

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ «Чебоксарская ОШ для
обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии
№ 75-о от 31.08.2023



Е.В. Малова

Рабочая программа учебного предмета
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
(индивидуальные занятия) 1-5 классы
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования с нарушениями слуха
(вариант 2.3)

Чебоксары

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения. Основные цели курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Количество коррекционных часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса. Количество коррекционных часов на обучающегося в 1-4 дополнительном классах определяется учебным планом – 3 часа в неделю на обучающегося.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы различного объема) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов, а также текстов, содержание и объем (от 6-9 предложений до 15-20 предложений) которых зависят от индивидуальных

особенностей обучающегося. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов (кохлеарных имплантов) текстов, текстов - диалогов разных по объёму, по содержанию в зависимости от индивидуальных особенностей. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях «подсказывающей» ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал; объявляется тема слуховых упражнений; заглавие текста; предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в условиях, близких к естественным.

Сокращение количества предъявлений речевой единицы (слово, словосочетание, фраза) на слух при достижении стабильной положительной динамики в развитии речевого слуха обучающегося.

Увеличение объёма, структуры и смысловой нагрузки речевого материала; восприятие текста без разложения его на части; исключение или ограниченное использование ситуативного контекста.

Проведение занятия с использованием различных способов предъявления речевого материала – с голоса учителя разговорной громкости или шёпотом, с голоса обучающегося (товарища), с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух озаглавливание текста; слуховые диктанты.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой

методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, с кохлеарными имплантами на разнообразном речевом материале.

Работа над произношением начинается:

- с развития подвижности речедвигательного аппарата;
- с развития мелкой моторики рук;
- с работы над дыханием;
- с работы над голосом.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Работу над произношением обучающихся рекомендуется планировать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Если ребёнок не овладел правильным произношением звуков в соответствии с программой 1 класса, работа над произношением на индивидуальных занятиях, при необходимости, начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

Обучающиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину. Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряженно с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить

побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения произношение в словах звуков речи и их сочетаний: гласных - а, о, у, и, э, ы; п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, з, ш, ж, л; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); позиционное смягчение согласных перед гласными. С учётом индивидуальных особенностей обучающихся возможна работа по дифференциации произношения звуков: гласных а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; , а-я, о-ё, у-ю, э-е; согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т; глухих и звонких: ф—в, п—б, к—х, с—з, ш—ж и др.

Допускается приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш — с, д — т, р — фриктивный или одноударный звук р, л' — полумягкий звук л, ц — с. В I классе проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с

использованием специальных приемов, и дифференциации звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный о произносится как а;
- слитное произнесение предлога со словом;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- с удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);
- слова что, чтобы произносятся как што, штобы;
- кого, чего и окончания -ого, -его произносятся как каво, чево, -ова, -ева.

Если ребенок не овладел правилами орфоэпии в 1 классе, то усвоение правил орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе, проводится с индивидуальными слуховыми аппаратами (кохлеарными имплантами). Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми. Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков учащихся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися первых-четвёртых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к оценке собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

Формирование речевого слуха. Тематическое планирование 1 класс

четверть раздел	Примерный речевой материал			
	требования к речевому материалу	обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности типа:	относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам типа:	тексты типа:
1четверть	знакомый по значению (слова, словосочетания, короткие фразы), ситуативный	Как зовут твою учительницу? В каком классе ты учишься? Сколько в классе учеников? Какой сейчас урок? Который сейчас урок? Какой сейчас месяц? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Открой (закрой) учебник (тетрадь). и др.	«Школа», «Класс», «Учебные вещи», «Одежда», «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Спальня», «Умывальня», «Фрукты», «Овощи» и др.	-
2четверть	знакомый по значению (слова, словосочетания, короткие фразы), ситуативный	Какое сейчас время года? Назови времена года. Что вы делали на уроке математики (чтения)? Будешь выполнять поручения. Выполнение поручений (покажи, дай, положи, возьми и т.д.) и отчёт о выполнении. Повтори слова. Прочитай предложение. Будешь отвечать на вопросы. Будем считать (писать, читать). и др.	«Осень», «Признаки осени», «Семья», «В магазине», «На кухне», «Пища», «Дикие и домашние животные», «Утром, днём, вечером, ночью», «Новый год» и др.	-
3четверть	знакомый по значению,	Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.	«Зима, зимние забавы», «Зимние каникулы», «Режим дня школьника»,	Незнакомые тексты (из 4—5 предложений), содержание

	ситуативный и вне ситуативности	Назови дни недели. Как называется рассказ? Прочитай название рассказа. Будешь решать примеры (задачу). О ком (о чём) говорится в рассказе? и др.	«В доме», «На улице», «Овощи, фрукты, ягоды», и др.	которых близко личному опыту по темам: «Семья», «Наш класс», «Зимняя природа», «Зимние забавы» и др.
4четверть	знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности	В каком городе ты живёшь? Назови свой адрес. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Что ты делал на каникулах? и др.	«Весна, признаки весны», «Школьный двор», «Наш город», «Профессии», «На даче», «Праздник Победы», «Летние каникулы», и др.	Незнакомые тексты (из 5—6 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся по темам: «Весна», «Перелётные птицы», «Лето» и др.

