

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ «Чебоксарская ОШ для
обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии
№ 75-о от 31.08.2023



Е.В. Малова

**Формирование речевого слуха и произносительной
стороны речи (индивидуальные занятия) 1-5 класс
(вариант 2.2)**

Чебоксары

2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 1-4 дополнительного классов составлена с учетом основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 доп, 1 -5 кл в соответствии с ФГОС НОО ВОЗ (вариант 2.2)

Снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения. Развитие слухового восприятия и формирование произношения устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. Навыки восприятия речи на слух улучшаются в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков.

Основные цели курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. В совершенствовании системы образования слабослышащих детей предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» занимает ведущее место, так как направлен на учет и реализацию индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и обучение произношению. Освоение программы коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения способствует активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития), развитию мотивации учащихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи , реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа разработана в соответствии с принципом аналитико-синтетического метода обучения произношению, предполагающего единство работы над целым (фразой, словом) и его элементами (слогами, звуками). Речевой материал включен в различные виды деятельности: подражание, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельную речь. Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным, который постепенно приближает учащегося к условиям свободного выбора общения. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию различного речевого материала, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует практическое овладение русским языком и развитием речи в целом. Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важнейших организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика, его интеллектуального развития. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, становления личности ученика и овладение им социальным опытом. Коррекционный курс состоит из двух разделов: 1) формирование речевого слуха и 2) формирование произносительной стороны устной речи.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухо-

зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов).

1. Формирование речевого слуха.

Речевой материал для индивидуальных занятий отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Потом в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на:

речевой материал обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности;

речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

тексты.

На индивидуальных занятиях обучающиеся воспринимают знакомые по звучанию слова, фразы, тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников. Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с I и II степенью тугоухости более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предполагаемого речевого материала. В речевой материал включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также незнакомые тексты, составленные из знакомых по значению слов или содержание которых близко опыту учащихся. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль. Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Со слабослышащими детьми проводится тренировка в восприятии на слух речи без аппарата.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала:

- с голоса учителя;
- с голоса учащегося;
- с электронного носителя.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ:

- ответы на вопросы;
- восприятие фразы и подбор нужной картинки;
- работа по картине;
- повторение предложения, подсчёт количества слов;
- составление предложения с данными словами;
- дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности;
- определение пропущенного слова;
- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова;
- различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их;
- различение разных предложений по интонации;
- составление плана рассказа;
- пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

На занятиях обучающиеся воспринимают не только речевой материал, но и неречевые звучания и музыку.

2. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи проводится с индивидуальными слуховыми аппаратами на разнообразном речевом материале.

Речь учителя должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

В программу по формированию произносительной стороны включены разделы: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации.

Коррекция недостатков воспроизведения звуков производится на индивидуальных занятиях и составляет его основное содержание.

При формировании произносительной стороны речи следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися

фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у обучающихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительной устной речи.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряжённо с учителем и по подражанию, а затем самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную и восклицательную интонацию, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Проводится целенаправленная работа по закреплению звуков (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных текстах), и дифференциации звуков (свистящие - шипящие, звонкие - глухие, ротовые - носовые и т.п.). При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). При формировании произносительной стороны речи следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у обучающихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительной устной речи. Работа над словом предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, а также подбор слов к соответствующим ритмам и т.д. Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения по надстрочному знаку. Сначала учатся произносить ряды слогов с разным ритмическим контуром, а затем слова, состоящие из 4-6 слогов; потом увеличивается количество слогов до 7-8, произносимых на одном выдохе и т.д.. От учащихся помимо сопряженного и отраженного проговаривания, требуется и самостоятельное проговаривание.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Количество коррекционных часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса.

Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом: - в 1- 4 дополнительном классе – 3 часа на обучающегося, 102 часа в год.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала. У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю речи окружающих. На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку. Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры. На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета и навыках общения.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность к планированию, контролю, оценке собственных действий, понимание их успешности, причин успешности, причин неуспешности, готовность коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов, обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными

людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухом - зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- восприятие на слух и с помощью слуховых аппаратов и кохлеарного импланта, необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно - делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера.
- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявляемых вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):
обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Включи аппарат. Как тебя зовут? И* относящегося к изучению общеобразовательных предметов по различным темам, а также математической терминологии и заданий (сначала в условиях ситуации, а затем - вне ее).
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- умение передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания и соблюдать орфоэпические правила, словесное ударение, слитность речи.

