

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БОУ «Чебоксарская ОШ для  
обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии  
№ 75-о от 31.08.2023

Е.В. Малова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Предметно-практическое обучение» 1-5 классы  
адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования с нарушениями слуха  
(вариант 1.2)**

Чебоксары

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному курсу «Предметно – практическое обучение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» предназначена для освоения учащимися 1 - 5 классов школы для глухих детей, обучающихся по варианту стандарта 1.2.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Предметно – практическое обучение» разработана на основании следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1597 от 19.12. 2014 г.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Учебные предметы образовательной области «Русский язык и литературное чтение» являются одними из основных предметов школьного обучения и обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. В данной предметной области особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развития разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;  
развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом; совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов				
		1	2	3	4	5
Русский язык	Предметно - практическое обучение	4	3	3	4	2

	Всего часов в год	132	102	102	102	68

## Особенности организации учебного процесса

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), — с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребёнка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределённой деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определёнными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Всё это способствует формированию у детей в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном общем образовании. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций, как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом. завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных(метапредметных) учебных действий: понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой(аналогичной, новой) ситуации; адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности; использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной формы речи, алогической и монологической речи; понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе; умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчёты о деятельности, оценка деятельности), сформированные навыки планирования предметно-практической деятельности; способность к конструктивному общению,

взаимодействию с взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи; способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; способность сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников; способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию; способность выражать своё мнение, отношение, разрешать споры; достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде; умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы; умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролёра, по конвейеру, самостоятельно; владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды); знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; умение осуществлять проверку изделия в действии; владение достаточным уровнем графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов; умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о социальной жизни: о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти, воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию как способность к выбору,

изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач). Интеллектуальные умения: выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

#### Трудовые умения и навыки

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности— изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, в качестве подарков в праздничные дни календаря. Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени. Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы — природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия действию, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание и социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, сопереживание); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к работе в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, её отбор, анализ систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение/выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделок, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера. При разработке рабочей программы учитель применительно к каждой четверти определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчётами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа должна предусматривать постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия. Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов младших школьников. Объём житейских понятий, определённый программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным предметам, которое включает в себя выбор темы, её содержания, распределение объёма содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке, расширению речевого материала, формируемым умениям содержательном плане предмет ППО предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); с чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчётов о выполненной работе, описание объектов деятельности; с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами; с ознакомлением с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с изобразительной деятельностью — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ. В курсе ППО применительно к учебному процессу условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения. Учителю важно понимать систему усложнения требований к обучающимся и планомерно обогащать их практический опыт.

### **Первый этап. 1 класс**

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения: выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности; обращаться к учителю с вопросом по поводу работы; отчитываться о действии, выполненной работе; определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; к учителю, одноклассникам с просьбой; выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции; содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

### **Второй этап. 2 – 4 классы**

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу 3 класса овладение учащимися следующими умениями: пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог; отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы; составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный); определять материалы и инструменты, необходимые для работы; изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции; соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности; хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций. Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

### **Третий этап. 5 класс**

Этот этап характеризуется усложнением: видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики); речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность); изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир); 10 способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений); способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие); требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой). Характеристика деятельности обучающихся на уроках ППО Речевая деятельность: говорение, чтение, письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие; простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания; сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности; моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу предметным картам, описаниям предмета, тексту, представлению, схеме); решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы); привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft Power Point) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

Сроки реализации программы: 1–5 классы.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
<b>1-я четверть (32 часов)</b>				
лепка — 16 часов; аппликация — 16 часов; моделирование и конструирование из бумаги — 3 часа; рисование — 5 часов				
1	Лепка. Шар. Фрукты	4	4	
2	Аппликация «Фрукты»	6	5	
3	Рисование. «Фрукты»	2		
4	Лепка. «Овощи» «Грибы»	5	4	
5	Аппликация «Овощи», «Грибы»	5	5	
6	Рисование «Овощи», «Грибы»	2	1	
7	Лепка «Матрёшка, пирамида, зайка, мишка»	4	3	
8	Аппликация «Матрёшка, пирамида, зайка, мишка»	5	5	
9	Рисование. «Дом, забор, ёлка. Стол, стул, шкаф».	1	2	
10	Работа с бумагой «Закладка в книгу»	3	3	
<b>2-я четверть (32 часов)</b>				
лепка — 11 часов аппликация — 12 часов моделирование и конструирование из бумаги — 5 часов рисование — 5 часов				
1	Лепка «Посуда».	4	4	
2	Лепка «Лиса. Слон. Лев».	3	3	
3	Аппликация «Лев», «Тигр»	3	3	
4	Лепка «Гуси, петух, курица»	4	4	
5	Аппликация «Гусь на воде».	3	2	
6	Аппликация «Лиса и зайка»	4	3	
7	Аппликация «Новогодняя ёлка».	4	3	
8	Рисование. Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации.	7	7	
9	Работа с бумагой «Снежинка»	2	2	
10	Работа с бумагой. Ёлочные игрушки «Самолёт. Машина»	3	2	1
<b>3-я четверть (36 часов)</b>				
лепка — 15 часов				

	аппликация — 12 часов моделирование и конструирование из бумаги — 12 часов рисование — 6 часов			
1	Работа с бумагой. Панорама «Ёлки зимой»	8	7	
2	Лепка «Дети, горка, снеговик»	5	4	
3	Аппликация «Зимой во дворе»	4	3	
	Аппликация «Дети на горке и на катке»	4	3	
4	Лепка «Комната куклы»	5	4	
6	Лепка «Пушка. Танк. Самолёт»	5	4	
7	Рисование. «Пушка. Танк. Самолёт»	1	1	
8	Самолёт из бумаги	4	4	
9	Объёмная аппликация «Цветок в вазе»	4	3	
10	Рисование. Новогодняя ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки. Дом, ёлки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами.	5	5	
<b>4-я четверть (32 часов)</b>				
	лепка — 14 часов аппликация — 8 часов моделирование и конструирование из бумаги — 12 часов рисование — 6 часов			
1	Лепка «Репка». Коллективный макет	5	4	
2	Моделирование. «Кораблик из бумаги»	4	4	
3	Аппликация «Весна в парке»	4	3	
4	Макет «Весна»	5	4	
5	Аппликация «Курица и цыплята»	4	3	
6	Моделирование из бумаги. «Одежда для куклы»	4	4	
7	Моделирование из бумаги. «Цветы».	4	3	
8	Макет «Теремок».	4	3	
	Рисунок «Цветы в вазе» Предметы весенних игр. Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.	6	5	1
	<b>Всего</b>	<b>165</b>		

## 2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
<b>1-я четверть (24 часа)</b>				
	лепка — 10 часов аппликация — 10 часов			

	моделирование и конструирование из бумаги — 6 часов работа с тканью — 3 часа работа с разными материалами — 3 часа			
1	Лепка «Овощи»	4	4	
2	Аппликация «Овощи»	4	3	
3	Лепка «Фрукты»	4	3	
4	Аппликация «Фрукты»	3	2	
5	Аппликация «Осенние цветы на клумбе»	1	1	
6	Лепка «Грибы»	1	1	
7	Аппликация «Грибы» («Корзинка с грибами», «Лесные ягоды и орехи»)	1	1	
8	Работа с разными материалами «Коллекция листьев»	3	2	
9	Аппликация «Ветка рябины»	1	1	
10	Лепка «Игрушки. Невалышка. «Зайка», «Мишка»	1	1	
11	Моделирование и конструирование из бумаги «Закладка»	3	3	
12	Моделирование и конструирование из бумаги «Самолёт»	3	3	
13	Работа с тканью «Игольница»	3	3	
	<b>2-я четверть (24 часа)</b>			
	лепка — 7 часов аппликация — 7 часов моделирование и конструирование (работа с бумагой) — 4 часа моделирование и конструирование (работа со строительным материалом) — 4 ч работа с кнопочной мозаикой — 6 часов работа с разными материалами — 4 часа			
1	Аппликация «Белка с орехом»	7	6	
2	Лепка «Дикие и домашние животные».	7	7	
3	Моделирование и конструирование из бумаги «Парашют»	4	4	
4	Работа с мозаикой «Цветок»	3	3	
5	Работа с мозаикой «Узор»	3	3	
6	Работа со строительным материалом «Мебель»	2	2	
7	Работа со строительным материалом «Дом»	1	1	
8	Работа со строительным материалом «Жилые дома»	1	1	
9	Моделирование и конструирование из бумаги, использование разных материалов «Ёлочные игрушки. Белка из ореховой скорлупы»	4	3	1
	<b>3-я четверть (27 часов)</b>			
	лепка — 6 часов аппликация — 10 часов моделирование и конструирование (работа с бумагой) — 3 часа моделирование и конструирование (работа со строительным материалом) — 3 часа моделирование и конструирование (работа с пластмассовым или металлическим конструктором) — 3 часа работа с кнопочной мозаикой — 3 часа работа с тканью — 3 часа			

