

РАССМОТРЕНО:
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе №98 о/д
от 30.08.2024г.

Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые, для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.2.1. Целевые ориентиры
- 1.2.2. Система оценки результатов освоения программ

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Иные характеристики содержания программы

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Режим и распорядок дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Взаимодействие детского сада и социума
- 3.7. Кадровые условия реализации Программы
- Краткая презентация программы
- Список литературы
- Приложение 1. Календарный учебный график
- Приложение 2. Учебный план
- Приложение 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности по возрастным группам на 2024-2025 учебный год

1.Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей (п.2.11.1. ФГОС ДО).

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Моргаушского района Чувашской Республики (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Моргаушского района Чувашской Республики составлена на основе ряда нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.09.2013г)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

✓ Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республики»

✓ Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014г. № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».

✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 № 1959 «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2024 года».

✓ Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике»

✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г № 2/15)

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. (<http://fgospeestr.ru>). Она составляет обязательную часть содержания дошкольного образования.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются реализацией «Программы воспитания ребенка-дошкольника» научный руководитель Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006 г. (подразделы «Моя республика», «Родная страна» раздела «Познавательная деятельность»).

Для реализации национально-регионального компонента осуществления образовательной деятельности также предусматривается использование следующих парциальных программ дошкольного образования:

для детей от 2 до 3 лет

Артемьева Т.А., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. Ачасене шкулччен вĕренмелли тĕслĕх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлĕ литературăпа паллаштарасси. Вырăс(таван мар) чĕлхине вĕрентесси .—Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2- 4 лет «Узоры чувашской земли» : примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Л.В.Кузнецовой, Чебоксары: ЧРИО, 2006.

для детей от 3 до 4 лет

Артемьева Т.А., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. Ачасене шкулччен вĕренмелли тĕслĕх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлĕ литературăпа паллаштарасси. Вырăс (таван мар) чĕлхине вĕрентесси .—Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары:

Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары:

Чуваш. кн. изд-во, 2015.

для детей от 4 до 5 лет

Артемьева Т.А., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. Ачасене шкулччен вĕренмелли тĕслĕх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлĕ литературăпа паллаштарасси. Вырăс (тăван мар) чĕлхине вĕрентесси. —Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994;

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

для детей от 5 до 6 лет

Артемьева Т.А., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. Ачасене шкулччен вĕренмелли тĕслĕх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлĕ литературăпа паллаштарасси. Вырăс (тăван мар) чĕлхине вĕрентесси.—Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994;

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

для детей от 6 до 7 лет

Артемьева Т.А., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. Ачасене шкулччен вĕренмелли тĕслĕх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлĕ литературăпа паллаштарасси. Вырăс (тăван мар) чĕлхине вĕрентесси. —Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994;

Махалова И.В. программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Программа - определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Предусматривает обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):**п 2.6. (ФГОС)**

ООП ДО, т.к. все действующие группы решают единые образовательные задачи.

Типы групп: 3 группы - общеразвивающие, разновозрастные.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) –нет.

Структура Программы:

Программа включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2016), предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, строится на основе региональных особенностей и представлена следующими программами:

• «Программа образования ребенка – дошкольника»./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.

• «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г.

• «Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

• «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

1.1.1.

Цели и задачи программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Ведущая **цель** Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях

повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- определение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

В части, формируемой участниками образовательного процесса **цели** Программы:

- всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала;

- обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру;

- формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющими интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания;

- духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Цели Программы конкретизируются рядом взаимосвязанных **задач**:

- формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям; формирование системы знаний об экономике Чувашии; формирование представлений о географии, природных богатствах, животных Чувашии.

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту. Формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента; формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развитие декоративно-игрового творчества;

- ознакомление детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; содействовать у детей обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;

- развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; осуществлять присоединение от дошкольной ступени к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п. 2.1 ФГОС ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.3 ФГОС ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть Программы

В основе Программы заложены следующие **основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2):**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе Программы заложены следующие **принципы:**

- 1) *принцип приоритета общечеловеческих ценностей* – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,

- 2) *принцип регионализма* – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,

- 3) *принцип народности* – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа.