Восприятие на слух указанного речевого материала:

1 класс - а) без аппарата на расстоянии не менее 1 - 1,3 м (учащиеся со I степенью тугоухости), 0,3 - 0,4 м (учащиеся с II степенью тугоухости), 5 - 7 см (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии не менее 1,5 - 1,7 м (учащиеся со I степенью тугоухости), 1- 1,2 м (учащиеся с II степенью тугоухости), 0,5 - 0,7 м (учащиеся с III степенью тугоухости).

2 класс - а) без аппарата на расстоянии 0,15-1 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 0,1-0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с

индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 1,25-3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5 м (учащиеся со III степенью тугоухости).

3 класс - а) без аппарата на расстоянии не менее 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15 – 0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с аппаратом на расстоянии не менее 5 - 6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III степенью тугоухости).

4 класс - а) без аппарата на расстоянии 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости); 0,3-0,4 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 7-8 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 – 3,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); воспринимать на слух тексты (из 9-15 предложений) на более близком расстоянии.

4 дополнительный класс – а) без аппарата – на расстоянии не менее: 6м (1 степень тугоухости), 3,5 м (2 степень тугоухости), 0,-0,5 м (3 степень тугоухости);

б) с индивидуальными аппаратами на расстоянии 10-12 м (1 степень тугоухости), 6-10 м (2 степень тугоухости), 5-6 м (3 степень тугоухости) и на более близком расстоянии – голоса товарищей.

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты, содержание которых близко опыту детей на более близком расстоянии. Воспринимать обращенную речь на слух с ИСА или без них и грамотно применять полученные навыки произношения в самостоятельной речи. Слышать ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова).

Содержание коррекционного курса: формирование речевого слуха.

1 класс.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них с голоса учителя.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Как тебя зовут? Как зовут твою учительницу? И т.п.*

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам:

- «Игрушки»
- «Учебные вещи»
- «Наш класс»
- «Части тела, лица»
- «В умывальной»
- «В столовой. Продукты питания»
- «Овощи и фрукты»

- «Одежда и обувь»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению математической терминологии и заданий.

Раздел 4.

Восприятие на слух незнакомых текстов из 4-6 предложений, составленных из знакомых по значению слов и содержание которых близко личному опыту учащихся по темам:

- «В первом классе».
- «Осень».
- «Зима».

Второе полугодие

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама? И т.п.*

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам:

- «Зимние каникулы»
- «На школьной кухне»
- «Признаки предметов по цвету»
- «Мамин праздник»
- «Весна»
- «Цветы. Ягоды»
- «Растения»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению математической терминологии и заданий.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов, близких опыту учащихся и незнакомых текстов (из 7-8 предложений) по темам:

- «Зимние забавы»
- «Столовая»
- «Весна»
- «День рождения»
- «Семья»
- «Скоро лето»

2 класс.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них с голоса учителя.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Лиственные деревья»
- «Хвойные деревья»
- «Школьный медпункт»
- «Кто, где живет?»
- «Наступление зимы»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала.

Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам:

- «Мы рисуем»
- «Осень»
- «Медведь»
- «Кормушка для птиц»
- «Ёлка»

Второе полугодие.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Комнатные растения»
- «Мебель»
- «Женские профессии»
- «Аптека»
- «В продовольственном магазине»
- «Правила гигиены»
- «День Победы»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (из 6-7 предложений) по темам:

- «Зайка»
- «Дежурные»
- «Зимой»
- «Подарок маме»
- «Как Саша помог ласточке»

- «Школьный двор»
- «Скоро лето»

3 класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них с голоса учителя.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Осень»
- «Как вести себя на улице»
- «Домашние животные»
- «Берегите свои книги»
- «Профессия»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов по темам:

- «Осень»
- «Школьный огород»
- «На ферме»
- «Забота о животных»
- «Москва»
- «Школьный праздник»

Второе полугодие

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Зима»
- «Дружные ребята»
- «Дикие животные»
- «На вокзале»
- «Школьная библиотека»
- «Универмаг»
- «Весна»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала.

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов по темам:

- «Забота о животных»
- «Товарищи»
- «Магазин»
- «Пограничники»
- «Экскурсия в парк»
- «Лесные звери»
- «Смелость»

4 класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Лес»
- «Наша Родина»
- «Наши дела»
- «О простуде и гриппе»
- «Зима»
- «Моя квартира»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала общеобразовательных дисциплин (математической и грамматической терминологии, природоведческого материала).