	работа с разными материалами — 5 часов			
1	Лепка «Птицы. Ворона»	3	3	
2	Аппликация «Вороны на снегу»	3	3	
3	Лепка «РЫБЫ»	3	3	
4	Аппликация «Аквариум с рыбками»	3	3	
5	Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор»	2	2	
6	Работа со строительным материалом «Башня. Гараж»	2	2	
7	Работа с мозаикой «Цветок»	2	2	
8	Моделирование и конструирование из бумаги «Шапочка»	1	1	
9	Работа со строительным материалом «Мебель»	1	1	
10	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Стол» («Стул», «Качели»)	3	3	
11	Работа с разными материалами. Макет «Зимой во дворе»	5	4	
12	Аппликация «Мимоза в вазе». Работа с разными материалами	4	3	
13	Работа с мозаикой «Узор из мозаики»	1	1	
14	Работа с тканью «Пришивание пуговицы»	3	2	1
	<b>4-я четверть (24 часа)</b>			
	аппликация — 8 часов моделирование и конструирование (работа с бумагой) — 6 часов моделирование и конструирование (работа с пластмассовым или металлическим конструктором) — 3ч работа с кнопочной мозаикой — 5 часов работа с разными материалами — 10 часов			
1	Макет «Весна»	5	4	
2	Работа со строительным материалом «Улица города»	5	4	
3	Аппликация «Скворец у скворечника»	8	7	
4	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Самокат»	3	3	
5	Моделирование и конструирование из бумаги «Цветы»	6	5	
6	Работа с мозаикой «Цветок»	5	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>132</b>		<b>1</b>

### 3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
	<b>1-я четверть (24 часа)</b>			

	аппликация — 6 часов работа с мозаикой — 4 часа моделирование и конструирование из бумаги — 3 часа работа с конструктором — 2 часа работа с тканью — 3 часа работа с разными материалами — 4 часов работа на пришкольном участке — 2 часа и во внеурочной деятельности			
1	Аппликация «Летом в лесу»	3	1	
2	Аппликация по рассказу «В лесу»	3	1	
3	Работа на пришкольном участке	2	1	
4	Работа с металлическим конструктором «Скамейка»	2	1	
5	Панно «Осенние листья»	2	1	
6	Макет «Наша школа»	2	1	
7	Работа с мозаикой «Цветок»	2	1	
8	Работа с мозаикой «Панно с цветами»	2	1	
9	Моделирование и конструирование «Коробочка»	3	1	
11	Работа с ниткой и иглой. Пришивание кнопок/крючка и петли	3	1	1
	<b>2-я четверть (24 часа)</b>			
	аппликация — 4 часа моделирование и конструирование из бумаги — 4 часов моделирование и конструирование из разных материалов — 4 часа работа с конструктором — 4 часов работа с тканью — 4 часа работа с разными материалами — 4 часа			
1	Аппликация «Поздняя осень»	4	3	
2	Работа с конструктором (металлическим или пластмассовым) «Тележка»	2	1	
3	Работа с природным материалом «Жираф. Ёж. Поросёнок»	4	3	
4	Моделирование и конструирование из бумаги «Собака. Кошка»	2	2	
5	Работа с конструктором (металлическим или пластмассовым) «Лестница»	2	2	
6	Работа с тканью «Коллекция тканей»	4	4	
7	Работа с разными материалами «Ёлочные игрушки из ореховой скорлупы»	4	4	
8	Моделирование и конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки — фонарики»	2	2	1
	<b>3-я четверть (30 часов)</b>			
	аппликация — 3 часов			

	работа с конструктором — 3 часа работа с тканью — 3 часа работа с разными материалами — 12 часов			
1	Моделирование и конструирование из бумаги «Ёлка»	3	3	
2	Моделирование и конструирование из бумаги «Календарь»	4	4	
3	Работа с разными материалами. Макет к рассказу «На лесной поляне»	4	3	
4	Макет «Зимой в лесу»	4	4	
5	Работа с пластмассовым или металлическим конструктором «Самолёт»	3	3	
6	Работа со строительным материалом «Дом»	2	2	
7	Макет «Городская улица»	4	4	
8	Аппликация «Жилища животных»	3	3	
9	Работа с тканью «Салфетка с бахромой»	3	3	1
	<b>4-я четверть (24 часа)</b>			
	аппликация — 3 часов моделирование и конструирование из бумаги — 12 часов работа с конструктором — 6 часов работа с тканью — 3 часа работа на пришкольном участке — во внеурочной деятельности			
1	Аппликация «Весной на реке»	3		
2	Работа с металлическим конструктором «Пароход»	3		
3	Моделирование и конструирование «Часовой циферблат»	3		
4	Моделирование и конструирование из бумаги «Волшебная книжечка»	3		
5	Моделирование и конструирование. Монтаж «Труд весной в саду, в поле, на огороде»	3		
6	Работа с металлическим конструктором «Весы»	3		
7	Моделирование и конструирование. Лото «Птицы и насекомые»	3		
8	Работа с тканью «Метка»	3		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>		

**4 КЛАСС**

--	--	--	--	--

Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
		Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	
<b>1-я четверть (24 ч)</b>				
	аппликация — 3 ч моделирование и конструирование из бумаги — 6 ч моделирование и конструирование из конструктора — 3 ч работа с разными материалами — 12 ч работа на пришкольном участке — во внеурочной деятельности			
1	Альбом «Сад и огород»	3	3	
2	Панорама «Спортивная площадка»	3	3	
3	Коллекция листьев и плодов	3	3	
4	Макет «Город»	3	3	
5	План улицы	3	3	
6	Моделирование из картона «Термометр»	3	3	
7	Макет «Село»	3	3	
8	Моделирование и конструирование из конструктора. Сельскохозяйственная машина	3	3	
<b>2-я четверть (24 ч)</b>				
	аппликация — 5 ч моделирование и конструирование из бумаги — 4 ч моделирование и конструирование из конструктора — 3 ч работа с разными материалами — 12 ч			
1	Альбом «Лес и поле»	5	1	
2	Макет «Шоссейная дорога»	6	1	
3	Макет «Железная дорога»	6	1	
4	Работа с металлическим конструктором «Семафор»	3	1	
5	Моделирование и конструирование из бумаги. Ёлочная игрушка «Фонтан»	2	1	
6	Театральные маски и головные уборы	2	1	1
<b>3-я четверть (30 ч)</b>				

	аппликация — 3 ч моделирование и конструирование из бумаги — 9 ч моделирование и конструирование из конструктора — 2 ч работа с планом — 5 ч работа с тканью — 3 ч работа с разными материалами — 8 ч			
1	Настенный календарь	3	1	
2	Отличительные повязки	3	1	

18

	План класса	<b>3</b>	3	
4	Математическое лото	<b>3</b>	3	
5	Макет «Аэропорт»	<b>4</b>	4	
6	План аэропорта	<b>2</b>	2	
7	Работа с конструктором. «Самолёт» и «Вертолёт»	<b>2</b>	2	
8	Работа с разными материалами. Подарок к празднику	<b>3</b>	3	
9	Макет «Река и сооружения на ней»	<b>4</b>	3	1
10	Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желания».	<b>3</b>	2	
<b>4-я четверть (24 ч)</b>				
Моделирование и конструирование из бумаги — 7 ч моделирование и конструирование из конструктора — 3 ч работа с планом — 3 ч работа с тканью — 5 ч работа с разными материалами — 4 ч работа на пришкольном участке — 2 ч				
1	Работа с конструктором «Ракета»	<b>3</b>		
2	Таблица «Транспорт»	<b>4</b>		
3	Работа с тканью «Мешок для обуви»	<b>5</b>		
4	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов	<b>4</b>		
5	Панорама «Весна в поле»	<b>3</b>		
6	План местности	<b>3</b>		
7	Работа на пришкольном участке	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>102</b>		