Формирование речевого слуха 2 класс

четверть раздел	Кол-во часов на освоение темы	Примерный речевой материал			
		требования к речевому материалу	тексты по темам типа:	относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам типа:	обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности типа:
1 четверть	3	знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты из 7—8 предложений, содержание которых близко личному опыту	Тема «Летние каникулы».	«Летние каникулы», «Одежда, обувь», «Посуда», «Профессии», «День школьника», «Транспорт», «Осень» и др.	Назови времена года. Когда птицы улетают на юг? Расскажи про погоду. Какая сегодня погода? Для чего нужен (нужна) (утюг, тарелка, лопата и т.д.) В каком классе учится твоя сестра (брат)? Расскажи, что у тебя есть на кухне. Что ты ел на завтрак?
	3		Текст «Белочка и медвежонок».		
	3		Текст «В парке».		
	3		Текст «На пруду».		
	3		Тема «Приметы осени».		
	3		Текст «Осень».		
	3		Текст «Котёнок».		
	3		Текст «Лес осенью».		
		Восприятие контрольных			

			фраз с уроков и из тем и текстов.		Какую одежду ты носишь осенью? На каком транспорте ты добираться до школы? Какой месяц осени самый нарядный?
2 четверть	3	знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты из 7—8 предложений, содержание которых близко личному опыту	Тема «Поздняя осень».	«Детёныши животных», «Части тела человека», «Наша страна» и др.	Чем ты будешь заниматься в следующее воскресенье? У тебя есть домашнее животное? Как его зовут? Ты был(-а) в выходной день в интернате или уходил(-а) домой? Назови осеннюю (зимнюю) одежду. Чем птицы питаются зимой? Какая сегодня погода? и др.
	3		Текст «Ноябрь».		
	3		Текст «Медведь».		
	3		Текст «Кормушки».		
	3		Текст «Наступление зимы».		
	3		Текст «Новый год».		
3 четверть	3	знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности; незнакомые тексты (из 8-10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.	Тема «Зима».	«Зимние забавы», «Приметы зимы», «Посуда», «Труд дома» и др.	Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы. Назови первый (второй, третий) осенний (зимний...) месяц. Назови дни недели. Какая погода бывает зимой? Сколько месяцев в году? Что ты делаешь утром (днём, вечером)? Что ты делал на каникулах? Какую книгу ты прочитал? Где ты был(а) во время каникул? Куда ты положил тетрадь? В какие игры играют дети зимой?
	3		Текст «Синичка».		
	3		Текст «Снежная баба».		
	3		Текст «Мой город».		
	3		Текст «Наша Родина - Россия».		
	3		Текст «День Защитника Отечества».		
	3		Тема «Восьмое марта».		
	3		Текст «Хороший друг».		
	3		Текст «Зайка».		
	3		Текст «В марте».		
4 четверть	3	речевой материал, включающий отдельные слова, словосочетания, фразы, значение	Тема «Приметы весны».	«Весна», «Труд людей весной», «Лето», «Растения», «Летние каникулы» и др.	Какая погода бывает весной? Как меняется природа весной? Кто просыпается весной в лесу? Что делают на уроке математики (чтения,...)?
	3		Текст «Апрель».		
	3		Текст «Птички дома».		
	3		Тема «День Победы».		
	3		Текст «Берёзовая роща».		

	3	<p>которых объясняется контекстом (с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся); незнакомые тексты (из 8-10 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.</p>	<p>Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.</p>		<p>Назови автора и др. Как называется рассказ? О ком говорится в рассказе? О чём говорится в рассказе? Кто сегодня дежурный? Когда птицы прилетают с юга?</p>
	3		<p>1. Восприятие контрольного текста. 2. Проверка уровня восприятия речи с индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом (50 слов). 3. Проверка уровня восприятия речи без индивидуального слухового аппарата (50 слов).</p>		

Формирование речевого слуха 3 класс

четверть раздел	кол-во часов на освоение темы	Примерный речевой материал			
		требования к речевому материалу	примерные тексты по темам типа:	относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам типа:	обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности типа:
1 четверть	3	<p>знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты (10-11 предложений),</p>	Тема «Летние каникулы».	<p>«Летние каникулы», «Грибы», «Деревья», «Профессии», «Детёныши домашних животных» и др. Большая буква в</p>	<p>Когда будет урок физкультуры? Что ты носишь в своём портфеле? В какой руке держат вилку (нож)? Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев ребята отдыхают летом?</p>
	3		Текст «Приметы осени».		
	3		Текст «Лес осенью».		
	3		Текст «За грибами».		
	3		Тема «Смелый мальчик».		
	3		Текст «Осень».		
	3		Текст «Спасибо, ребята».		