Раздел 4

Восприятие на слух текстов (из 9-12 предложений) по темам:

- «В лесу»
- «Кукушки»
- «Честность»
- «Забота о птицах и животных зимой»

Второе полугодие

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельности.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «О профессиях родителей»
- «Как пользоваться транспортом»
- «Спорт»
- «Повадки животных. Ёж»
- «День космонавтики»
- «Собака – друг человека»

Раздел 3

Восприятие на слух речевого материала общеобразовательных дисциплин (математической и грамматической терминологии, природоведческого материала).

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (из 12-15 предложений) по темам:

- «Забота о товарищах»
- «Смелость»
- «Помощь маме»
- «Приготовление салата»
- «Старушка»
- «Жадный Вова»
- «Скоро лето»

4 дополнительный класс

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом.

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Каникулы»
- «Режим дня»
- «Мой класс»
- «Родная природа»
- «Новогодний праздник»
- «Наша Родина»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала общеобразовательных дисциплин (математической и грамматической терминологии, природоведческого материала).

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (из 9-12 предложений) по темам:

- «Летние каникулы»
- «Птицы в лесу»
- «Моя Родина - Россия»
- «Почему зимой надо кормить птиц?»

Второе полугодие

Раздел 1.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельности.

Раздел 2.

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам:

- «Сезонные изменения в природе»
- «В гостях»
- «Спорт»
- «Праздники зимой»
- «Вежливые слова»
- «Будем знакомы»

Раздел 3.

Восприятие на слух речевого материала общеобразовательных дисциплин (математической и грамматической терминологии, природоведческого материала).

Раздел 4.

Восприятие на слух текстов (из 12-15 предложений) по темам:

- «В зимнем лесу»
- «Добрые поступки»
- «Помогаю маме»
- «Приготовление салата»
- «Три сына»
- «Правила поведения в гостях»
- «Ура! Лето наступает!»

Формирование произносительной стороны устной речи

1 класс

Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз из 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие), например, *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* (сопряжено с учителем и отраженно по подражанию).

Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Звуки и их сочетания.

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (е), йу(ю), йэ(е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных(красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и,э (пишет, мел);

к, с, ш, я, е, ю, е после разделительных **ь, ь** (обезьяна, съел); **р, ф, ч, б, д**; мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: **ы, з, ж, г, ц, ч, щ.**

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч, щ-ш.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (1 - 4 четверть), а также слов со стечением согласных (3 - 4 четверть), соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно).

Изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку).

Безударный **о** произносится как **а**.

Звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.

Удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);

Слова *что, чтобы* произносятся как *што, чтобы*; *кого, чего* и окончания *-ого-, -его-, как каво, чево, -ова, -ева*;

Непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствую, со(л)нце).

Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отраженно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отраженно).

2 класс

Речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*папапапа*), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию)

Голос: изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину, в связи с

побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Звуки и их сочетания: дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: а – о, о – у, и – ы;

б) согласных: носовых и ротовых: м – б, н – д, м' – б' н' – д' м – п, н – т, м' – п' н' – т' свистящих и шипящих: с – ш, з – ж; аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ – ш); звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш; твердых и мягких: ф – фь, п – пь, т – ть и др.

Слово: воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи: звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, вкусно, зуб, глаз*); безударный О в словах произносится как А; произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом*).

Фраза: воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

3 класс

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз (из 13-15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Звуки и их сочетания. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: а) гласных: а – о, и – ы;

б) согласных: носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т; свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с – щ; аффрикат: ч – ц;

звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф; слитных и щелевых: ц – с;

слитных и смычных: ц – т, ч – т; твёрдых и мягких: ф – фь, т – ть, п – пь и т.д.

