

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской

Республики

МБОУ "Климовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильмухин А.Ю.

Приказ №46 п.2 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (чувашский) язык

для обучающихся 10-11 классов

с. Климово, 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Место учебного предмета «Родной язык (чувашский)» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС СОО родной язык (чувашский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов для изучения предмета «Родной язык (чувашский)» - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
 выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
 соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
 строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
 определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
 создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
 сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
 учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Из них контрольные работы	
1	Чѣлхе сѣнчен пѣтѣмѣшле калани. Чѣваш чѣлхи расна шайра тѣракан хатѣрсен системи пулни	5	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html http://portal.shkul.su/a/theme/5.html https://portal.shkul.su/a/theme/19.html https://portal.shkul.su/a/theme/20.html https://portal.shkul.su/a/theme/25.html

2	Фонетика орфоэпи. Графика орфограф	16	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/36.html https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html https://portal.shkul.ru/a/theme/41.html https://portal.shkul.ru/a/theme/38.html https://portal.shkul.ru/a/theme/57.html Тесты: https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
3	Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи	16	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/58.html https://portal.shkul.ru/a/theme/59.html https://portal.shkul.ru/a/theme/60.html https://portal.shkul.ru/a/theme/61.html https://portal.shkul.ru/a/theme/62.html https://portal.shkul.ru/a/theme/64.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. Ёç тетрачё. Жукова Л.В. Лексика. 5 класс. Тест. https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
4	Сăмах тытăмё тата сăмах пулăвё	11	3	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/70.html https://portal.shkul.ru/a/theme/71.html https://portal.shkul.ru/a/theme/72.html https://portal.shkul.ru/a/theme/73.html https://portal.shkul.ru/a/theme/74.html https://portal.shkul.ru/a/theme/75.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/76.html
5	Морфологи	13	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html 1 Электронлă диск. В.Андреев. 6 класс валли.
6	Вёреннине аса илни	7		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Всего	68	8	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них контрольные работы	
1	Синтаксис тата пунктуаџи	47	4-1	Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html https://portal.shkul.su/a/theme/27.html https://portal.shkul.su/a/theme/28.html https://portal.shkul.su/a/theme/77.html https://portal.shkul.su/a/theme/30.html https://portal.shkul.su/a/theme/34.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.su/a/theme/77.html
2	Чёлхепе пуплев	13	1	Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html http://portal.shkul.su/a/theme/100.html http://portal.shkul.su/a/theme/149.html
3	Вёреннине аса илесси	8	2	Вёренё порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Всего	68	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
Чѣлхе ҫинчен пѣтѣмѣшле калани. Чăваш чѣлхи расна шайра тăракан хатѣрсен системи пулни 5-1-0		
1	Чѣлхе тата общество.	1
2	Тѣрѣслев диктанчѣ «Тăван чѣлхемѣрҫѣм»(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.)	1
3	Чѣлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвѣ чѣлхере палăрни	1
4	Халъхи чăваш чѣлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чăваш чѣлхипе пуплевѣн тасалăхне сыхласси	1
5	Чăваш чѣлхи расна шайра тăракан хатѣрсен системи.	1
6	Чѣлхе еденицисем. Чѣлхе расна шайра тăракан еденицисен ҫыхăнăвѣ. Чѣлхе асталăхен пайѣсем.	1
Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи (14-2-0)		
7	"Фонема" аңлав. Чăваш чѣлхин фонемисем, вѣсен пуплевре палăракан тўр килѣвѣсем - сасăсем	1
8	"Фонема" аңлав. Чăваш чѣлхин фонемисем, вѣсен пуплевре палăракан тўр килѣвѣсем - сасăсем	1
9	"Сыпăк" аңлав. Сыпăк тѣсѣсем.	1
10	"Сыпăк" аңлав. Сыпăк тѣсѣсем.	1
11	Тѣрѣслев диктанчѣ «Шурлăх» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 183 с.)	1
12	Чăваш пуплевѣн орфоэпийѣ	1
13	Чăваш пуплевѣн орфоэпийѣ	1
14	Графика	1
15	Графика	1
16	Чăваш орфографийѣн тѣп пайѣсем, вѣсен принципѣсем	1
17	Чăваш орфографийѣн тѣп пайѣсем, вѣсен принципѣсем	1
18	"Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи" темăна вѣреннине аса илмелли ѣссем	1