	3	содержание которых близко личному опыту	Текст «Золотая осень».	именах, кличках, названиях. Текст. Предложение. Виды предложений. Члены предложения. плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, равно, задача, увеличить на...	Куда ты ездил летом? С кем ты ездил на юг (в деревню)? Ты умеешь плавать? Кто из ребят вашего класса был в лагере?
	3		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.		
2 четверть	3	знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты (10–11 предложений), содержание которых близко личному опыту	Тема «Поздняя осень».	«Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима» и др. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Чётные и нечётные числа. Умножение и деление Условие, вопрос, решение, ответ, действия, десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число	Что ты делал сегодня (вчера, до обеда)? Какое время года наступит после осени? Что будут делать дети зимой? У тебя будет дома нарядная ёлка? Какие ёлочные украшения ты хочешь повесить на ёлку? Умеешь ли ты лепить снежную бабу? Расскажи, как ты едешь из школы домой? Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади. Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоугольника)?
	3		Текст «Как звери готовятся к зиме».		
	3		Текст «Ёлка».		
	3		Текст «Новогодняя ёлка».		
	3		Текст «Друзья».		
	3		Текст «Шарик и Петя».		
	3		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.		
3 четверть	3	знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности; незнакомые тексты	Тема «Зимой в лесу».	«Зимние забавы», «Приметы зимы», «Детёныши диких животных», «Насекомые»,	Ты ходил в воскресенье в кино? Ты ходил на каток? Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много книг?
	3		Текст «Кормушка».		
	3		Текст «Подарок маме».		
	3		Текст «Март».		
	3		Текст «Заблудился».		

	3	(11-13 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.	Текст «Родной город (село)».	«Рыбы» и др. Имя существительное.	Как ты катаешься на коньках? Назови первый (второй, третий) месяц зимы. Как называются числа при умножении (делении)?
	3		Тема «Россия».	Имя прилагательное.	
	3		Текст «Стыдно».	Площадь	
	3		Тема «Весна идёт!».	прямоугольника.	
	3		Тема «День защитника Отечества».	Краткая запись, решение, ответ, действие (сложение, вычитание),	
	3		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.	многоугольник, вершины, стороны, углы, четырехугольник, поверка, порядок сложения, окружность, круг, центр, радиус, циркуль.	
4 четверть	3	речевой материал, включающий отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся); незнакомые тексты (11-13 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а	Текст «Весна».	«Весна»,	Сколько дней продолжаются весенние каникулы? Куда ты ходил (ездил) во время каникул? Что ты делал дома? Какие книги ты прочитал(а)? Через сколько дней будет четверг? Какой сейчас год? Какой год будет следующий? Какое число будет через два дня? В какой класс ты перейдешь в этом году?
	3		Текст «Пешеходная дорожка».	«Магазин»,	
	3		Текст «День Победы».	«Спортивные игры» и др.	
	3		Текст «На льдине».	Местоимение.	
	3		Текст «В лесу весной».	Глагол.	
	3		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.	Умножение суммы чисел (умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое).	
	3		1. Восприятие контрольного текста. 2. Проверка уровня восприятия речи с индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом (50 слов). 3. Проверка уровня восприятия речи без	Второе слагаемое, сумма; вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число, число, единицы,	

		также тексты описательного характера на более близком расстоянии.	индивидуального слухового аппарата (50 слов).	десятки, сотня, задачи, примеры	
--	--	---	---	---------------------------------	--

4 класс 3 часа в неделю. Всего 102 часа

	Кол-во недель (часов)	Темы	Примерный речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам:	Требования к речевому материалу	Примерный речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности типа:
1 четверть	1 нед (3 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	«Летние каникулы», «Грибы», «Деревья», «Профессии», «Детёныши домашних животных» и др. Большая буква в именах, кличках, названиях. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Умножение и деление на 2 и 3.	Знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты (10-11 предложений), содержание которых близко личному опыту	Когда будет урок физкультуры? Что ты носишь в своём портфеле? В какой руке держат вилку (нож)? Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев ребята отдыхают летом? Куда ты ездил летом? С кем ты ездил на юг (в деревню)? Ты умеешь плавать? Кто из ребят вашего класса был в лагере?
	2 нед (3 ч)	Тема «Летние каникулы».			
	3 нед (3 ч)	Тема «Осень».			
	4 нед (3 ч)	Текст «Лес осенью».			
	5 нед (3 ч)	Текст «За грибами».			
	6 нед (3 ч)	Речевой материал по математической и			

