

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ «Чебоксарская ОШ для
обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии
№ 75-о от 31.08.2023



Е.В. Малова

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика» 1-5 классы
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования с нарушениями слуха
(вариант 1.2)**

Чебоксары

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» предназначена для освоения учащимися 1 - 5 классов школы для глухих детей, обучающихся по варианту стандарта 1.2.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана на основании следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1597 от 19.12.2014 г.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

формирование опыта применения математических знаний для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач;

обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;

развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане УО

учебном плане примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на изучение математики каждом классе начальной школы отводится:

Класс	Часы в неделю по учебному плану	Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса	Всего часов
1 класс	4	-	132 ч.
2 класс	4	1	170 ч.
3 класс	4	1	170 ч.

4 класс	4	1	170 ч.
5 класс	6	1	238 ч.

Особенности организации учебного процесса

Реализация поставленных целей и решение указанных задач предполагают как обеспечение преемственности при переходе на уровень основного общего образования, так и учет первоначального уровня развития школьников, поступающих в школу. Обучающиеся с нарушенным слухом за период начального основного образования должны освоить достаточный объем знаний и навыков для перехода на уровень основного общего образования, соотносимый с уровнем математического развития нормально слышащих сверстников. В связи с этим, в данную программу заложены необходимые базовые академические знания, а также основные практические навыки применения математических знаний и представлений, дающие возможность последующего обучения.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Содержание предмета 1-ой четверти 1-го класса предполагает актуализацию имеющихся знаний и навыков школьников.

Коррекционная направленность предмета:

развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного); развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности); развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания); побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;

формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ; максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха; повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя); формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности). основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логически цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные учеником

умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. При разработке и реализации рабочей программы образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и тренажеры, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Предметная область «Математика и информатика» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере социальные «житейские» знания, когнитивные (познавательные, логистические) умения и вычислительные навыки.

Предметная область «Математика и информатика» охватывает содержание начального образования по двум основополагающим предметам «Математика» и «Информатика», при этом «Информатика» входит в содержание предмета «Математика» как пропедевтический курс (раздел «Работа с информацией» в 1–5 классах) и только в 5 классе выделяется в отдельный раздел «Работа с данными».

Традиционно в уроки математики включается предметно-практическая деятельность, решаются задачи развития разговорной и монологической речи, навыков восприятия с опорой на остаточный слух и внятности речи. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности, их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений способствует процесс моделирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной

области «Математика и информатика»: использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретение начальных умений работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). овладение основами компьютерной грамотности.

Сроки освоения АООП НОО по варианту 1.2 глухими обучающимися составляют 5 лет (1–5 классы) полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Название раздела/ темы	Кол – во часов на тему	Кол – во часов на раздел	В том числе	
				Практ. работы	Контр. работы
1	Числа от 1 – 10		14		
	Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел. Знаки: $>$, $<$, $=$. Состав чисел 2–10. Число 0. Количественный и порядковый счёт. Счёт по одному и группами в прямом порядке. Счёт по одному и группами в обратном порядке				
2	Сложение и вычитание в пределах 10		8		
	Сложение и вычитание числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3,4,5 Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7,8,9				
3	Десяток		2		
	Состав числа 10. Десяток				
4	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием		6		
	Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка				
5	Монеты		2		
	Номинальное значение и счет в рублях				
6	Числа от 11 до 20		10		
	Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счёт. Десятичный состав чисел 11–20				
7	Сложение и вычитание в пределах 20		12		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток				
8	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием		10		

	<p>Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Рисунок, решение и ответ. Задачи на разностное сравнение</p>				
9	<p>Числа от 1 до 100 Круглые числа. Десятичный состав числа. Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100.</p>		9		
	<p>Сравнение чисел. Количественный счёт по одному и группами. Порядковый счёт по одному и через 1, 2, 3</p>				
10	<p>Сложение и вычитание в пределах 100</p>		16		
	<p>Сложение и вычитание круглых десятков: $30 + 40$; $90 - 70$. Прибавление и вычитание единицы: $28 + 1$; $45 - 1$. Прибавление единиц к круглым десяткам: $20 + 4$; $3 + 30$. Вычитание типа $45 - 5$. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52 + 4$; $78 - 3$. Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24 + 30$; $45 - 20$. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$; $59 - 31$. Название чисел при сложении и вычитании. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании</p>				
11	<p>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием</p>		6		
	<p>Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение</p>				
12	<p>Геометрический материал</p>		5		
	<p>Отрезок Сантиметр Дециметр</p>				
13	<p>Числа от 1 до 100 (продолжение) Сложение с переходом через десяток в пределах 100.</p>		11		