Обязательная часть Программы

Основные подходы к реализации Программы:

- 1) *компетентностный подход* – овладение детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей определенной возрастной группы,

- 2) *лично-ориентированный подход* – организация воспитатель- образовательного процесса с

учётом того, то развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности,

3) *деятельностный подход* – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса,

4) *аксиологический (ценностный) подход* – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, которые предполагают реализацию диалога культур, этических отношений и др.,

5) *диалогический подход* – становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений,

6) *культурологический подход* – высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные подходы к реализации Программы:

1) *средовой подход* - создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческий уголок). Использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (музеи, библиотеки, театр),

2) *краеведческий подход* – изучение природы родного края, его историко-географические, этнографические особенности.

Руководствуясь вышеуказанными принципами и подходами, коллектив детского сада основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Информационная характеристика МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Моргаушского района Чувашской Республики.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия РО №024209, регистрационный номер №293 от 12 августа 2011, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №111 от 18.03.2016 г. серия 21А01 №0000685

Место нахождения Учреждения: 429545, Чувашская Республика, Моргаушский район, д.Тренькино, ул.Новая, д.7. телефон 8 (83541)66-8-41;

адрес электронной почты: ilinkasosh@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.ilin-morgau.edu21.cap.ru/>

Режим работы: с 7.30 до 17.30

Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни

Администрация МБОУ: Директор Иванова Надежда Лукинична.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики является звеном муниципальной системы образования Моргаушского района, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Всего в образовательном учреждении функционирует 3 дошкольные разновозрастные группы. Списочный состав 45 детей.

Проектная мощность помещений: место осуществления образовательной деятельности- Чувашская Республика, Моргаушский район, деревня Тренькино, улица Новая, дом 7- составляет 26 мест. 2 корпус-- место осуществления образовательной деятельности-Чувашская Республика, Моргаушский район, деревня Вурманкасы, улица Центральная, дом 78- 21 место

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 8 лет.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав на уход, присмотр и оздоровление, воспитание, обучение.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги МБОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Образовательное учреждение посещают 45 детей из 38 семей, среди которых: полных семей – 37, неполных семей – 7, многодетных – 21.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью МБОУ, наблюдается следующее: 85% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье; 89 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (19% родителей обращаются за помощью к специалисту); 87 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия; 92 % родителей удовлетворены деятельностью МБОУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 62 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах МБОУ и районного уровня. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Возрастная категория детей

- Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:
- младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (младшая группа),
 - средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа),
 - старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Количество групп
От 0 до 7 лет	1
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 7 лет	1

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБОУ принимаются дети от 2-х месяцев до 8-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения.

Особенности осуществления образовательного процесса

МБОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 8 лет.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (п. 2.6 ФГОС ДО).

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) (п. 2.6 ФГОС ДО). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса (п.1.9. ФГОС ДО):

а) образовательный процесс осуществляется на чувашском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и чувашского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Чувашской Республики и народов, проживающих на ее территории.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено 2 варианта режима дня (холодный и теплый).

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Образовательная деятельность МБОУ строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 1.4. п/п2 ФГОС ДО) и возрастной адекватности дошкольного образования (п.14.п/п 8 ФГОС ДО).

Возрастная характеристика детей 1,5 - 3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально - коммуникативное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально- коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль

называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непровольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок

хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально - коммуникативное развитие.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

В музыкально-ритмической деятельности к 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально - коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения

старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей (п.1.4 п/п 4, 8 ФГОС ДО).

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МБОУ, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Большинство детей, посещающих МБОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в МБОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МБОУ выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение организованной деятельности по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба по «дорожкам здоровья» (корректирующие и массажные коврики, ребристые доски)
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе МБОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Педагогические особенности

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики нацелена на реализацию интересов, склонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка (п.1.6 ФГОС ДО).