19	"Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи" темана вѣреннине аса илмелли ѣссем	1
20	"Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи" темана вѣреннине аса илмелли ѣссем	1
21	Тест ѣссене тавар	1
22	Тѣрѣслев диктанчѣ «Таван ен» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.)	1
Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи (16-1-0)		
23	Чаваш лексикин лексика тытамѣ	1
24	Чаваш лексикин лексика тытамѣ	1
25	Самахан лексика пѣлтерѣшѣ. Пѣр пѣлтерѣшлѣх, нумай пѣлтерѣшлѣх	1
26	Самахан лексика пѣлтерѣшѣ. Самахан тѣрѣ тата кушамла пѣлтерѣшѣ	1
27	Омонимсем	1
28	Синонимсем	1
29	Антонимсем	1
30	Паронимсем	1
31	Пѣтѣмлетѣ урокѣ «Омонимсем, синонимсем, антонимсем»	1
32	Тѣрѣслев диктанчѣ «Салтак сыравѣсем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 187 с.)	1
33	Чаваш лексикине пулса кайни тарх ушканласси	1
34	Чаваш лексикин халх йышѣ уса курас таташлх ушканѣсем	1
35	Фразеологи лексика	1
36	Фразеологи лексика	1
37	Лексикографи	1
38	"Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи" темана вѣреннине аса илмелли бѣтусемпе ѣссем	1
39	"Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи" темана вѣреннине аса илмелли бѣтусемпе ѣссем	1
Самах тытамѣ тата самах пулавѣ (8-0-3)		
40		1

	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ.	
41	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ.	1
42	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ.	1
43	ÇПА Изложени «Юрату» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 221 с.)	1
44	ÇПА Изложени «Юрату» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 221 с.)	1
45	Сăмах пулăвĕ.	1
46	Сăмах пулăвĕ.	1
47	Сăмах пулăвĕ. Мăшăр сăмахсем	1
48	Хутлă сăмахсем	1
49	«Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем.	1
50	Сăнлав сочиненийĕ «Çĕрĕм-шывăм, Чăваш çĕрĕ-шывĕ»	1
Морфологи (13-1-0)		
51	«Морфологи « аңлавăн содержанияйĕ»	1
52	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категориллĕхĕ	1
53	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категориллĕхĕ	1
54	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	1
55	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	1
56	Чăваш сăмахĕсене пулĕв пайĕсем тăрăх ушкăнласси	1
57	Чăваш сăмахĕсене пулĕв пайĕсем тăрăх ушкăнласси	1
58	Хай пĕлтерĕшлĕ пулĕв пайĕсем	1
59	Хай пĕлтерĕшлĕ пулĕв пайĕсем	1
60	Пĕтĕмлетÿ урокĕ «Хай пĕлтерĕшлĕ пулĕв пайĕсем»	1
61	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пулĕв пайĕсем	1
62	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пулĕв пайĕсем	1
63	«Морфологи » темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем.	1
64		1

	Тёрёслев диктанчэ «Тайма пуç сана, Чăваш çĕр-шывĕ» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 212 с.)	
Вĕреннине аса илни (4-0-0)		
65	10-мĕш класра вĕреннине аса илмелли ёçсем	1
66	10-мĕш класра вĕреннине аса илмелли ёçсем	1
67	Усăллă канашсен энциклопедийĕ	1
68	Пĕтĕмлету урокĕ. Диагностика	1

11 класс

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
Синтаксис тата пунктуаци (42- 4-1)		
1	Синтаксис – сăмах майлашăвĕпе предложени тытăмне тĕпчекен наука	1
2	Синтаксис пунктуацие витĕм кўни	1
3	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1
4	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1
5	Хутсăр предложенисем	1
6	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1
7	Хутсăр предложенин грамматика тытăмĕ	1
8	Предикацилĕх, ăна палăртмалли мелсем	1
9	Предложени членĕсем çинчен вĕренесси	1
10	Пĕр тĕп членлă предложенисем	1
11	Пĕр йышш членлă предложенисем	1
12	«Предложени членĕсем» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем	1
13	Тёрёслев диктанчэ «Юхан шыва варалас марччĕ» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 123 с.)	1
14	Тулли мар предложенисем	1
15	Уйрăмлатнă сăмахсем	1