	<p><i>Вычитание с переходом через десяток в пределах 100.</i></p> <p><i>Нахождение неизвестных компонентов при сложении.</i></p> <p><i>Нахождение неизвестных компонентов при вычитании</i></p>							
14	Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100		13					
	<p><i>Задачи на нахождение суммы.</i></p> <p><i>Задачи на нахождение остатка.</i></p> <p><i>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</i></p> <p><i>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</i></p> <p><i>Задачи на разностное сравнение</i></p>							
15	Геометрический материал		8					
	<p><i>Отрезок. Сантиметр.</i></p> <p><i>Дециметр</i></p>							
	Всего							

2 класс

№	Название раздела/ темы	Кол – во часов на тему	Кол – во часов на раздел	В том числе	
				Практ. работы	Контр. работы
2	Числа от 1 до 100 (продолжение)		18		
	Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием в пределах 100. Составление краткой записи условия. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Задачи на разностное сравнение Решение уравнений				1
3	Геометрический материал		4		
	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр				
4	Умножение .		8		
	Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название компонентов при умножении. Таблица умножения на 2, на 3, на 4. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением				
5	Меры времени		2		
	Час. Определение времени по часам (с точностью до часа)				
6	Умножение (продолжение)		22		
	Таблица умножения на 5, на 6, на 7. Таблица умножения на 8, на 9, на 10. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без			1	1

	скобок				
7	Меры длины		6		
	<i>Сантиметр, дециметр, метр и их соотношение</i>			1	
8	Меры времени		2		
	<i>Таблица умножения на 6, 7, 8, 9. Таблица умножения на 1, 0. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2, 3 действия (со скобками и без скобок).</i>				
9	Деление		2		
	<i>Понятие о делении на равные части. Название и обозначение действия деления. Название компонентов при делении</i>				
10	Деление (продолжение)		28		
	<i>Таблица умножения и соответствующие случаи деления Задачи на деление на равные части и по содержанию. Уравнения. Задачи, решаемые с помощью уравнения. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и при делении. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих умножение и деление без скобок. Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия без скобок Задачи на уменьшение числа в несколько раз</i>			1	
11	Геометрический материал		12		
	<i>Свойство сторон квадрата и прямоугольника. Измерение сторон многоугольников. Построение многоугольников. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношение</i>			1	1
12	Задачи		4		
	<i>Задачи на кратное сравнение</i>				
13	Повторение и обобщение		28		

<p>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Решение простых уравнений на 4 арифметических действия.</p> <p>Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Составление краткой записи условия.</p> <p>Составление задач по рисунку и краткой записи</p> <p>Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение и построение многоугольников</p> <p>Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр — и их соотношения</p> <p>Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа)</p>					
Всего	170				

3 класс

№	Название раздела/ темы	Кол – во часов на тему	Кол – во часов на раздел	В том числе	
				Практ. работы	Контр. работы
1	Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание в пределах 100		14		
	Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Решение уравнений				1
2	Умножение и деление в пределах 100		18		
	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Переместительное свойство умножения. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение в пределах 100 на однозначное число				1

	(внетабличное умножение). Решение простых задач изученных видов с прямой формулировкой условия с новым числовым материалом			
3	Умножение и деление (продолжение)	28		
	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Внетабличное деление на однозначное число. Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком. Решение примеров в 2–3 действия со скобками и без скобок. Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых в одно действие)			
4	Меры времени	2		
	Час, минута.			
	Определение времени по часам с точностью до 5 минут			
5	Геометрический материал	2		
	Углы прямые и непрямые, треугольник		1	
6	Числа от 1 до 1000	30		
	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трёхзначные. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания. Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение). Решение уравнений с новым числовым материалом. Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий		1	1
8	Меры длины	4		

	<i>Километр, метр. Соотношения между ними</i>				
9	Меры массы		4		
	<i>Килограмм, грамм. Соотношения между ними</i>				
10	Меры стоимости		2		
	<i>Рубль, копейка. Соотношения между ними</i>				
11	Числа от 1 до 100 (продолжение)		28		
	<i>Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный приём умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный приём деления на однозначное число (деление углом). Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия. Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000. Решение примеров, содержащих 3-4 действия.</i>				1
	<i>Порядок действий</i>				
12	Меры длины, массы и стоимости				
	<i>Меры длины, массы и стоимости. Соотношения между ними</i>			1	
	Всего	170			