Задача педагогов детского сада - облегчить для детей путь изучения новых материалов, помочь детям освоить новые приемы работы с ними, с тем, чтобы дети научились выражать свое отношение к миру и его явлениям. Средствами развития интереса воспитанников к изобразительной деятельности служат образцы поделок и рисунков, иллюстрации, фотографии, схемы построек, специально организованная предметно-развивающая среда в группе, оформление постоянно действующих выставок поделок и рисунков. Важное значение для развития и поддержания интереса дошкольников к рисованию, лепке, конструированию, аппликации имеет использование адекватных методов взаимодействия с детьми: беседа, объяснение, наблюдения, показ, использование игровых ситуаций, сюрпризных моментов, отгадывание загадок, экспериментирование и других.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам Программы дошкольного образования МБОУ относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (п. 4.6. ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- у ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности, развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности; сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному селу, его росту и благоустройству;
- у ребёнка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;
- ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам чувашской вышивки, татарского узора; ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним;
- ребенок владеет доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляет интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания; может назвать подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;
- у ребенка развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию); развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей (п 2.11.1 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Планируемые результаты освоения Программы (группа раннего возраста от 1,5 - 3 лет)

Программы	Планируемые результаты
	Обязательная часть Программы

<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С
---	--

	интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа образования ребенка – дошкольника./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.	Ребенок осваивает элементарные знания о своем селе: знакомится с названием села, улицы, на которой проживает.
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашской земли", Л.Г.Васльева - Чебоксары, 2015 г.	Ребенок замечает яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративно-прикладного искусства, картинках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах.

**Планируемые результаты освоения Программы
(младшая группа от 3-4 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

	<p>на различные произведения культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
<p>Программа образования ребенка – дошкольника./ Под рук. Л.В.Кузнецовой. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.</p>	<p>Ребенок знает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, и др.</p> <p>Ребенок знаком с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, активно участвует в них.</p>
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашской земли"/ Л.Г.Васильева. - Чебоксары, 2015 г.</p>	<p>Ребенок замечает яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративно-прикладного искусства, картинках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах;</p> <p>С помощью педагога ребенок отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора.</p>

Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа от 4 -5 лет)

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным

	<p>средством общения с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Программа образования ребенка –дошкольника./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.</p>	<p>Ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии;</p> <p>Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор; у ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; ребенок проявляет толерантность, уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа.</p> <p>Ребенок понимает речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе;</p> <p>Ребенок правильно слышит и понимает лексические единицы, грамматические формы слов;</p> <p>Ребенок понимает и адекватно реагирует на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке;</p> <p>Ребенок воспринимает небольшие по объему произведения устного народного и авторского творчества</p> <p>Ребенок знаком с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, активно участвует в них.</p>

<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: ЧРИО, 1994</p>	<p>Ребенок воспринимает содержание художественного образа в связи с выразительными средствами на основе элементарных представлений о цветах, элементах узора, композиции; ребенок осваивает глубинное содержание цветов чувашского прикладного искусства, у него развито образное видение цветов; ребенок выделяет и понимает смысловое назначение отдельных элементов чувашского орнамента; ребенок оценивает расположение элементов узора.</p>
---	--

**Планируемые результаты освоения Программы
(старшая группа от 5-6 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Программа образования ребенка –дошкольника./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.</p>	<p>Ребенок имеет знания о своей «малой» Родине; У ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; Ребенок проявляет толерантность, уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа.</p> <p>Ребенок воспринимает на слух русскую речь; Ребенок умеет выделять главное, основное при восприятии на слух речевых высказываний разного вида и типа.</p> <p>Ребенок знаком с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, активно участвует в них; имеет представления о событиях спортивной жизни родного края.</p>
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает значение термина «орнамент», различает чувашский орнамент по видам: геометрический, растительный, зооморфный, смешанный; по типам: орнамент, который вписан в геометрическую фигуру; ленточный орнамент, располагающий в виде полосы; сетчатый орнамент, заполняющий повторяющимся рисунком целую плоскость; • Ребенок знает, что орнамент не имеет самостоятельного значения, назначение его – украшать предмет, и что он всегда находится в прямой зависимости от назначения и формы предмета; • Ребенок знает об орнаменте как об обереге, о закономерностях расположения его на той или иной части костюма, предмета; • Ребенок выделяет, различает и называет в дополнение к уже известным смысловое содержание следующих элементов чувашского орнамента; • Ребенок связывает цвета чувашских народных изделий с каким-либо образами и характеристиками предметов; • Ребенок владеет знаниями о характерных цветах чувашских народных изделий; • Ребенок замечает красоту чувашского орнамента, видит явления ритма и симметрии на изделиях чувашского декоративно-прикладного искусства, знает, что это такое; • Ребенок «читает» с помощью воспитателя художественное изделие, рассказывает о его содержании; • Ребенок владеет некоторыми сведениями о том, что народные мастера в произведениях передают свое отношение к природе и явлениям окружающей действительности, рассказывает о своей жизни и деятельности; • Ребенок классифицирует изделия народных мастеров по материалам, способу изготовления и виду применения и называет эту группу изделий одним словом