Слово. Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): гласный и после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (живот, цирк);

согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко (перо, Петя);

предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*;

звук **г** перед **к, т** произносится как **х** (лежко).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Фраза. Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

4 класс

Речевое дыхание (правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть);

Голос (соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть; подвижности ударения при изменении формы слова; изменение высоты и силы голоса при необходимости);

Звуки речи и их сочетания (закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференциация звуков близких по артикуляционно-акустическим признакам:

- носовых и ротовых (**м – п, м – б, н – т, н – д, в – д**),
- свистящих, шипящих, аффрикатов и других
- (**с – ш, з – ж, с – ц, с – щ, ш – щ, ц – ч, ч – ш, ч – щ, ц – т, ч – т**),
- звонких и глухих (**б – п, д – т, в – ф, г – к, з – с, ж – ш**),
- твёрдых и мягких (**ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь, т – ть, д – дь** и др.);

Слово (закрепление слитного произношения слов с предлогами, соблюдение в речи **правил орфоэпии**:

- 1) безударный **О** в словах произносится как **А**(мо^(а)ло^(а)ко);
- 2) звонкие согласные в конце слов и перед глухими оглушаются (в^(ф)кусный);
- 3) глухие согласные перед звонкими озвончаются (с^(з) братом – «збратом»);
- 4) удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (класс);
- 5) слова «что», «чтобы» произносятся как «што», «штобы»;
- 6) слова «кого», «чего» и окончания «-ого», «-его» – как «-ова», «-ева»;

- 7) согласные **Д,Т, В, Л** в некоторых словах пишутся, но не произносятся(солнце);
- 8) гласный **И** после согласных **Ш, Ж, Ц** произносится как **Ы**(жи^(Ы)граф);
- 9) безударные **Е** и **Я** произносятся близкими к **И** (ве^(И)сна);
- 10) звук **Г** перед **К, Т** произносится как **Х** (лег^(Х)ко);
- 11) сочетания **СЧ, ЗЧ, ЖЧ** произносятся как **Щ** (сч^(Щ)итать);
- 12) окончания **-ТСЯ, -ТЬСЯ** произносятся как **ЦА**(кататьс^(ЦА)я);
- 13) свистящие **С, З** уподобляются следующим за ним шипящим (**с^(Ш)**шил);
- 14) сочетания **ТС, ДС** произносятся как **Ц** (Братс^(Ц)к).

Фраза (соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз; воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога и чтении; выразительное чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы).

4 дополнительный класс

Речевое дыхание: правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Голос: Соблюдение логического ударения в диалоге.

Звуки и их сочетания: Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: **м-п, м-б, н-т, в-д;**

слитных и щелевых: **ц-с, ч-ш, щ-ш;**

слитных и смычных: **ц-т, ч-т;**

глухих и звонких: **ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.**

Слово: соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): **тс – дс** (детство, Братск), **стн-здн** (честно, поздно).

Фраза: закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

Тематическое планирование 1 класс (99 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 часов).</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	6 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности	3 часа	Накопление речевого словаря, относящегося к организации учебной деятельности. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: (24 часа).			
1.	«Игрушки»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Учебные вещи»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Наш класс»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Части тела, лица»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«В умывальной»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«В столовой. Продукты питания»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
7.	«Овощи и фрукты»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме.

			Ответы на вопросы.
8.	«Одежда и обувь»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению математической терминологии и заданий. (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению математической терминологии и заданий.	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической терминологией и задания. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух незнакомых текстов из 4-6 предложений, составленных из знакомых по значению слов и содержание которых близко личному опыту учащихся по темам: (9 часов).			
1.	«В первом классе»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Осень»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Зима»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
Второе полугодие (51 час).			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	6 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности.	3 часа	Накопление речевого словаря, относящегося к организации учебной деятельности. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.

Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению общеобразовательных предметов темам: (21 час).			
1.	«Зимние каникулы»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«На школьной кухне».	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Признаки предметов по цвету».	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Мамин праздник».	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Весна».	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6	«Цветы. Ягоды».	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
7	«Растения»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению математической терминологии и заданий. (3 часа)			
1.	Восприятие на слух речевого материала, относящегося к изучению математической терминологии и заданий.	3 часа	Накопление речевого словаря, относящегося к изучению математической терминологии и заданий. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов, близких опыту учащихся и незнакомых текстов (из 7-8 предложений) по темам: (18 часов)			
1.	«Зимние забавы»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

2.	«Столовая»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Весна»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«День рождения»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Семья»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Скоро лето»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.