4 класс

№	Название раздела/ темы	Кол – во часов на тему	Кол – во часов на раздел	В том числе	
				Практ. работы	Контр. работы
	1 четверть Числа от 1 до 10 000	40 часов			
1	Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 000.	3			1
2	Представление чисел в виде суммы разрядных	3			

	слагаемых. Таблица классов и разрядов.				
3	Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа.	3			
4	Сравнение чисел.	3			
5	Письменный прием сложения и вычитания (столбиком) в пределах 10 000	3			1
6	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	3			
7	Проверка сложения и вычитания.	3			
8	Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.	3			
9	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.	3			
10	Решение уравнений.	3			1
11	Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	5			1
12	Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач	5			
	2 четверть	40 часов			
	Числа от 1 до 10000 (продолжение)				
13	Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.	3			
14	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений) в пределах 10 000.	4			1
15	Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.	4			
16	Деление круглых сотен на однозначное число.	4			
17	Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений) в пределах 10000.	4			1
18	Проверка умножения делением.	4			
19	Проверка деления умножением.	4			
20	Решение уравнений.	4			1
21	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток	5			1
	Меры массы.				
22	Грамм, килограмм, центнер, тонна	2		1	
	Меры длины.				
23	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр	2		2	
	3 четверть	50 часов			
	Числа от 1 до 10000 (продолжение)				
24	Умножение и деление на однозначное число.	9			1

25	Порядок выполнения арифметических действий.	9			
26	Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.	9			1
27	Решение уравнений.	9			1
28	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию	10			1
29	Секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними	4		4	1
	4 четверть	40 часов			
	Многоугольники				
30	Отрезок. Длина отрезка. Меры длины и соотношения между ними.	4			
31	Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.	4			
32	Свойства сторон прямоугольника и квадрата.	4			
33	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.	4			
34	Понятие площади. Квадратный сантиметр.	4			
35	Площадь прямоугольника и квадрата.	4			
36	Квадратный дециметр.	4			
37	Меры площади и соотношения между ними.	4			
38	Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.	4			
39	Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра	4			1
	Всего	170			

5 класс

№	Название раздела/ темы	Кол – во часов на тему	Кол – во часов на раздел	В том числе	
				Практ. работы	Контр. работы
1	Числа от 1 до 1 000 000.	36		1	
	Сложение и вычитание				
	Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1000 000.				
	Понятие многозначного числа. Таблица классов и разрядов				
	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
	Сравнение чисел.				
	Сложение и вычитание (столбиком) в пределах 1000 000				
	Название компонентов и результата арифметических действий при сложении и вычитании.				
	Проверка сложения и вычитания.				

	Использование переместительного сочетательного свойства сложения упрощения вычислений.		и для		
	Решение уравнений.				
	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на деление на равные части и на деление по содержанию.				
	Решение задач с вопросами, с объяснением, с помощью числового выражения. Составление задач.				
	Решение задач в 1 действие на движение, работу, купли-продажи с опорой на таблицу				
2	Временные представления. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	2			
3	Геометрический материал Нахождение периметра и площади фигуры. Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы, длины, площади, вместимости, времени и соотношение между ними. Сложение и вычитание величин. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки и угольника	10			
4	Числа от 1 до 1 000 000. Умножение Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток, на деление на равные части и на деление по содержанию. Решение задач с вопросами, с объяснением, с помощью числового выражения. Составление задач. Решение задач в 1-2 действия на движение, работу, купли-продажи с опорой на таблицу	26		1	1

5	Временные представления Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)		2		
6	Геометрический материал Нахождение периметра и площади фигуры, составленных из 2-3 прямоугольников (квадратов). Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы, длины, площади, вместимости и соотношение между ними. Умножение величин на однозначное число. Окружность и круг: распознавание и изображение, построение окружности заданного радиуса. Представления о симметрии плоских и пространственных фигур. Различение и название пространственных фигур: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	16		2	1
7	Работа с данными Работа с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира представленных в виде схем, диаграмм, таблиц		4	1	1
8	Числа от 1 до 1 000 000. Деление Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Проверка умножения и деления. Деление с остатком в пределах 100 000 Решение уравнений. Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток, на деление на равные части и на деление по содержанию. Решение задач с вопросами, с объяснением, с помощью числового выражения. Составление задач. Решение задач в 1-2 действия на движение, работу, купли-продажи с опорой на таблицу		38		
9	Временные представления Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)				