## 5 КЛАСС

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические	Контрольные работы

			ие работы	
	<p style="text-align: center;"><b>1 четверть 16 ч</b></p> <p>изготовление макетов – 6 часов                      работа с тканью — 5 ч                      работа с разными материалами — 2 ч                      изготовление схем, альбомов – 3 ч</p>			
1	Поделки из природного материала	2	1	
2	Макет «Равнина и горы»	3	1	
3	Макет «Вода на Земле»	3	1	
4	Работа с тканью «Фартук»	5	1	
5	Схема «Круговорот воды в природе»	3	1	
	<p style="text-align: center;"><b>2 четверть 16 ч</b></p> <p>работа с разными материалами — 3 ч                      изготовление схем, альбомов – 4 ч                      моделирование и конструирование из бумаги — 8 ч                      контрольная работа - 1</p>			
6	Альбом «Материки и океаны»	4	1	
7	Работа с контурной картой «Части света».	3		
8	Панорамы «Северный полюс», «Южный полюс», «Пустыня» (на выбор по группам)	5	1	
9	Работа с разными материалами. «Ёлочные украшения из проволоки» (3 ч)	2	1	
10	Работа с разными материалами. «Ветка в снегу» (выращивание кристаллов в солевом растворе)	1	1	
11	Контрольная работа	1		1
	<p style="text-align: center;"><b>3 четверть 20 ч</b></p> <p>изготовление макетов, схем – 14ч                      презентации – 1                      плакаты – 3ч                      выращивание рассады – 2ч</p>			
12	Макет «Жизнь первобытных людей»	3	2	
13	Презентация «Наша страна – Россия»	1	1	

14	Макет «Тундра»	3	2	
15	Макет «Смешанный лес»	3	2	

20

6	Плакат «Берегите природу!»	3	2	
17	Схема «Как хлеб на стол попал»	2	1	
18	Схема «Из чего шьют и вяжут»	3		
19	Выращивание рассады	2		
	<b>4 четверть 16 ч</b> изготовление макетов – 3 ч изготовление схем – 6 ч работа с глиной – 3 ч изготовление альбома – 3 ч контрольная работа – 1 ч			
20	Схема «Промышленность и сельское хозяйство»	3	1	
21	Альбом «Производство деревянной мебели»	3	1	
22	Схема «Производство автомобиля» (3 ч)	3	1	
23	Работа с глиной или соленым тестом Игрушки по типу изделий дымковских мастеров	3	2	
24	Макет к прочитанному рассказу	3	1	
25	Контрольная работа	1		1

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ

### ОБУЧЕНИЕ»

#### 1 КЛАСС

(5 часов в неделю, 165 часов в течение года)

##### I четверть (40 ч)

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме). Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования, необходимые инструменты и материалы, операции. Лепить из целого куска пластилина (солёного теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приёмы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски. Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приёмы складывания бумаги. Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток). Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

##### Лепка (16 ч)

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель.

Гриб. Матрёшка, пирамида, зайка, мишка.

Понятия и представления Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеёнка, тарелочка, тряпочка. Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, зайка, мишка, матрёшка, пирамида

Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище, рука, шея, лапы, хвост. Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, скатать, вымыть\*, вытереть\*, смочить\*. Красный, зелёный, синий, жёлтый, белый; мягкий\*, твёрдый\*.

##### Образцы высказываний

Возьми(те) пластилин.\* Смочи(те) руки.\* Разомни(те) пластилин.\* Пластилин мягкий (твёрдый). Слепи(те) шар.\* Дай пластилин. Я слепил(а). Вот шар. Будем лепить грибок.\* Оторви(те) кусок пластилина.\* Скатай(те) колбаску.\* Вымой(те) руки.\*

##### Аппликационные работы (16 ч)

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрёшка\*, пирамида\*, зайка, мишка. Гриб, лист.

Понятия и представления

Ножницы\*, кисточка\*, клей\*, тряпочка\*, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрёшка\*, зайка, мишка, пирамида\*.

Круг\*, квадрат\*, прямоугольник\*. Красный, зелёный, синий, жёлтый, белый.

Взять, дать, вырезать, отрезать\*, наклеить, вытереть\*, нарисовать\*, обводить.

##### Образцы высказываний

Вырежи(те) круг.\* Будем вырезать яблоко.\* Обведи(те) круг.\* Вырежи(те) 2–3 квадрата.\*

Возьми(те) белую (синюю) бумагу.\* Я вырезал(а). Я обвел(а) яблоко. Вот шар. Дай(те) карандаш.

##### Моделирование и конструирование из бумаги (3 ч)

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Понятия и представления

Ножницы\*, клей\*, кисточки\*, закладка, круг\*, квадрат\*, прямоугольник\*, бумага.

Взять, дать, вырезать, наклеивать, обводить, отрезать\*. Красный, зелёный, синий, жёлтый, белый.

Образцы высказываний

будем вырезать.\* Сложи(те) так.\* Отрежь(те) так.\* Вырежи(те) прямоугольник.\* Возьми(те) красную бумагу.\* Я взял(а) бумагу. Дай бумагу. Я вырезал(а). Наклей(те) прямоугольник на бумагу.\* Вот закладка.

Рисование (5 ч)

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации).

Дом, забор, ёлка. Стол, стул, шкаф.

Понятия и представления

Яблоко, груша, огурец, морковь, шар, мишка, зайка, пирамида\*. Дом, забор, ёлка, стол, стул, шкаф, альбом, карандаш.

Красный, зелёный, синий, жёлтый, простой\*. Рисовать, раскрасить\*.

Образцы высказываний

Нарисуй(те) дом. Возьми(те) зелёный карандаш.\* Нарисуй(те) зелёную ёлку. Раскрась(те) три клеточки. Раскрась(те) синим карандашом.\* Будем рисовать.\* Нарисуй(те) три яблока.\* Я нарисовал(а). Вот дом. Дай карандаш.

## II четверть (40 ч)

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своём желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой о получении предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных.

Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина.

Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров.

Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

Лепка (14 ч)

Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. стакан, чашка, кружка, тарелка.

Понятия и представления

Лиса, лев, слон, гусь, петух, куры, стакан, чашка, кружка, тарелка, кусок, туловище\*, хвост, голова, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги.

Лепить, скатать\*, взять, прилепить\*. Большой, маленький; твёрдый\*, мягкий\*.

Образцы высказываний

Будем лепить чашку (лису). Скатай(те) шар.\* Сделай(те) так (показ). \* Слепи(те) туловище (голову, лапы). \* Возьми(те) пластилин (клеёнку). \* Чей?\* Мой. Что ты делаешь\* Что ты слепил(а)? Я взял(а) Можно взять (лепить)? Я хочу лепить. Я буду лепить. Вот тарелка. Тарелка большая.

Аппликационные работы (14 ч)

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя ёлка.

Понятия и представления

Лев, слон, гусь, вода, лиса, заяц, ёлка, шар, игрушка\*, шаблон\*, работа\*. Взять, дать, обвести, вырезать, сосчитать\*, наклеить, бежать, сидеть, жёлтый, зелёный, синий, коричневый; большой, маленький; красивый\*.

Хорошо, плохо; красиво\*, некрасиво\*; можно, нельзя. Мой, моя; чей, чья\*.

Образцы высказываний

Возьми(те) ножницы (клей)\*. Дай Саше ножницы.\* Обведи(те) шаблон зайца.\* Обведи(те) шаблон. Вырежи(те) голову, ноги.\* Сосчитай(те), сколько ног (ушей).\* Наклей(те) туловище на бумагу.\* Чей слон?\* Чья работа?\* Можно взять бумагу? Можно наклеить? Я обвел(а). Я наклеил(а). Я обвел(а) шаблон.\*

Моделирование и конструирование из бумаги (7 ч)

Ёлочные украшения: самолёт, машина, звёздочка, снежинки, флажки.

Понятия и представления

Ёлка, самолёт, флажок, снежинка, машина, звёздочка, игрушки, нитка.

Склеить, обвести, обрезать\*, повесить, отрезать.

Красный, жёлтый, зелёный, синий, белый; большой, маленький; красивый\*. Хорошо, плохо; красиво\*, некрасиво\*; можно, нельзя. Мой, моя; чей\*, чья\*.