**Планируемые результаты освоения Программы
(подготовительная к школе группа от 6 - 7 лет)**

Программы	Планируемые результаты
Обязательная часть Программы	
<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной

	<p>гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	
<p>«Программа образования ребенка – дошкольника»./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет обобщенное представление о родном селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, отраслях производства, промышленных и культурных объектах; • Ребенок замечает и называет изменения, происходящие в селе; • Ребенок знает известных людей, прославивших село, республику; у ребенка развито воображение и творческая активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; ребенок проявляет толерантность, уважительное отношение к традициям и духовным ценностям своего народа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок удерживает в памяти речевые цепочки различной протяженности; • Ребенок умеет прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам; • Ребенок понимает основное содержание сообщения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства; • Ребенок понимает обращенную к нему речь как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по словесному описанию.
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства; • Ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративно-прикладного искусства; • У ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме; • У ребенка развито умение «прочитать» произведение, понять и раскрыть его содержание; • Ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями; • Ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства.
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания "Родники здоровья", Махалова И.В. - Чебоксары, 2015 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о народном опыте формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. • У ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями. • Ребенок проявляет уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения

1.2.2. Система оценки результатов освоения Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3 ФГОС ДО).

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентично ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п 3.2.3. ФГОС ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы отражено в основной образовательной программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика -синтез, 2015 г. (с. 50-65)

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы отражено в основной образовательной программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика -синтез, 2015 г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена «Программой образования ребенка – дошкольника»./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.

Основные цели и задачи

-формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям. (Их решение обеспечивается за счет обучения ребенка языкам, использования краеведческого материала в содержании воспитания и произведений национальной культуры: народного фольклора, декоративно-прикладного творчества, классического и современного музыкального искусства и литературы);

- формирование системы знаний о культуре, экономике Чувашии;
- формирование представлений о географии, природных богатствах, животных Чувашии.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы отражено в основной образовательной программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика -синтез, 2015г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена в «Программа образования ребенка – дошкольника»./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. и предусмотрена для воспитанников со средней группы.

Основные цели и задачи

-Развитие речи (обучение русскому языку);

-Воспитание у ребенка интереса к русской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту. Формирование желание слушать и понимать русскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на русском языке.

Артемьева Т.А., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. Ачасене шкулччен вѣренмелли тѣслѣх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлѣ литературѣпа паллаштарасси. Вырѣс (тѣван мар) чѣлхине вѣрентесси .—Шупашкар : Чѣваш кѣнеке издательстви, 2015. Ёѣ программин тѣллевѣ - ачасен пуплев ёѣ-хѣлне пур енлѣн аталантарасси: чѣлхе тытѣмѣн пур сийѣсене ѳсѣм шайѣпе тивѣсѳллѣ вѣренсе пынѣ май тѣрѣс тата пахалѣхлѣ сѣхѣнуллѣ пуплев хѣнѣхѣвѣсене калѣпласси. Вѣсене кѣнекепе кѣсѣклантарса ярасси: илемлѣ литература хайлавѣсене кѣмѣлласа йышѣнма- тимлеме: ѣнланма вѣрентсе пырасси; ырѣпа усала уяс туйѣма: илемлѣх сисѣмне чѣртсе амалантарасси; тѣнче курѣмне йѣркелеме пулѣшасси.

