

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ «Ильинская СОШ»

_____ Н.Л. Иванова

Приказ № 98 о/д от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа
по учебному элективному курсу
«Работа со словом» для 10- 11 классов
на 2024-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе, 1 час в неделю (34 часа в год) в 11 классе.

Элективный курс «**Работа со словом**» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

понимать и интерпретировать текст;

создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование элективного курса «Работа со словом». 10 класс

| № п/п | Тематика занятий | Количество уроков |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Цели и задачи изучаемого курса . Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Знакомство с сайтами. | 1 |
| 2 | Текст . Смысл текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 4 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 5 | Орфоэпия. Правильная постановка ударения. | 1 |
| 6 | Нормы литературного языка . Значение слова. Лексические нормы. | 1 |
| 7 | Слова-паронимы. | 1 |
| 8 | Нормы согласования и управления. | 1 |
| 9 | Точность словоупотребления. | 1 |
| 10 | Орфографические нормы . Образование форм слова. | 1 |
| 11 | Построение предложения с деепричастием. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Правописание корней. | 1 |
| 13 | Правописание приставок. | 1 |
| 14 | Правописание суффиксов | 1 |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени. | 1 |
| 16 | Правописание НЕ с различными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах. | 1 |
| 17 | Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. | 1 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 |
| 19 | Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения. | 1 |
| 20 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 21 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |
| 22 | Последовательность предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
| 24 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 26 | Средства выразительности. Языковые средства выразительности. | 1 |
| 27 | Композиция экзаменационного сочинения. | 1 |
| 28 | Подбор аргументов (практикум). | 1 |
| 29 | Аргументы из жизненного опыта (практикум). | 1 |
| 30 | Как корректировать сочинение. | 1 |
| 31 | Повторение. Орфографический практикум. | 1 |
| 32 | Пунктуационный практикум. | 1 |
| 33 | Решение тестовых вариантов. | 1 |
| 34 | Подведение итогов года. | 1 |

Календарно - тематическое планирование элективного курса «Работа со словом». 11 класс

| № п/п | Темы занятий | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| 2 | Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. | 1 |
| 3 | Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. | 1 |
| 4 | Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. | 1 |
| 5 | Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. | 1 |
| 6 | Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). | 1 |
| 7 | Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | |
| 8 | Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. | 1 |
| 9 | Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 |
| 10 | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |
| 11 | Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). | 1 |
| 12 | Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. | 1 |
| 13 | Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 14 | Морфологический анализ слова. | 1 |
| 15 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. | 1 |
| 16 | Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. | 1 |
| 17 | Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 18 | Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 19 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 20 | Нормы согласования, управления, примыкания. Синтаксическая синонимия. | 1 |
| 21 | Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. | 1 |
| 22 | Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. | 1 |
| 23 | Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. | 1 |
| 24 | Правописание приставок. | 1 |
| 25 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 1 |
| 26 | Правописание НЕ и НИ | 1 |
| 27 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |
| 28 | Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации | 1 |
| 29 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); | 1 |
| 30 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 31 | Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | |
| 32 | . Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
| 33 | Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. | 1 |
| 34 | Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |
| 35 | Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. | 1 |
| 36 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |
| 37 | Функционально-смысловые типы речи , их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |
| 38 | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. | 1 |
| 39 | Стилистические фигуры. | 1 |
| 40 | Функциональные стили , их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). | 1 |
| 41 | Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. | 1 |
| 42 | Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Композиция письменной экзаменационной работы. | 1 |
| 43 | Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. | 1 |
| 44 | Жанровое многообразие сочинений. | 1 |
| 45 | Композиция письменной экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника. | 1 |
| 46 | Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. | 1 |
| 47 | Способы формулировки проблемы. | 1 |
| 48 | Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. | 1 |
| 49 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. | 1 |
| 50 | Письменное оформление комментария. | 1 |
| 51 | Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Формы аргументации. | 1 |
| 52 | Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. | 1 |
| 53 | Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. | 1 |
| 54 | Аргументация собственного мнения по проблеме. | 1 |
| 55 | Правила использования аргументов. Источники аргументации. | 1 |
| 56 | Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. | 1 |
| 57 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 |
| 58 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. | 1 |
| 59 | Точность и выразительность речи. Речевая культура. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 60 | Логические ошибки, | 1 |
| 61 | Требования к точности и выразительности речи и их характеристика и предупреждение. | 1 |
| 62 | Грамматический строй речи. Речевые недочеты. | 1 |
| 63 | Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. | 1 |
| 64 | Этическая норма. | 1 |
| 65 | Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. | 1 |
| 66 | Редактирование собственных текстов. | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |

Список рекомендуемых сайтов

1. Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ЕГЭ:<http://fipi.ru/eg-e-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>
2. О допуске к экзамену (выпускное сочинение) <http://www.fipi.ru/eg-e-i-gve-11/itogovoe-sochinenie>
3. Минимальные баллы для поступления в вуз:<http://fipi.ru/eg-e-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>
4. Кодификаторы, демоверсии, спецификация: <http://fipi.ru/eg-e-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. <http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/> (тестовый режим подготовки)
6. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/russian> (тестовый режим подготовки)
7. <http://live.mephist.ru/show/tests/>(тестовый режим подготовки)
8. <http://ege.yandex.ru/russian/>(тестовый режим подготовки)
9. <http://ruskiy-na-5.ru/sections/60> (сайт для повторения)
10. <http://rus.reshuege.ru/> Сайт для подготовки к экзамену