Образцы высказываний

Отрежь(те) нитку. Обведи(те) прямоугольник. Вырежи(те) игрушку.\* Склей(те) машину.\* Я склеил самолёт. Я вырезал. Чей самолёт?\* Мой.

Рисование (5 ч)

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

Понятия и представления

Пальто, шуба, ботинки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки, точилка\*, ластик\*.

Рисовать, раскрасить, взять, дать, сломаться\*, стереть\*. Хорошо, плохо; красиво\*, некрасиво\*.

Образцы высказываний

Нарисуй(те) голову (туловище).\* Я нарисовал. Возьми(те) красный карандаш.\* Вова нарисовал хорошо.\*

### III четверть (45 ч)

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставление с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материалы.

Оценивать свою работу.

Исполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

Лепка (15 ч)

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолёт.

### Понятия и представления

Дед Мороз, снег, гора, каток, санки, коньки, лыжи. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Солдат, пушка, танк, самолёт. Считать, сделать, помочь, уметь, раздать, собрать. Мягкий, твёрдый; белый, жёлтый, зелёный, коричневый. Хорошо, плохо; верно, неверно; поменьше\*.

### Образцы высказываний

Раздай(те) фанерки. Попроси(те) клеёнку.\* Возьми(те) пластилин в шкафу (на столе). \* Одну клеёнку дай ..... \* Попроси(те) зелёный пластилин у... \* Можно взять фанерку? Разомни(те) пластилин. Я размял(а) пластилин. Лепи(те) ... Ты умеешь (хочешь) лепить?\*

### Аппликационные работы (12 ч)

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг неё. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

### Понятия и представления

Каток, гора, горка, дом, ёлка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки, ваза, цветы. Обводить, вырезать, приклеить, наклеить. Большой, маленький, поменьше. Ровно, неровно; грязно\*, чисто\*. Тут, там.

### Образцы высказываний

Кто хочет делать ... ?\* Я хочу. Обведи(те) Я обвёл. Дайте мне, пожалуйста, ... . Какой?\* Зелёный (жёлтый). Вырежи(те) большой круг.\*вырезал(а). Приклей(те) маленькую ёлку тут.\* Я приклеил ёлку.

### Моделирование и конструирование из бумаги (12 ч)

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

### Понятия и представления

Стрела, шлем, шапочка. Резать\*, складывать\*, сложить, согнуть\*, отрывать, падать, пустить, летать, получаться. Зелёный, белый, красный и другие цвета.

### Образцы высказываний

Сложи(те) так.\* Потом сделай(те) так.\* Что получилось?\* Сделай(те) сам(и). \* Помоги(те). \* Пусти(те) стрелу.\* Летает (не летает). Стрела летает хорошо (плохо). Сосчитай(те), сколько шапочек. Сосчитай(те), сколько шапочек мы сделали.\* У меня не получается. Помоги(те) мне, пожалуйста.

### Рисование (6 ч)

Новогодняя ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки. Дом, ёлки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолёт.

### Понятия и представления

Новогодняя\* ёлка. Дед Мороз, игрушки, дом, ёлка, мебель, кукла и т.д.(названия всех объектов).Получаться, не получаться. Уметь, не уметь. Красный, жёлтый, зелёный, голубой, коричневый, розовый; большой, поменьше, маленький. Красиво, некрасиво.

### Образцы высказываний

Нарисуй(те) Деда Мороза (мебель). \* Нарисуй(те) ... стульев.\* нарисовал(а) ... стульев. Я рисую ... . Я нарисовал(а) хорошо. Оля нарисовала плохо. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Я не умею рисовать ... .

### IV четверть (40 ч)

Самостоятельно выполнять 2–3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своём желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками. Распределять общий объём работы между участниками с учётом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

Лепка (14 ч)

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Понятия и представления

Репка, дед, баба, собачка, девочка, кошка; макет, теремок, мышка, лягушка, заяка, лиса, медведь; весна, лужи, мяч, дети, верёвочка, цветы, трава, деревья, листочки, птицы.

Прыгать, бегать, качаться, гулять, жить, тянуть, посадить, вытянуть, поставить, положить. Большой, маленький; длинный, короткий; побольше. Красиво, некрасиво; тепло.

Образцы высказываний

слепил(а)... Я оторвал(а) маленький кусок пластилина. У него есть (нет) ... пластилин? Кто хорошо сделал?\* Кто помогал Оле?\* Можно взять ... пластилин? Можно слепить ... ? Дети играют в мяч, прыгают через верёвочку, катаются на велосипеде. Собака прыгает. Трава зелёная. Листочки зелёные.

Аппликационные работы (8 ч)

В парке. Курица и цыплята.

Понятия и представления

Парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор. Вырезать, наклеить, бегать. Большой, серый, маленький, жёлтый.

Образцы высказываний

Какая (какие) курица (цыплята)? Большая, серая (маленькие, жёлтые, красивые). Я всё вырезал. Можно наклеить? Аппликация красивая.

Моделирование и конструирование из бумаги (12 ч)

Лодочка, теплоход. Кукла, её одежда. Цветы.

Понятия и представления

Лодочка, теплоход; одежда, платье, рубашка, майка, юбка, тапочки, брюки; цветы, мак, ромашка, колокольчик, лепестки\*. Обвести, вырезать, сложить, согнуть, надеть, подклеить\*, поменять, снять, загнуть\*. Трудно, легко; пополам\*, ещё раз\*.

Образцы высказываний

Надень(те) кукле платье. Сними(те) майку. Я одел(а) куклу. Сложи(те) бумагу пополам.\* Загни(те) углы.\* Сложи(те) так; разверни(те)\*. Я сделал(а) цветок.

Рисование (6 ч)

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава).

Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

## Понятия и представления

Понятия и представления, указанные в разделе «Лепка». Мяч, колесо, велосипед, листочки, петух, курица, цыплята, бабочка, жук, лопата, грабли, ведро, лейка.

## Образцы высказываний

Речевой материал из раздела «Лепка».

Нарисуй(те) большое колесо, а мяч поменьше.\* Нарисуй(те) курицу большую, а цыплят поменьше.\* Я не могу нарисовать курицу. Посмотри(те) мою работу.

## 2 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

### 1 четверть (27 ч)

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника. Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). Разминать пластилин (солёное тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей. Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины. работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

### Лепка (8 ч)

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свёкла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрёшка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

### Примерный словарь

Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свёкла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрёшка, мишка, машина, гусь, петух; частителя, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.

Пластилин, тесто, вода, фанерка\*, клеёнка\*, тарелочка\*, тряпочка\*. Смочить\*, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зелёный, синий, белый, серый, коричневый, жёлтый, мягкий, твёрдый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше\*, хуже\*, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше\*, поменьше\*.



Аппликационные работы (8 ч)

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

Примерный словарь

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеёнка.

Фрукты, груша, лимон, слива; овощи, огурец, лук, репа, капуста, свёкла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка. Дать, взять, раздать, попросить\*, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твёрдая, белая, красная и т. д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды)\*. Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

Моделирование и конструирование (6 ч)

Самолёт: закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов прямоугольников, квадратов (по выбору).

Примерный словарь

Самолёт, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия. Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть. Толстая, тонкая, мягкая, твёрдая, белая, чёрная, голубая, жёлтая, цветная\* (бумага), маленький, большой, узкий, широкий. Медленно, быстро, долго, шире\*, уже\*, короче\*, длиннее, пополам, ровно. С одной стороны\*, с другой стороны\*, с обеих сторон\*, посередине.

Работа с тканью (3 ч)

Игольница (в виде папочки).

Примерный словарь

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок\*. Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать. Белые, чёрные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный\*, прямоугольный\*, длинный, короткий, большой, маленький. Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.

Работа с разными материалами (3 ч)

Коллекция «Листья деревьев».

Примерный словарь

Дерево, лист, берёза, дуб, клён, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок\*, иголка. Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать. Сухие, красные, жёлтые, коричневые (листья). Слева, справа, посередине, подальше\*, поближе\*.

Работа на пришкольном участке

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).

## **2 четверть (24ч)**

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. Коллективно составлять пооперационный план (5–6 пунктов). Самостоятельно составлять пооперационный план (2–3 пункта). Изготавливать изделия по образцу и по инструкции. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы. Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнять углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров. Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием). Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи. Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

#### Лепка (5 ч)

Кошка. Ёж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

#### Примерный словарь

Дощечка, клеёнка, стека, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, ёж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова. Разровнять\*, оторвать, отрезать, защищаться\*, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить. Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твёрдый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери)\*, домашние (животные). Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько\*.