10	<p>Геометрический материал Нахождение периметра и площади фигуры, составленных из 2-3 прямоугольников (квадратов). Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы, длины, площади, вместимости и соотношение между ними. Деление величин на однозначное число. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доли (время, масса, длина). Представления о симметрии плоских и пространственных фигур. Различение и название пространственных фигур: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля</p>		4		
11	<p>Работа с данными Работа с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в виде схем, диаграмм, таблиц</p>				
13	<p>Числа от 1 до 1 000 000 (обобщение) Арифметические действия с многозначными числами в пределах 1 000 000. Проверка вычислений. Решение уравнений Порядок выполнения арифметических действий. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток, на деление на равные части и на деление по содержанию. Решение задач с вопросами, с объяснением, с помощью числового выражения. Составление задач Решение задач в 1-2 действия на движение, работу, купли-продажи с опорой на таблицу</p>		26	1	1
14	<p>Временные представления Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).</p>		2		
15	<p>Геометрический материал Нахождение периметра и площади фигуры, составленных из 2-3 прямоугольников (квадратов). Решение составных</p>		16	2	1

<p>задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы, длины, площади, вместимости и соотношение между ними. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величин на однозначное число. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доли (время, масса, длина). Представления осимметрии плоских и пространственных фигур. Различение и название пространственных фигур: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля</p>				
<p>Работа с данными Работа с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в виде схем, диаграмм, таблиц</p>		4		
<p>ВСЕГО</p>	238			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

В учебном плане по варианту 1.2 на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки. Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар). Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

Работа с информацией

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

1 КЛАСС

В учебном плане по варианту 1.2 на изучение курса математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,

выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

2 КЛАСС

В учебном плане по варианту 1.2 на изучение курса математики в третьем классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

3 КЛАСС

В учебном плане по варианту 1.2 на изучение курса математики в четвертом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Сопоставлять реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

4 КЛАСС

В учебном плане по варианту 1.2 на изучение курса математики в пятом классе отводится 6 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 204 часа.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с данными

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные

реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.

Правила

безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты

предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и

расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом

междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины; овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия : овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач

(комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

1 класс

Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.

Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.

Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.

Сравнивать группы предметов по их количеству.

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.

Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;

Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием)

прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).

Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.

Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

2 класс

Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
Знать таблицу умножения и деления.
Знать случаи умножения на 1 и на 0.
Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
Знать меры длины и соотношения между ними.
Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

3 класс

Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

4 класс

Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число.
Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).

Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.

Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.

Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.

Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

5 класс

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа в пределах 1000000.

Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000). Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами. Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.

Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность) соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора. Находить долю величины, величину по ее доле находить неизвестный компонент арифметического действия.

Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость). Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду). Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений. Решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки. Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг. изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.

Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже)

простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов). Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример. Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление). Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях. Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение. Конструировать ход решения математической задачи. Находить все верные решения задачи из предложенных.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

Формы контроля: практические и контрольные работы.

Контроль уровня обученности.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс				
Контрольная работа	2	1	1	1
Практическая работа	2	2	1	-
3 класс				
Контрольная работа	2	1	1	1
Практическая работа	-	2	-	2
4 класс				
Контрольная работа	2	1	1	1
Практическая работа	-	2	2	2
5 класс				
Контрольная работа	2	2	3	2
Практическая работа	1	1	1	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

"Математика" 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Больших И.В., Жеребятьева Е.А., Соловьёва И.Л. - М.: Просвещение, 1921

«Математика 2 класс». Слезина - М.: Просвещение, 1991.1,2 вид.

«Математика 3 класс». Н.Ф.Слезина, Мовишина - М.: Просвещение, 2000, 1,2 вид.

«Математика 4 класс». Э.П. Гроза - М.: Просвещение, 1992, 1,2 вид.

«Математика». Учебник для 5 класса школ глухих. Н.Ф. Слезина, Л.В.Федорова. Москва "Просвещение" 1993

Технические средства

Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного пользования.

Компьютер

Экран

Авторские презентации.

Печатные пособия С. Вахринцева. Набор демонстрационного материала по математике. Екатеринбург «Страна Фантазий».

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборное полотно

Разрезной счетный материал

Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Макеты циферблата часов

Демонстрационная оцифрованная линейка