		грамматической терминологии и природоведческому материалу.			
	7нед (3 ч)	Тема «Домашние животные»			
	8нед (3 ч)	Текст «Спасибо, ребята».			
2 четверть	9нед (3 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	«Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима» и др. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).	Знакомый по значению (слова, словосочетания, фразы); незнакомые тексты (10-11 предложений), содержание которых близко личному опыту	Что ты делал сегодня (вчера, до обеда)? Какое время года наступит после осени? Что будут делать дети зимой? У тебя будет дома нарядная ёлка? Какие ёлочные украшения ты хочешь повесить на ёлку? Умеешь ли ты лепить снежную бабу? Расскажи, как ты едешь из школы домой? Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади. Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоугольника)?
	10нед (3 ч)	Текст «Золотая осень».	Чётные и нечётные числа. Умножение и деление на 4 -7.		
	11нед (3 ч)	Тема «Поздняя осень».			
	12нед (3 ч)	Текст «Как звери готовятся к зиме».			
	13нед (3 ч)	Тема «Как вести себя на улице»			
	14нед (3 ч)	Текст «Новогодняя ёлка».			
	15нед (3 ч)	Текст «Друзья».			
	16нед (3 ч)	Речевой материал по математической и грамматической терминологии и			

		природоведческому материалу.			
3 четверть	17нед (3 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	<p>«Зимние забавы», «Приметы зимы», «Детёныши диких животных», «Насекомые», «Рыбы» и др. Имя существительное. Имя прилагательное. Площадь прямоугольника. Умножение и деление на 8 и 9. Квадратный дециметр, метр. Доли. Образование и сравнение долей. Круг, окружность, центр, радиус, диаметр.</p>	<p>Знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности; незнакомые тексты (11-13 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.</p>	<p>Ты ходил в воскресенье в кино? Ты ходил на каток? Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много книг? Как ты катаешься на коньках? Назови первый (второй, третий) месяц зимы. Как называются числа при умножении (делении)?</p>
	18нед (3 ч)	Тема «Зима».			
	19нед (3 ч)	Текст «Кормушка».			
	20нед (3 ч)	Текст «Товарищи».			
	21нед (3 ч)	Тема «День защитника Отечества».			
	22нед (3 ч)	. Тема «Россия».			
	23нед (3 ч)	Текст «Подарок маме»			
	24нед (3 ч)	Речевой материал по математической и грамматической терминологии и природоведческому материалу.			
	25нед (3 ч)	Тема «Весна идёт!».			
	26нед (3 ч)	Текст «Заблудился».			

4 четверть	27нед (3 ч)	Речевой материал обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	«Весна», «Магазин», «Спортивные игры» и др. Местоимение. Глагол. Умножение суммы чисел (умножение, сумма, множитель, произведение, слагаемое).	Речевой материал, включающий отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (с учетом слуховых и речевых возможностей обучающихся); незнакомые тексты (11-13 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.	Сколько дней продолжаются весенние каникулы? Куда ты ходил (ездил) во время каникул? Что ты делал дома? Какие книги ты прочитал(а)? Через сколько дней будет четверг? Какой сейчас год? Какой год будет следующий? Какое число будет через два дня? В какой класс ты перейдешь в этом году?
	28нед (3 ч)	Тема «Весна».			
	29нед (3 ч)	Текст «Стыдно».			
	30нед (3 ч)	Текст «Экскурсия в парк».			
	31нед (3 ч)	Текст «В лесу весной».			
	32нед (3 ч)	Текст «День Победы».			
	33нед (3 ч)	Речевой материал по математической и грамматической терминологии и природоведческому материалу.			
	34нед (3 ч)	Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.			

4 дополнительный класс (102 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 часов)</i>			

Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	6 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (18 часов).			
1.	«Каникулы»	1 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Режим дня»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Мой класс»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Родная природа»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Наша Родина»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме.
6.	«Новогодний праздник»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (12 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (12 часов).			
1.	«Летние каникулы»	1 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Птицы в лесу»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и

			выполнение заданий по тексту.
3.	«Почему зимой надо кормить птиц?»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Моя Родина - Россия»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
<i>Второе полугодие (54 часа)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	3 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью	3 часа	Накопление речевого словаря, связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (18 час).			
1.	«Сезонные изменения в природе»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Праздники зимой»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Спорт»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Вежливые слова»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Будем знакомы»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«В гостях»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.

7.	«Весна»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (21 час).			
1.	«В зимнем лесу»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Добрые поступки»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Три сына»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Правила поведения в гостях»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Помогаю маме»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Приготовление салата»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
7.	«Ура! Лето наступает!»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- умение определять общие цели и пути их достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих в совместной деятельности;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, пониманию их успешности, причин неуспешности, готовность коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- развитие пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- контроль за собственным произношением;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- активное использование доступных речевых средств (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- умение составлять тексты в устной форме с опорой на наглядность.