#### Аппликационные работы (5 ч)

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсен «Падают, падают листья...»).

#### Примерный словарь

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки).

Пушистая, рыжая, лишняя\*. Слева, справа, посередине, ниже\*, выше\*, аккуратно\*.

#### Моделирование и конструирование (6 ч)

#### Из бумаги (4 ч)

Параşют (квадратный). Игрушки для ёлки: хлопушка, цепь, звёздочка, снежинка.

#### Примерный словарь

Параşют, игрушки, хлопушка, цепь, звёздочка, украшение, серпантин\*, картон. Бригада\*, бригадир\*. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырёхугольник\*, круг.

Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе). Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний\*. Первый, второй и т. д. Пополом, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, ещё раз. Из строительного материала (2 ч) Домики. Мебель.

#### Примерный словарь

Бригада (первая, вторая), бригадир. Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусok, арка\*, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал\*. Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать. Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий. Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

#### Работа с мозаикой (5 ч)

### Примерный словарь

Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка. Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать. Разноцветные (кнопки), нужные, лишние. Справа, слева, вниз, вверх, внизу,верху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и ещё два.

### Работа с разными материалами (3 ч)

Ёлочные игрушки: белка, черепаха.

#### Примерный словарь

Ёлочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы. Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать. обеих (с одной) сторон(ы), криво, ровно.

### 3 четверть (27 ч)

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана. Выбирать «маленького учителя» (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе. Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана. Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (солёного теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведённым линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развёрнутого в плоскости). Отбирать по рисунку нужные для изделия детали. Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъёмного соединения деталей. Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше).

Производить счёт группами по 3–5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей.

Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

### Лепка (5 ч)

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орёл (1–2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ёрш, щука.

#### Примерный словарь

Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ёрш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание(птицы, рыбы). Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать\*. Твёрдый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелётные, зимующие. Похож, не похож, сначала, потом, выше\*, ниже\*, побольше, поменьше. Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

### Аппликационные работы (8 ч)

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под ёлкой. Ветка мимозы в вазе.

#### Примерный словарь

Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, ёлка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок. Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья. Отобрать, выбрать, расположить, подарить. Слева, справа, посередине, наверху, под ёлкой, на снегу, на дереве, ниже\*, выше\*, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

## Моделирование и конструирование (7 ч)

Из бумаги (3 ч)

Телевизор. Шапочка.

Примерный словарь

Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок.

Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом\*, на одну сторону\*, на другую сторону\*, с угла на угол\*), развернуть, расправить, заправить (угол)\*, подогнуть (край)\*, отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать. Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя. Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

Из строительного материала (3 ч)

Дома, башни, гараж. Мебель.

Примерный словарь

Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок. Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить. Одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный (дома), высокий, низкий. Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, не похоже, снова, ещё, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (3 ч) Стол. Стул. Качели.

Примерный словарь

Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвёртка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ. Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно. Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается. Работа с мозаикой (1 ч)

Орнамент, узор.

Примерный словарь Мозаика, кнопки, узоры, орнамент\*, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать. Красный, зелёный, белый, разный, разноцветный.

Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху\*, второй ряд снизу, через ряд\*. Через две кнопки\*, на три ряда ниже, на два ряда выше. Насколько больше?

Работа с тканью (3 ч)

Пришивание пуговицы.

Примерный словарь

Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок. Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается.

Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу. Работа с разными материалами (3 ч)

Макет «Зимой во дворе».

Примерный словарь

Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы.

Расставить, расположить, положить. Высокий, низкий, глубокий.

Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

**4 четверть (24 ч)**

Рассказывать о работе, ко Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы. Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану. Сравнить и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия. Определять нужное число деталей различного цвета путём вычисления (уменьшения, увеличения).Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определённым самими учениками. Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

#### Работа с мозаикой (3 ч)

Цветковое растение. Мозаичное панно.

Примерный словарь

Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить (ряд), сосчитать, разделить. Больше, меньше, выше, ниже (на 2–3 ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два и т. д.).В, на, около, под, наверху, внизу.

#### Работа с разными материалами (8 ч)

Макет «Весна». Улица города.

Примерный словарь

Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека. Пускать, расставлять, высушить, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать. Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий\*, самый низкий\*. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трёхэтажный (дом).Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, не похоже, снова, ещё, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже\*, шире\*, повыше\*, ещё выше\*, понижe, ещё ниже\*, выше (ниже) на ... .

#### Аппликационные работы (5 ч)

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

Примерный словарь

Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка. Располагаться, наклеивать, выбирать. Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

#### Моделирование и конструирование (7 ч)

##### Из бумаги (5 ч)

Цветы. Корзинка с ручкой.

Примерный словарь

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания. Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой).Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож. Несколько раз, вместе.

##### Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (3 ч)

Самокат.

Примерный словарь

Отвёртка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута. Прикрепи(те), вертится, (не) получается. Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, ещё длиннее, самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий, насколько длиннее (короче).

Работа на пришкольном участке

Осмотр класных делянок (вскопанных старшеклассниками).

Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль).

Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на класной делянке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление. Выращивание зелёного лука на перо.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

### **3 КЛАСС**

(4 часа в неделю, 136 часов в течение года)

#### **I четверть (32 ч)**

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы однокласником. Определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты. Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия. Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана. Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно. Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнить объекты по длине, высоте. Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определённое число. Делить отрезок пополам, на несколько частей. Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три). Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Оклеивать прямоугольника цветной бумагой или целлофаном. Заворачивать винты отверткой, а болты ключом. Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с напёрстком. Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

#### **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (6 ч)**

Летом в лесу. Апликация по содержанию прочитанного рассказа

Примерный словарь

Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки. Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету). Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ\* действующие лица\*. Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее. Над, под, на, за, в, около.

**РАБОТА С МОЗАИКОЙ (4 ч)** Панно «Цветы» (разные варианты).

Примерный словарь

Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор. Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать. Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (8 ч)

Из бумаги (4 ч)

Коробочка с крышкой.

Примерный словарь

Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертёж, пункт (плана), заготовка.

Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить (линию), соединить (точки).

Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, лёгкая. По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

Из деталей деревянного пластмассового, металлического конструктора (4 ч) Скамейка.

Примерный словарь

Детали, отверстия, отвёртка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...). Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая. Вместе, вдвоём, перед собой, слева (справа) от ... медленно, быстро, так же, как.

## РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)

Пришивание кнопок.

Примерный словарь

Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, напёрсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть\*, подобрать (нитку), уколоть. Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой, указательный, средний, безымянный (палец). На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

## РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (9 ч)

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды».

Примерный словарь

Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клён, рябина, осина, лист, целлофан, пункт (плана), земля. Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки, плоды, листья, деревья. Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, выбрать, расположить, прикрепить, насыпать, согнуть, расположить, подвинуть\*, успеть сделать. Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные. Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от ..., справа от ...

## РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (2 ч)

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны. Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

## Пчетверть (32 ч)

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.

Составлять пооперационный и краткий планы работы. Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной

работе по одному из пунктов краткого плана. читать по одному и группами. Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку. Различать и проводить простые и пунктирные линии. Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определённое число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза. С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

#### АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (4 ч)

Осень.

#### Примерный словарь

Изменения, признаки (осени)\*, земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки. Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь). Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

#### МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (20 ч)

Из бумаги (10 ч)

Собака, кот. Фонарики (на ёлку).

#### Примерный словарь

Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги). Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки). Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, ёлочная (игрушка). Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

Из разных материалов (4 ч)

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

#### Примерный словарь

Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница. Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж). Строить, сломаться, отремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (6 ч)

Тележка. Лестница.

#### Примерный словарь

Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания. Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница). Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо). Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочное, крепкое, подвижное, неподвижное.

#### РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.

#### Примерный словарь

Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка. Приготовить, расколоть\*, придумать, подумать, воткнуть,



проколоть, повесить, выбрать. Ёлочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые. С (парусом), без (паруса), по бокам.

## **РАБОТА С ТКАНЬЮ (4 ч)**

Коллекция тканей (3 ч).

Примерный словарь

Ткань, коллекция (тканей), шёлк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика\*, одежда, кусок, кусочек, название. Подобрать (ткань), шить, угадать, определить\*, посмотреть, подписать. гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий. На ощупь, по цвету.