2 класс (102 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 часов)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	9 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (15 часов).			
1.	«Лиственные деревья»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Хвойные деревья»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы

			на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Школьный медпункт»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Кто, где живет?»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Наступление зимы»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	9 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (15 часов).			
1.	«Мы рисуем»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Осень»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Медведь»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Кормушка для птиц»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Ёлка»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по

			тексту. Дополнение и составление предложений.
Второе полугодие (54 часа)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	6 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (21 час).			
1.	«Комнатные растения»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Мебель»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Женские профессии»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Аптека»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«В продовольственном магазине»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«Правила гигиены»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7.	«День Победы»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала,	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и

	связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала		грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (21 час).			
1.	«Зайка»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Дежурные»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Зимой»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Подарок маме»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Как Саша помог ласточке»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Школьный двор»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
7.	«Скоро лето»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

3 класс (102 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 часов)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого	9 часов	Накопление речевого словаря по

	материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.		материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (15 часов).			
1.	«Осень»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Как вести себя на улице»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Домашние животные»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Берегите свои книги»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Профессия»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (18 часов).			
1.	«Осень»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Школьный огород»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«На ферме»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и

			словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Забота о животных»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Москва»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Школьный праздник»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
Второе полугодие (54 часа)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	3 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью	3 часа	Накопление речевого словаря, связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (21 час).			
1.	«Зима»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Дружные ребята»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Дикие животные»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	На вокзале»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.

5.	«Школьная библиотека»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«Универмаг»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7.	«Весна»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.

Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (6 часов).

1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
----	---	---------	--

Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (21 час).

1.	«Забота о животных»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Товарищи»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Магазин»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Пограничники»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Экскурсия в парк»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Лесные звери»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по

			тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
7.	«Смелость»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

4 класс (102 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 часов)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	6 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (18 часов).			
1.	«Лес»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Наши дела»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Наша Родина»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«О простуде и гриппе»	3 часа	Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
5.	«Зима»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
6.	«Моя квартира»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (12 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого	12 часов	Накопление речевого словаря,

	материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала		связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (12 часов).			
1.	«В лесу»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Честность»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Кукушки»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Забота о птицах и животных зимой»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
Второе полугодие (54 часа)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	3 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью	3 часа	Накопление речевого словаря, связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (12 час).			
1.	«Как пользоваться транспортом»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«О профессиях родителей»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов,

			словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Забота о товарищах»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Смелость»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (21 час).			
1.	«Кукушки»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Честность»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Спорт»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Повадки животных. Ёж»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«День космонавтики»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Собака – друг человека»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение

			заданий по тексту.
7.	«Смелость»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.

4 дополнительный класс (102 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Первое полугодие (48 часов)</i>			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Обследование состояния слуха и произношения.	6 часов	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (18 часов).			
1.	«Каникулы»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Режим дня»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Мой класс»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Родная природа»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Наша Родина»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме.
6.	«Новогодний праздник»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (12 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией	12 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала.

	и природоведческого материала		Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (12 часов).			
1.	«Летние каникулы»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Птицы в лесу»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Почему зимой надо кормить птиц?»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Моя Родина - Россия»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
Второе полугодие (54 часа)			
Раздел 1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (6 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера. Обследование состояния слуха и произношения.	3 часа	Накопление речевого словаря по материалу обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью	3 часа	Накопление речевого словаря, связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 2. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам (18 час).			
1.	«Сезонные изменения в природе»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
2.	«Праздники зимой»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
3.	«Спорт»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух

			слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
4.	«Вежливые слова»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
5.	«Будем знакомы»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
6.	«В гостях»	3 часа	Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы. Выполнение поручений.
7.	«Весна»	3 часа	Называние картинок. Накопление слухового словаря. Восприятие на слух слов, словосочетаний и фраз по теме. Ответы на вопросы.
Раздел 3. Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала (9 часов).			
1.	Восприятие на слух речевого материала, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала	6 часов	Накопление речевого словаря, связанного с математической и грамматической терминологией и природоведческого материала. Выполнение поручений и заданий по теме. Выполнение грамматических и математических заданий.
Раздел 4. Восприятие на слух текстов по темам (21 час).			
1.	«В зимнем лесу»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком. Восприятие на слух текста по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
2.	«Добрые поступки»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
3.	«Три сына»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
4.	«Правила поведения в гостях»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5.	«Помогаю маме»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по

			тексту. Дополнение и составление предложений.
6.	«Приготовление салата»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
7.	«Ура! Лето наступает!»	3 часа	Восприятие на слух текста целиком и по предложениям. Восприятие слов и словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту. Восприятие и выполнение заданий по тексту.