Ёѣ программин тѣп задачисем:

- ачасене чѣлхе тытѣмѣн тѣрлѣ сийѣсене (фонетика, лексика, грамматика) вѣрентсе пырасси;
- пуплевре чѣлхен тѣрлѣ майѣсемпе усѣ курма вѣрентесси: сѣхѣнуллѣ пуплевне аталантарасси: унѣн икѣ формине - монолог тата диалог калѣплас хѣнѣхусене – харпѣрлама пулѣшасси; ачасене сѣнсемпе хутшѣнма: пултарулѣх ёѣне явѣстарасси;
- чѣлхе тата пуплев ансат пулѣмѣсене ѣнланас пултарулѣха вѣратса амалантарасси;
- ачасене тѣван: вырѣс тата ытти халѣх сѣмахлѣхѣн тѣрлѣ жанрлѣ илемлѣ тѣслѣхѣсемпе паллаштарасси;
- вѣсенче вулавѣѣ ѣслай-хѣнѣхѣвѣсем йѣркелеме пуѣласси; кѣнеке юратма: литература хайлавне ѣнланма: унпа ёѣлеме вѣрентсе пырасси.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы отражено в основной образовательной программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика -синтез, 2015 г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

представлена «Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 2015. и «Программой художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: 1994 (предусмотрена для воспитанников со средней группы).

Основные цели и задачи

-воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

-формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

-обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.

-развивать декоративно-игровое творчество.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы отражено в основной образовательной программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика -синтез, 2015 г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Представлена «Программой по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: 2015.

Основные цели и задачи

-ознакомление детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;

-содействовать у детей обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.

2.1.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непрерывно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для

самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности.	- Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения	- Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения

			-Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально - художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома (п 1.6. п/п 9 ФГОС ДО).

<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательный потенциал семьи</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи</p> <p>Развитие взаимодействия ребенка с социумом</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Семейные традиции</p> <p>Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе</p> <p>Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.</p> <p>Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p> <p>Формирования навыков самообслуживания</p> <p>Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p>
Познавательное развитие	<p>Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций</p> <p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p> <p>Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. Привлечение родителей к участию в конкурсах</p>
Речевое развитие	<p>Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи</p> <p>Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Организация семейных театров</p> <p>Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях</p> <p>Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Занятия в творческих студиях, детских клубах Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов</p>
Физическое развитие	<p>Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря</p> <p>Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</p> <p>Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания</p> <p>Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы МБОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МБОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров

- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

- противорецидивное лечение хронических заболеваний

- дегельминтизация

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды работы	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	на улице			1 раз в неделю 25 ми	1 раз в неделю 30 мин
	в помещении	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режим дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультурные минутки (в середине статистической деятельности)		-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30
	физкультурный праздник		-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

План физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность, мин
1	2	3	4	5
	1. Организация двигательного режима в МБОУ			
1.1	Утренняя гимнастика	Все	8:00-8:10	7-10
1.2	Занятия по физической культуре	Все	По расписанию	10-25
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все	По необходимости	3-5
1.4	Физкультминутка	Все	Во время занятий	3-5
1.5	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Во время прогулок	Не менее 3 ч
1.6	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все	В свободное от занятий время	30-40
1.7	Физкультурный досуг	Все	Один раз в месяц	40-60
1.8	Соревнования, эстафеты	Все	По плану	40-60
1.9	Спортивные праздники	Все	3 раза в год	60
1.10	Походы, экскурсии в лес, парк ит. д.	Воспитанники 5-6лет	1 раз в месяц	60-120
1.11	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - Неделя здоровья - "Папа, мама, я - спортивная семья" - "Веселые старты" - участие родителей в массовых мероприятиях вне МБОУ (районные семейные эстафеты)	Все	По желанию родителей и педагогов По программе районных мероприятий	45-60
1.12	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	10-15
	2. Оздоровительная работа с детьми			