## **Шчетверть (40 ч)**

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе Составлять самостоятельно операционный и краткий планы работы над простым изделием. Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку .Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнивать объекты. дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахрому. Пользоваться календарём.

## **АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (8 ч)**

Жилища животных. Ваза с цветами.

Примерный словарь

Жилища\*, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза.

Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить\* (работу).

Большой, маленький, побольше, поменьше. Рядом, около, под, в, на.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (16 ч)**

Из бумаги (8 ч)

Ёлка. Календарь.

Примерный словарь

Ёлка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез. Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить .Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день).Сверху до середины..., снизу до середины..., перед, рядом, в два (три)раза.

Из строительного материала (4 ч)

Городская улица. Дома.

Примерный словарь

Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универмаг, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок .Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом). Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), чётный, нечётный (номер дома), грузовой (автомобиль).

Из деталей конструктора (4 ч)

Самолёт.

Примерный словарь

Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное). Подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться.

Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

#### РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)

Макет по содержанию прочитанного рассказа. Макет «Зимой в лесу».

Примерный словарь

Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы\*, материал. Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить.

Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал).

Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, понижее, без (листьев), равномерно.

#### РАБОТА С ТКАНЬЮ (4 ч)

Салфетка с бахромой.

Примерный словарь

Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка. Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка. Осторожно, трудно, легко, удачно.

#### IV четверть (32 ч)

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине. Чертить окружность при помощи циркуля.

Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

#### АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (8 ч)

Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».

Примерный словарь

Река, ручеёк, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж, картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада. Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать. Весенний, голые (деревья), тёплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.

#### МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (20 ч)

Из бумаги и картона (12 ч)

Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

Примерный словарь

Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки. Часы,

циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля). Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить. Домашние, зимующие, перелётные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка). По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (8 ч) Пароход. Весы.

Примерный словарь

Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки. Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить.

Лёгкий, тяжёлый, (не-)подвижный. Тяжелее, легче, вверху, внизу.

## РАБОТА С ТКАНЬЮ (4 ч)

Метка.

Примерный словарь

Метка, ткань, бельё, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество. Закрепить, вышивать, шить, прошить. Шёлковые (нитки), швейные (нитки), тонкий, толстый. Ровно, слабо, туго.

## РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов. Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу. Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание. Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов. Экскурсии: на совхозный участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк.

## 4 КЛАСС

(4 часа в неделю, 136 часов в течение года)

### I четверть (32 ч)

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения. Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут его изготавливать, что нужно сделать за предстоящий урок. Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися. Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя. Резать бумагу и картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз. Сгибать бумагу и картон, проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

### АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (6 ч)

Альбом «Сад и огород».

#### Примерный словарь

Тема, содержание (альбома), страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, скрепка, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор (урожая), сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени. Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепить, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно.

### МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (14 ч)

Из бумаги (8 ч)

Панорама «Спортивная площадка». План города. Примерный словарь

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертёж, линейка, угольник, надрез, старт, финиш. План (улицы, города), длина (улицы), ширина, перекрёсток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, универмаг, цирк, транспорт, гостиница, переход, условный знак, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть (за угол), перейти (на противоположную сторону).

Теннисный (корт), волейбольная (площадка, сетка), замечательный (спорт), футбольное (поле), беговая (дорожка), задняя (стенка). Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, легковой, грузовой (автомобиль). Ближе, дальше. Окрашен, окружён.

Из деталей металлического конструктора (6 ч) Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. — по выбору).

#### Примерный словарь

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение (болтом), отверстие. Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать\*, крутиться, двигаться, вращаться. Металлический (конструктор), недостающие (детали), нужные, подвижные (части). Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

### РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)

Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян.  
Модель термометра.

#### Примерный словарь

Город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, универмаг, больница, аптека, театр, цирк, гостиница, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, автомобиль, такси, трамвай, троллейбус, автобус, центр (города), окраина\* (города), парк, квартал. Село, клуб, поле, сады, гараж, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, птицеферма, свинарник, пастбище, луг, стог, коробка, заготовка, выкройка, стенки (боковые), полоски. Коллекция, плоды, семена, цветы, эскиз, рисунок, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала (измерений), верёвка, отверстия, температура. Разметить, обклеить, согнуть, склеить,

подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать\*, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить .Сельское (хозяйство), жилые (дома), скотный (двор), силосная (башня), сельскохозяйственные (машины), молочная (ферма). Хвойные, лиственные (деревья и кустарники), золотая, ранняя, поздняя (осень), цветковые (растения). Спичечная (коробка), подходящие (материалы). Медицинский, водный, комнатный, уличный, удачный, точный, нормальная. Ярче, слишком, неподвижно, подвижно, выше, ниже.

## **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно-опытном участке. Отбор экспонатов для школьной выставки . Осенняя обработка класной делянки, делянки первоклассников, цветника (внесение удобрений, перекопка почвы).

### **Пчетверть (32 ч)**

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план. Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады .Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом. Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал. Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

### **АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (6 ч)**

Альбом «Лес и поле».

#### **Примерный словарь**

Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное (растение), папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи. Брать, вырастить, класть, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай), оформить, подобрать (картинки), собирать, рубить, заготовливать, сажать, приносить (пользу). Хвойные, лиственные, смешанные (леса), лесные (ягоды). Мельче, вскоре, слишком (маленький, большой).

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (14 ч)**

### **Из бумаги (7 ч)**

Театральные маски, шапочки, игрушки.

#### **Примерный словарь**

Окружность (головы), размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, соответствовать\*, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать. Ёлочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).

### **Из деталей металлического конструктора (7 ч)**

Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз).

#### **Примерный словарь**

Семафор, знак (дорожный), детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз. Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, конструировать, соединить, скрепить, крепится (подвижно). Металлический, железнодорожный, подвижный, длинная, короткая, самая длинная (пластина), недостающие (детали).Прочно, слабо, (не)удобно, подвижно, неподвижно.

## **РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)**

Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога»

Примерный словарь

Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, (железнодорожное) полотно, насыпь, (железнодорожный) мост, (железнодорожный) переезд, шлагбаум. Шоссе, (асфальтированное) полотно, обочина, (разделительная) полоса, пост ДПС (дорожно-патрульной службы)/ ГИБДД, переход, регулировщик, (дорожный) знак, гараж, светофор, кафе, (автодорожный) мост, транспорт, автомобиль, скорость (движения). Приближаться, удаляться, переходить, ждать. Высокая, низкая (платформа), пассажирский, товарный, пожарный (автомобиль), грузовой, легковой, скорая (помощь). Опасно, безопасно.

### **Шчетверть (40 ч)**

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса. Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей. Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперёд иголку», стебельчатый, обметочный. Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

**АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (3 ч)** Аппликация по рассказу К. Д. Ушинского «Четыре желания».

Примерный словарь

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, серия (аппликаций), сенокос, часть, природа, таяние (снега), осадки, прилёт (птиц), признаки (осени). Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать. Замёрзший, румяный, пёстрый, душистый, карманная (книжечка), главное, второстепенное, любимое, самое любимое. Последовательно, поздно, очень. По желанию, по жребью, голосованием (выбор руководителя, деление на группы).

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (18 ч)**

Из бумаги (11 ч)

Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта (по выбору учителя, детей). Арифметическое лото.

Примерный словарь

Календарь, листок, основа. День Победы, новогодний праздник, Международный женский день, День космонавтики. Международный день защиты детей. День Конституции. Подарок, выбор, эскиз, материалы. Пример, ответ, карта, карточка, животное. Сшить (гибкой проволокой), закрепить (на основе). Разметить, разграфить. Поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить. Настенный, отрывной, знаменательные (даты, события), двенадцатый (месяц). Основная (деталь), приятный (подарок), горизонтальная, вертикальная (линия).

Из деталей конструктора (7 ч)

Самолёт (вертолёт). Теплоход (баржа).

Примерный словарь

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, бомба, пассажир, груз, лётчик, команда, штурман, стрелок, радист, стюардесса, военный самолёт, пассажирский самолёт, истребитель, бомбардировщик. Капитан, рулевой, механик, матросы, команда. Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, отвинтить, соединить, перевозить, бомбить, воевать, охранять. Недостающие (детали), неизвестные (детали). Бережно, коллективно, самостоятельно.

