

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП»

Что входит в РППС

РППС — часть образовательной среды детского сада, включающая специально организованное пространство – помещения, участок и т.п., материалы, оборудование и инвентарь для развития детей (п. 2.1 Рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

Специалисты РАО предлагают разделить комплектующие РППС на две части:

- 1) инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- 2) вариативную, учитывающую социокультурные и региональные особенности детского сада.

Инвариантная часть РППС включает:

научно-методическое сопровождение образовательного процесса, которое позволяет использовать РППС в обучении и воспитании;

оборудование и средства, позволяющие реализовать обязательную часть ООП ДО;

дополнительные комплектующие, позволяющие обеспечить преемственность между детским садом и школой, создать инклюзивную среду и решить другие задачи детского сада.

Вариативная часть включает:

локальные акты, обосновывающие вариативную часть инфраструктуры;

программы, отражающие специфику детского сада, в том числе АООП для детей с ОВЗ, парциальные программы, программы дополнительного образования и др.;

оборудование и средства обучения и воспитания для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Специалисты РАО рекомендуют при выборе учебно-методических материалов ориентироваться на ФОП ДО. Так в пункте 32.8 указано, что детский сад может использовать обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи. Получается, что учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ООП ДО и соответствующие ГОСТ Р 7.0.60-2020 (п. 4.3 Рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

По сути ФОП ДО является самостоятельным учебно-методическим пособием (п. 5 ФОП ДО). В федеральную программу входят рекомендации по организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников – от 2 месяцев до 8 лет, по всем образовательным областям. Также есть указания по педагогической диагностике, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Как спроектировать РППС

Главная задача детского сада – создать образовательное пространство, обеспечивающее единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать: ФОП ДО и ФГОС ДО;

возрастным особенностям детей;

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Чтобы эффективно организовать РППС, проведите инвентаризацию оборудования, определите задачи детского сада, его особенности и т.д. Изложите все подготовительные и основные мероприятия в плане-графике. Утвердите его приказом. Положение о РППС разрабатывать не нужно.

Специалисты РАО предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности.

Проектирование среды по пространствам

В групповых помещениях все оборудование можно объединить по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В пространстве активной деятельности разместите оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т. д. В пространстве спокойной деятельности оформите зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Положите книги, установите мягкую детскую мебель, организуйте места приема пищи. В пространстве познания и творчества установите оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространств условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал».

Проектирование среды по функциональным модулям

Другой вариант проектирования среды – использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Можете организовать 11 функциональных модулей:

- игровой;
- физкультурно-оздоровительный;
- музыкальный;
- художественно-творческий;
- поисково-исследовательский;
- релаксации;
- логопедический;
- психологического сопровождения;
- дефектологический;
- административный;
- территории и архитектуры.

Добавьте бытовой модуль и включить в него все, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Поскольку у детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль будет системообразующим.

Каждый модуль должен охватывать все образовательные области по ФГОС ДО – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом учитывайте индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Так, каждый модуль должен быть ориентирован на возрастные группы: группу для детей младенческого возраста – до года;

группу раннего возраста – от 1 года до 2-х лет;
 I младшую группу – 2-3 года;
 II младшую группу – 3-4 года;
 среднюю группу – 4-5 лет;
 старшую группу – 5-6 лет;
 подготовительную группу – 6-7 лет.

Если сформировали разновозрастные группы воспитанников, то скорректируйте под них содержательное и количественное наполнение функциональных модулей – в зависимости от количества и возраста детей.

Проектирование среды по центрам детской активности

Можно оформить групповую комнату по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности по ООП ДО.

Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников. Например, в группах раннего возраста создайте шесть центров детской активности:

двигательной активности – для развития основных движений детей;

сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;

познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

В группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет предусмотрите комплекс из 12 центров детской активности. Подробнее – в таблице.

Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Двигательной активности	Организовать игры: <ul style="list-style-type: none"> ● <input type="checkbox"/> средней и малой подвижности в групповых помещениях; ● <input type="checkbox"/> средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; ● <input type="checkbox"/> интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада 	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
Безопасности	Организовать образовательный	Физическое развитие.

	процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
Конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
Логика и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Познания и	Обеспечить расширение	Познавательное

коммуникации	кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие
Творчества	Реализовать продуктивную деятельности детей – рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
Уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—

Используемая литература

© Материал из Справочной системы «Образование».