2.1	<p>Закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием детей на улице - проветривание помещений - воздушные ванны - гимнастика после сна - оздоровительный бег <p>- ходьба по массажным коврикам и ребристой доске</p>	<p>Все Все Все Все Все</p>	<p>В соответствии с СанПиН В зависимости от погоды и сезона По графику После сна После сна В зависимости от погоды После сна</p>	<p>35 5, 10, 15 7-15 3-7 5-15</p>
2.2	<p>Профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самомассаж ушных раковин - ароматерапия (чесночные бусы) 	<p>Все Все</p>	<p>Ежедневно Осень-зима</p>	<p>2-3</p>
2.3	<p>Просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советы Айболита (стенд) - Устные журналы для родителей с рекомендациями и памятками (групповые) - Тематические выставки для родителей по формированию ЗОЖ - Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни 	<p>Все Все Все Все</p>	<p>Материал используется на месте</p>	<p>По желанию родителей, детей и педагогов</p>
3. Коррекционная работа				
3.1.	Упражнения на формирование правильной осанки	Все	НОД	3-5
3.2.	Упражнения для профилактики плоскостопия	Все	НОД	3-5
3.3.	Наличие карты посадки закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей и маркировка согласно ГОСТу, СанПиНу, своевременная корректировка на основе антропометрии	Все	В течение года	
3.4.	Наличие листов здоровья учета физического развития, группы здоровья, закаливания, физкультурного занятия, режима	Все	В течение года	
	4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.	Все	В течение года	

4.1.	<p>Формирование навыков личной гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; - обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.); - демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; - беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; - демонстрация информативного дидактического материала на тему «Я и мое здоровье». 	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	
4.2.	<p>Формирование навыков культуры питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервировка стола; - эстетика подачи блюд; - этикет приема пищи. 	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7, п 3.2.1 п/п 2).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра, игровые ситуации Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра, игровые ситуации Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание	Чтение

	<p>Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра, игровые ситуации Опыты с красками Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Творческая мастерская. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра</p>

		Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к

	<p>различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно- поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик детской деятельности**. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;

- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности
- практик расширения возможностей детской деятельности.

<i>Задачи культурной практики</i>	<i>Содержание культурной практики</i>
<i>Правовые практики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности - Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей 	<p>Практики целостности телесно-духовной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. <p>Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<i>Практики свободы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за</p>

<p>конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p><i>Практики расширения возможностей ребёнка</i></p>	
<p>-Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>-Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>-Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p> <p>-Ребенок самостоятельно видит проблему.</p>	<p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п 2.11.2 ФГОС ДО).

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

-творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

-инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

-познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возрастной период	Ведущая детская инициатива	Задачи
1,5-4 года	Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка -Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях -Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей -Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу -Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей -Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости -В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться

		<p>найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду -Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться») -Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы -Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения -Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно - личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу.) -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу -Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-8 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта -Спокойно реагировать на успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. -Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами

		<p>испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников -Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения ·Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п 1.6 п/п9 ФГОС ДО).

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей
Наглядно-	Ознакомление родителей с работой	Буклеты

информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет
---	---	--

В МБОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов МБОУ (воспитатели, музыкальные руководители, медицинская сестра) по реализации Программы Учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.

Выставки совместных творческих работ взрослых и детей	Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.
--	---

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социально-культурных и иных условий, традиции МБОУ)

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Вид помещений	Оснащение	Функциональное назначение
Методический кабинет совмещен с групповой комнатой	-библиотека педагогической и методической литературы, - пособия для занятий, -опыт работы педагогов, -материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, - иллюстративный материал, - игрушки, муляжи	- осуществление методической помощи - организация методической работы - выставки методических материалов, пособий
Музыкальный зал совмещен с групповой комнатой	- баян - компьютер,	- занятия по музыкальному воспитанию