**РАБОТА С ПЛАНОМ (5 ч)** План класса. План аэропорта. Примерный словарь

План, предметы, (условные) обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь. Аэровокзал, ангар, полоса (взлётная), поле (лётное), отделение (багажное), (условный) знак. Увеличить (длину, ширину), уменьшить, начертить, наметить, выразить. Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ (4 ч)**

Отличительные повязки (для санитаря, дежурного, ответственного за озеленение и т. д.) (возможна замена изделия).

Примерный словарь

Текстиль, ткань, напёрсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертёж. Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться (в чертеже). Стебельчатый, обмёточный, краевой (шов). Прочно, наизнанку.

**РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (10 ч)**

Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт».

Примерный словарь

Река, берег, поворот, приток (реки), плотина, водопад, причал, пристань, теплоход, бакен, сооружение, эскиз. Баржа, палуба, трюм, катер, трос, грузы, брёвна, песок, соль, уголь, нос (баржи), корма (баржи), борта (баржи). Корпус, палуба, (капитанская) рубка, иллюминатор\*, трубы, мачта, пассажир. Поле (лётное), полоса (взлётная), ангар, трап, бензозаправщик, остановка (автобуса), здание для пассажиров, (багажное) отделение, регистрация (билетов), касса. Составить, изобразить, продумать, спланировать\*, подобрать (материалы), соответствовать. Крутой, отлогий (берег), широкая, извилистая, портовая, плавный, автодорожный, железнодорожный, пешеходный (мосты), спичечные (коробки), разные, разной (высоты). Выше, ниже (по течению реки), несколько дальше.

**IV четверть (32 ч)**

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную индивидуальную сложную заявку. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом. Выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменными или устными вопросами. Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определить способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (12 ч)**

Из бумаги (7 ч) Таблица «Транспорт». Панорама «Весна в поле».

### Примерный словарь

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный), таблица, графа, колонка. Село, люди, трактор, сеялка, техника, пашня, семена, рассада, фон, лес. Оформить, заполнить (таблицу), расписаться, расположить, стараться, находиться, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать. Задний, передний, второй (план). Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

### Из деталей конструктора (5 ч)

Танк, ракета — по выбору.

### Примерный словарь

Команда космического корабля: командир корабля, инженер, космонавт. Команда, командир, водитель, стрелок, радист, танкист, танк, люк, башня, гусеница, корпус, ствол, пушки, ракета, основание, верхняя (часть), (смотровая) щель, водитель, танкист. Подобрать (детали), подходить, заметить, подсчитать, выполнить, придумать, конструировать, нравиться (работа). Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

### РАБОТА С ПЛАНОМ (5 ч)

План местности.

### Примерный словарь

Местность, условные знаки (поле, река, мост, железная дорога, лес, шоссе), карта, масштаб. Определить (расстояние), подсчитать.

### РАБОТА С ТКАНЬЮ (6 ч)

Мешок для обуви (возможна замена изделия).

Примерный словарь Метка, мешок, булавка, стежок, выкройка, чертёж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань, материал, вещь. Сделать (выкройку), продеть, скроить (мешок).

Обрезные (края), смёточные (стежки), обмёточные (стежки), английская (булавка), плотный, прочный (материал), подходящий\*, нужная (вещь).

### РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

### Примерный словарь

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клён, берёза, вяз, липа, акация, сбор (цветов), коллекция, цветение, трава, почки, бутон, пора, время года. Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, подписать, расцвести, предлагать. Цветущие, бело-розовые, светло-зелёные, молодые, клейкие, маленькие-маленькие, прекрасная (пора), душистые, яркие.

### РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (5 ч)

Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканции, бегонии, герани и др.). Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка укоренившихся черенков в цветочные горшки. Подготовка класной деланки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок (рабаток), разметка рядов. Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников. Экскурсии: в теплицу или оранжерею (в марте): знакомство с условиями жизни растений в закрытом грунте, назначение теплиц и оранжерей, на участок овощных и плодово-ягодных культур; в парк.

## **5КЛАСС**

(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)



## **I четверть (16 ч)**

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана. Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления объекта. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать поделки из собранного природного материала. Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям. По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обмётывая края ткани обмёточными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом. Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ (6 ч)**

Макет «Равнины и горы».

Макет «Вода на Земле».

#### **Примерный словарь**

Поверхность земли, рельеф, углубление, возвышение, равнина, холм, овраг, гора, вершина горы, подножие горы (подошва), пологий склон, крутой склон. Пологий (крутой) склон, снежные / заснеженные вершины, горный (хребет), панорама, задняя и боковые стенки, основание, воткнуть, проткнуть, надломить (не разламывать до конца), подниматься (в горы), пасти, перегонять, жить, подобрать, выбрать, изготовить, распределить, сообщить, подсчитать, затратить, самое интересное, как можно интереснее, по-моему, по-твоему.

Родник, ключ, приток реки, ледник, пресная вода, солёная вода, впадает, гидроэлектростанция (ГЭС). Рельеф, русло реки, впадать, вытекать, истоки, притоки, устье, боковая стенка, задняя стенка, основание, гофрированная бумага, фольга, упаковочная бумага, по течению реки, направление течения реки, левый берег, правый берег, глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая, с обратной стороны, поинтересуйтесь у учителя, есть ли... , изобразить, потребоваться, наметить, разметить, будущая, прошедшая (работа).

### **РАБОТА С ТКАНЬЮ (5 ч)**

«Фартук».

#### **Примерный словарь**

Фартук с завязками, подходящий материал, простой вариант, удобная модель, изнанка, лицо, лицевая сторона изделия, изнаночная сторона изделия, использовать выкройку, обвести по контуру, симметричный, сложить ткань пополам, использовать булавки, раскроить фартук, подшить фартук, вдеть нитку в иголку, завязать узелок, шить в одну (две) нитки, пришить завязки, тесьма, шнурок. Фартук с завязками, талия, длина (ширина) фартука, размер талии, клише, изнанка, лицо. Сделать (выкройку), раскроить (фартук), подшить (фартук), шить в одну (две) нитки, нанести (орнамент, узор). Обрезные (края), сметочные (стежки), пестрый.

### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМ, АЛЬБОМОВ (3 ч)**

Схема «Круговорот воды в природе».

Примерный словарь

Явления природы, свойства воды, дождь, снег, круговорот воды в природе, испарение, замерзание, твёрдые тела, жидкости, газы, кристаллы льда, пар, облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, схема, стрелки, движение (воды), направления.

## РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (2 ч)

Поделки из природного материала.

Примерный словарь

Шишки, желуди, семена деревьев, плоды, соломка, орехи, самоделка, природный материал, трудности (в работе), затруднения. Природный, собранный, подходящий, приготовленный, различный, одинаковый, разнообразный. Изготовить, спланировать, продумать, изобразить, подобрать, начать, закончить.

## II четверть (16 ч)

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определённой работы или одной операции.

Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учётом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу. Чертить таблицу (разные варианты) и заполнять её.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света. Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Читать физическую и политическую карты.

Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (7 ч)

Из бумаги и картона, с использованием разных материалов Панорамы «Северный полюс», «Южный полюс», «Пустыня». Работа с контурной картой «Части света».

Примерный словарь

Земной шар, глобус, Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное полушарие, Южное полушарие, материк, часть света, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, суша, омывать, приплюснутый с противоположных сторон, возвышенность, впадина. Новые формы панорам, круговая (полукруглая) панорама, основание полукруглой (круглой) формы, лицевой стороной вниз, способ крепления стенки к основанию, клапаны (ушки), обогнуть вокруг основания, надрезать в нескольких местах, приклеивать не на всю ширину, с внутренней (внешней) стороны. Контурная карта, обвести материк по контуру, раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить, найти в интернете, напечатать текст, выбрать красивый шрифт, распечатать на принтере, разобрать (картинки), выяснить, встретиться, определить (по карте), вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие.

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМ, АЛЬБОМОВ (4 ч)

Альбом «Материки и океаны».

Примерный словарь – см. раздел «Моделирование и конструирование».

## РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч)

На выбор: «Ёлочные украшения из проволоки» / «Ветка в снегу» (выращивание кристаллов в солевом растворе).

Примерный словарь

Украшения, раствор, соль, снежинка, проволока, нитка, осадок, кристалл, ветка. Согнуть (проволоку), растворить, выпасть (в осадок), учитывать, подмешать (соль), опустить (в раствор), расти. Насыщенный, прозрачный (раствор), удачная. ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ (1 ч) Презентация «Наша страна – Россия» (1 час, далее подбор материала в течение учебного года, в том числе во втором полугодии).