16	Чёнусем синчен вёренесси	1
17	Чёнусем синчен вёренесси	1
18	Куртём самахла предложенисемпе куртём предложенисем	1
19	Предложенин теллевне кура уйӳракан ушкӳнессем	1
20	Пурля тата суклӳ предложенисем	1
21	«Самах майлашӳвӳ: пӳлтерӳшӳ, тытамӳ», «Хутсар предложени» темӳсене вӳреннине аса илмелли ыйтусемпе ӳссе	1
22	СПА Тӳрӳслев изложенийӳ «Гилӳ ташши» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӳр изложени тексчӳсен пуххи. Чӳваш шукулӳн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 147 с.)	1
23	Хутля предложенисем синчен вӳренесси	1
24	Сыхӳну палисӳр хутля предложенисем	1
25	Сыхӳну палисӳр хутля предложенисем	1
26	Пайӳсем расна тытамля сыхӳну палисӳр хутля предложенисем	1
27	Пайӳсем расна тытамля сыхӳну палисӳр хутля предложенисем	1
28	Пайӳсем пӳрешкел тытамля сыхӳну палисӳр хутля предложенисем	1
29	Пайӳсем пӳрешкел тытамля сыхӳну палисӳр хутля предложенисем	1
30	Сыхӳну палисӳр хутля предложенисенче тире тата ытуту палли лартасси	1
31	Сыхӳну палисӳр хутля предложенисенче запятой, точкӳпа запятой лартасси	1
32	Сыхӳну палисӳр хутля предложенисенче тире лартасси	1
33	Тӳрӳслев диктанчӳ «Ачасем фронта пуляшни » (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 209 с.)	1
34	Сыхӳну палилӳлӳ хутля предложенисем синчен вӳренесси	1
35	Сыпанулля хутля предложенисем синчен вӳренесси	1
36	Сыпанулля хутля предложенисенче чарӳну палли лартасси	1
37	Сыпанулля хутля предложенисене тишкересси	1

38	ҶПА Ёслав сочиненийё сырасси «Мён вёл чаваш халӑхён эткерё?»	1
39	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем ҫинчен вӑренесси	1
40	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени тӗсӗсем	1
41	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени тӗсӗсем	1
42	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1
43	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем	1
44	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложени тӗсӗсем	1
45	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисемпе ёҫлесси	1
46	«Хутлӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илесси	1
47	Тӗрӗслев диктанчӗ «Шӑрӑх ҫул» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 200 с.)	1
Чӗлхепе пуплев (12-1-0)		
48	Чӗлхепе пуплев: пӗрешкеллӗх, уйрӑмлӑх	1
49	Чӗлхепе пуплевӗн перекетлӗх законӗ	1
50	Текст – пуплев продукчӗ	1
51	Текстӑн пуплев кӗвви ушкӑнӗсем	1
52	Текстӑн пуплев кӗвви ушкӑнӗсем	1
53	Текстсен предложенисен шухӑш тытӑмӗнчен килекен ушкӑнӗсем	1
54	Текст стилӗсем ҫинчен вӑренесси	1
55	Текст стилӗсене тупса палӑртасси	1
56	Практика урокӗ. Текстсемпе ёҫлесси	1
57	ҶПА Изложени сырасси «Илем тӗнчи» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӗр изложени тексчӗсен пуххи.	1

	Чӑваш школӑн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 101 с.)	
58	Текст тата пуллев культури	1
59	Текст тытӑмне чӑлхе енчен ансат тишкересси	1
60	Текст тытӑмне чӑлхе енчен ансат тишкересси	1
Вӑреннине аса илесси (6-2-0)		
61	«Чӑлхепе пуллев» темӑна вӑреннине аса илесси	1
62	Асӑрхаттару диктанчӑ «Шӑнкӑртатса шыв юхать» (Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 83с.)	1
63	10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗҫсене пурнӑҫласси	1
64	10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗҫсене пурнӑҫласси	1
65	10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗҫсене пурнӑҫласси	1
66	Тӑрӑслев диктанчӑ «Тавралӑха вараларӑн - тӑле» (Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.)	1
67	Пӑтӑмӑшле вӑреннине аса илни	1
68	Пӑтӑмӑшле вӑреннине аса илни. Тест ӗҫӑ пурнӑҫлани	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чĕлхи: 10-11 классем: / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: вĕрену кĕнеки. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012.
- Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 класĕсенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренту институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://portal.shkul.su/>

<http://vk.com/public201526545>

<http://as.chv.su/>

<http://samahsar.chuvash.org>

<https://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508>