обязанность государства, являющегося гарантом основных прав и свобод человека и гражданина, которая выполняется в рамках международного сотрудничества, реализации внутригосударственных программ мероприятий, а также путем взаимодействия с гражданским обществом.

Участвуя в разговоре о последствиях коррупции, обучающиеся самостоятельно смогут привести известные им из СМИ и личного опыта примеры неправомерной выдачи разрешительных документов, "оплаченного" приема на работу, ухода от привлечения к ответственности, уклонения от уплаты налогов, хищения бюджетных средств и др.

Российскому обществу приходилось сталкиваться и с попытками публичного оправдания коррупции, присвоения ей позитивных атрибутов "двигателя" социального развития. Достаточно распространенными являются представления о коррупции как о возможности ускорения принятия решений и совершения необходимых заявителю действий ("не подмажешь, не поедешь"), механизме конкуренции и эффективном способе повышения личного благосостояния.

В ходе обсуждения с обучающимися характера воздействия коррупции на личность, общество и государство, представляется возможным продемонстрировать следующие признаки негативного влияния коррупционного поведения:

- снижение качества и доступности государственных и муниципальных услуг;
- неэффективность государственно-властных решений, несоответствие государственной политики интересам общества;
- снижение доверия к государственным институтам, развитие "альтернативных", криминальных, форм социального регулирования и организации повседневной жизни;
- снижение общественной активности граждан, развитие социальной апатии;
- распространение экстремистских взглядов, рост социальной напряженности;
- снижение привлекательности государства на мировом рынке инвестиций;
- ограничение и ликвидация свободной конкуренции как фактора повышения качества и снижения стоимости товаров и услуг;
- снижение доходов государственного бюджета и недофинансирование социально значимых расходов;

- повышение издержек предпринимателей за счет необходимости "оплаты" публичных услуг должностных лиц, компенсируемое за счет потребителя;
- повышение угрозы попадания на рынок опасных для жизни и здоровья человека товаров и услуг.

#### Основные направления противодействия коррупции

Противодействие коррупции - это деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан по предупреждению коррупции, выявлению, пресечению и расследованию коррупционных преступлений, а также по ликвидации негативных последствий коррупционных правонарушений. Совместные действия общественных и государственных институтов направлены на обеспечение и защиту прав и свобод граждан, создание условий неотвратимости юридической ответственности и комплексное применение всех необходимых средств для недопущения причинения вреда общественным отношениям.

Комплексный подход к выработке национальной стратегии противодействия коррупции, как правило, основывается на сочетании таких мер как установление прозрачных критериев карьерного роста государственных служащих, учреждение механизмов учета общественных интересов при принятии властных решений, жесткое разграничение публичной службы и коммерческой деятельности, общественный контроль над доходами и расходами должностных лиц, внедрение этических принципов и норм, развитие прозрачных процедур государственных и муниципальных закупок.

Выявление и устранение причин коррупции, т.е. ее профилактика, осуществляется путем воспитания у граждан нетерпимости к коррупционному поведению, проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, установления особых требований к лицам, претендующим на замещение государственных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, введение в действие порядка освобождения от замещаемой должности лиц, представивших недостоверную информацию о структуре своих доходов, расходов и имущества, а также развития институтов парламентского и общественного контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции.

Предметом общественной дискуссии и экспертного обсуждения становится комплекс мероприятий, рассматриваемых сегодня в Российской Федерации в качестве приоритетных факторов, повышающих эффективность противодействия коррупции. Среди них можно выделить обеспечение независимости средств массовой информации, соблюдение принципа независимости судей и невмешательства в судебную деятельность, создание механизмов общественного контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов и организаций, обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, совершенствование организации правоохранительных и контролирующих органов, повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих, делегирование государственных функций саморегулируемым организациям и общественным объединениям и др.

Центральное значение в системе законодательного противодействия коррупции имеют ограничения и запреты, отражающие особенности публичного статуса лиц, замещающих государственные

должности и должности государственной и муниципальной службы. Особая ответственность за соответствие общественным и государственным интересам принимаемых решений предполагает возможность установления таких требований как:

- запрет на хранение денежных средств и иных ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации;
- регулярное представление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;
- предоставление сведений о расходах;
- необходимость предотвращения и урегулирования конфликта интересов;
- обязанность передачи ценных бумаг в доверительное управление и др.

Образовательные организации также участвуют в решении задач противодействия коррупции. Обеспечивается подготовка и реализация образовательных программ для повышения квалификации государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, проведение учебно-методических семинаров для преподавателей образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 гг. предусматривает внедрение в образовательных организациях учебного цикла на тему "Противодействие коррупции" в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", а также разработку типовых дополнительных профессиональных программ по вопросам противодействия коррупции <5>. В образовательных организациях планы мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения, осуществляется мониторинг дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций, расширяется учебно-методическая документация по указанной проблематике.

-----  
<5> [Указ Президента РФ от 11.04.2014 N 226 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы"](#)//СЗ РФ. 14.04.2014, N 15, ст. 1729.

На федеральном уровне органами государственной власти реализуется Программа по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 гг. В рамках разработки и совершенствования правовой базы в целях создания условий для повышения уровня правосознания граждан осуществляется мониторинг правоприменительной практики для выявления противоречий, избыточного регулирования и сложных для восприятия положений, которые способствуют проявлениям коррупции и тормозят развитие правовой грамотности граждан. Проводится изучение иностранного опыта по вопросам повышения уровня правосознания граждан, образования и воспитания, направленного на формирование антикоррупционного поведения гражданина. Также рассматриваются возможности по включению в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования дополнительных элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения; запланирована подготовка проектов правовых актов, предусматривающих методическое обеспечение повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных

стандартов поведения. В число организационных мероприятий включены мониторинг внедрения антикоррупционных элементов в основные образовательные программы, издание печатной продукции, разработка тематических спецкурсов, организация "прямых линий" с органами государственной власти, публикация в средствах массовой информации материалов, пропагандирующих недопустимость коррупционного поведения, а также результатов расследования конкретных правонарушений коррупционной направленности и вынесенных по ним судебных решений <6>.

-----  
<6> [Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 N 816-р](#) "Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы"//26.05.2014, N 21. Ст. 2721.

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)//26.06.2006. N 26. Ст. 2780.
2. Федеральный [закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ](#) (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"//СЗ РФ. 31.12.2012, N 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Федеральный [закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ](#) (ред. от 28.12.2013) "О противодействии коррупции"//СЗ РФ 29.12.2008, N 52 (ч. 1). Ст. 6228.
4. Федеральный [закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ](#) (ред. от 21.10.2013) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"//СЗ РФ. 20.07.2009, N 29. Ст. 3609.
5. [Указ Президента РФ от 11.04.2014 N 226](#) "О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы"//СЗ РФ. 14.04.2014, N 15, ст. 1729.
6. [Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460](#) (ред. от 13.03.2012) "О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы"//СЗ РФ. 19.04.2010, N 16. Ст. 1875.
7. [Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 N 816-р](#) "Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы"//26.05.2014, N 21. Ст. 2721.