Примерный словарь

Российская Федерация, родина, область, город, край, местность, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, презентация, слайд, фотографии, иллюстрации, собирать материал, рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить, предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.

На контрольную работу за 1 полугодие отводится 1 час.

### **III четверть (20 ч)**

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников. Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет. Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.

### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ (6 ч)**

Макет «Тундра». Макет «Смешанный лес».

Примерный словарь

Олений мох (ягель), лишайник, морошка, брусника, голубика, северный олень, карликовая берёза, полярная ива, полярная сова, белая куропатка, суровая зима, полярная ночь, экспонаты; сделать основание полукруглым, развернуть углом к зрителю, поставить вдоль стенки, по вертикальной линии, по горизонтальной линии, вырезать с запасом, подогнуть у основания, богатая (скудная) растительность, бескрайний, безводный, безоблачный, раскаленный (песок), пыльная (буря), бедная (природа), смешанный лес. Определить, распределить, объединить, ускорить (работу).

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (3 ч)**

Плакат «Берегите природу!».

Примерный словарь

Территория, заповедник, заказник, национальный парк, под охраной государства, Лосиный остров (Москва), Куршская коса (Калининград), Ленские столбы (Якутия), Катунский заповедник (Алтай), пиктограмма, заготовки, распечатать на принтере.

### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ (5 ч)**

Схема «Как хлеб на стол попал?»

Таблица «Из чего шьют и вяжут?»

## Примерный словарь

Пшеничная (ржаная, кукурузная) мука, сеялка, комбайн, элеватор, мукомольный завод, схематично показать, цепочка из прямоугольников; пахать, посев, уборка (урожая), зерно, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод, хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать.

Натуральные (природные) материалы, материалы растительного происхождения, материалы животного происхождения, пряжа, ткань, нитки, хлопок, лён, шерсть, шёлк, выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм.

## СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ (3 ч)

Выращивание рассады для цветника и огорода.

### Примерный словарь

Рассада, проращивать семена, ростки, торфяные горшочки, лоток для рассады, пульверизатор, опрыскивать, орошать землю, почва, плодородие, плодородный, песок, глина, воздух, перегной, почвенные бактерии, минеральные соли, чернозём.

## РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (3 ч)

Макет «Жизнь первобытных людей».

### Примерный словарь

Первобытные люди, охота, пещера, рыбная ловля, стрела, наконечник (стрелы), каменный топор, каменный нож, охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно), обсудить (эскиз), распределить.

## IV четверть (16 ч)

Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.

Распределять работу между членами бригады. Планировать время изготовления изделия. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою). Читать чертёж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия. Чертить схему, таблицу и заполнять её. Распространять таблицу, схему.

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ (6 ч)

Схема «Промышленность и сельское хозяйство».

Схема «Производство автомобиля».

### Примерный словарь

Промышленность и сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, добывающая промышленность, металлургия, пищевая промышленность, лёгкая промышленность, химическая промышленность, металлургическая промышленность, энергетика, овощеводство, цветоводство, садоводство, виноградарство, бахчеводство, лесоводство, ореховодство, полеводство, скотоводство, кролиководство, птицеводство, пчеловодство, рыбоводство.

Производство автомобиля, художник-дизайнер, промышленный дизайнер, инженер-конструктор, технолог, шахтёр, металлург, литейщик, слесарь, сварщик, стекольщик, электрик, сборщик, металл, пластмасса, резина, стекло, ткань, краска, электроприборы. Картинка,

рисунок, подпись, стрелки, последовательность\*, таблица, ватман, подобрать материал, указать (последовательность).

### ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА (3 ч) Альбом «Производство деревянной мебели».

#### Примерный словарь

Плотник и столяр, производство деревянной мебели, мастерская, творческая работа, декоративная отделка, сборка изделия, обработка, резьба по дереву, соотнести с картинками, проиллюстрировать текст. Лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная пила, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика рубить, пилить, валить, сплавлять, перерабатывать, отделять, перевозить. Картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательность\*, таблица, ватман, подобрать материал, указать (последовательность).

### РАБОТА С ГЛИНОЙ (3 ч) Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.

#### Примерный словарь

Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская). Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок).

### ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА (3 ч)

Макет к прочитанному рассказу.

#### Примерный словарь

Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание. Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).

На контрольную работу за 2 полугодие отводится 1 час.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: гражданско-патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха; духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств,

стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; эстетического воспитания: проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества): принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми

повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям; экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности; ценности научного познания: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную

деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия: желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления; умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные результаты

### 1 класс

#### Учащиеся должны уметь:

выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;  
выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);  
сообщать о выполненной работе;  
участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, бригаде, в работе с «маленьким учителем»;  
отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;  
выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;  
правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;  
содержать в порядке своё рабочее место.

#### Учащиеся должны знать:

названия изготавливаемых предметов;  
названия материалов, инструментов и действий с ними;  
слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;  
элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

### 2 класс

#### Учащиеся должны уметь:

самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия; составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу); писать заявку на материалы и инструменты; отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления); оценивать деятельность одноклассников; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой; подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; экономно расходовать материалы.

#### Учащиеся должны знать:

названия материалов и инструментов, используемых на уроках; слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного пользования в речи.

### 3 класс

#### Учащиеся должны уметь:

пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью; отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;  
составлять план изготовления изделия;  
составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;  
работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;



выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции; работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);  
подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;  
распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;  
пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;  
готовить почву для посева семян;  
производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;  
ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

**Учащиеся должны знать:**

названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;  
слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

**4 класс**

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно практической деятельности;

участвовать в коллективной работе группы учеников;  
отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;  
составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;  
составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя) краткий и пооперационный (самостоятельно); составлять коллективную и индивидуальную заявки;  
изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;  
выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;  
работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;  
подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;  
соблюдать правила техники безопасности;  
работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы); хронометрировать время изготовления изделия, детали; распознавать семена и всходы выращиваемых растений; выращивать рассаду; производить пикировку; готовить почву для высадки рассады; производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;  
ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

**Учащиеся должны знать:**

названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов; слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;  
названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин, инвентаря; способ размножения растений черенками; причины выращивания растений рассадным способом; назначение теплиц, парников.

**5 класс**

**Учащиеся должны уметь** пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий; рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии; планировать последовательность операций и время работы;

отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять; изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов; выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе новыми материалами; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции. использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе. пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления объектов; рассказывать о будущем изделии; планировать операции и время работы; отбирать материалы, иллюстративный и фактический материал; изготавливать изделия по описанию, схеме, чертежу, по личным впечатлениям; самостоятельно выполнять знакомые обработочные и сборочные операции, переносить умения на работу с новыми материалами; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции; использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на уроках по другим дисциплинам и во внеурочное время.

**Формы контроля: практические и контрольные работы.**

Контроль уровня обученности.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс				
Контрольная работа	-	-	-	-
Практическая работа	4	4	4	4
2 класс				
Контрольная работа	-	-	-	-
Практическая работа	5	6	8	5
3 класс				
Контрольная работа	-	-	-	1
Практическая работа	4	4	5	5
4 класс				
Контрольная работа	-	-	-	1
Практическая работа	4	4	6	4
5 класс				
Контрольная работа	-	-	-	1
Практическая работа	3	5	6	3

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Зыкова «Дидактический материал по ППО».-М.:Просвещение 2006,1, 2вид.

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова Дидактический материал по ППО 3 класс. Москва "Просвещение" 2003

Зыкова Т.С., Кузьмичёва Е.П., М.А.Зыкова Русский язык. Развитие речи. 1 кл. В двух частях.- М.: Просвещение, 2017

Зыкова Т.С., Кац З.Г., Л.И.Руленкова Русский язык. Развитие речи 2 кл.-М.:Просвещение, 2018

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 3 класс - М.: Просвещение, 2018

Быкова Л.М., Кричевская Н.Д. «Развитие речи 4 класс».-М.:Просвещение,1988,1,2 вид

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Объемные фигуры геометрических фигур.

3.Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др.

Заготовки природного материала.

Технические средства

Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного пользования.

Компьютер

Экран