	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - сборники музыкальных произведений по программе, - пособия для проведения музыкальных занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги, праздники, развлечения - тренинги, релаксационные занятия с воспитателями и родителями
Физкультурный зал совмещен с групповой комнатой	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, - оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с предметами - маты, мячи. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по физическому воспитанию - утренняя гимнастика - индивидуальные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья для проведения занятий, приёма пищи - шкафы для пособий - материалы для занятий - пособия, игры - методическая и детская литература - игровые уголки 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение режимных процессов - организованной образовательной деятельности - игры - самостоятельная деятельность детей
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кровати - стол, стул 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дневного сна воспитанников
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - духовой шкаф, - электрическая плита, - столы разделочные, - овощерезка, столовые приборы, холодильники - шкафы для хлеба, холодильные, - холодильник бытовой 	<ul style="list-style-type: none"> - организация полноценного трехразового питания воспитанников

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Музей	<ul style="list-style-type: none"> - этнографические изделия, иллюстрации с их изображениями, дающие информацию о разных национальных культурах (чувашской, русской, татарской) и обеспечивающие вариативность восприятия информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по познавательному развитию, - по приобщению к национальной детской литературе, - тематические досуги
-------	--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. - М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.—СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2013</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. система работы в средней группе. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Кулакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез,2016 г.</p> <p>Шалаева Г.П. Правила поведения воспитанных детей .—Москва: АСТ:Слово.2013 Сфера, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез,2016 г..</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез,2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.—Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.</p>	<p>Демонстрационные картинки: Учим дорожные знаки. Безопасность на дороге. Как избежать неприятностей. Сложные ситуации. Если малыш поранился. Хлеб всему голова. Профессии. Одежда. Права ребенка. Дорожная азбука для самых маленьких. Уроки поведения для малышей.</p>
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и	Демонстрационные картинки: Автомобильный

<p>социальным окружением: Средняя группа М.:Мозаика –Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-- М.:Мозаика –Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-- М.:Мозаика –Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.— М.:Мозаика –Синтез, 2011.</p> <p>Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.—М.:Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников . Для работы с детьми 5-7 лет.— М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательнo-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-- Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста детского сада.– М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».—М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради</p>	<p>транспорт.</p> <p>Бытовая техника.</p> <p>Деревья наших лесов..</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Детская карта</p> <p>солнечной системы.</p> <p>Космос.</p> <p>Морские обитатели.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Овощи.</p> <p>Грибы и ягоды</p> <p>Фрукты.</p> <p>Ягоды лесные.</p> <p>Деревья и кустарники.</p> <p>Мебель.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Тело человека. Как растет живое.</p> <p>Цифры.</p>
---	--

«Я начинаю считать».—М.:ТЦ Сфера, 2016
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».—М.:ТЦ Сфера, 2016

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.:Мозаика –Синтез, 2010

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.:Мозаика –Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика –Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-- М.:Мозаика –Синтез, 2017

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группе дет.сада: Кн. для воспитателей дет. сада.—М.: Просвещение, 2002.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. –М.: Мозаика –Синтез,2006.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. —М.:ТЦ Сфера, 2010

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. — М.:ТЦ Сфера, 2010

Дыбина О.В., Рахмонова Н.П., Щетинина. Неизвестное рядом:Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010

Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников, 2011

Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.</p> <p>Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/Сост. Л.Н.Вахрушева. —М.: ТЦ Сфера, 2011</p>	<p>Демонстрационные картинки:</p> <p>Рассказы по картинкам. Зима.</p> <p>Рассказы по картинкам. Осень.</p> <p>Рассказы по картинкам. Весна.</p> <p>Рассказы по картинкам. Лето.</p> <p>Картинки, слова, схемы.</p> <p>Звонкий, глухой.</p> <p>Четвертый лишний звук.</p> <p>Слова наоборот.</p> <p>Сюжетные картинки для проведения уроков добукварного устного курса в чувашской школе.</p>
------------------	---	--

	<p>-- М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.—М.: Мозаика- Синтез, 2010г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа .—М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2010.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/авт.-сост.О.ВЕпифановва. –Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. -- М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для воспитателей. .—М.:Просвещение, 1984.</p> <p>ГербоваВ.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>ГербоваВ.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>ГербоваВ.В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада.— М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>Хрестоматия: Для дошкольников. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2022</p> <p>Читаем детям: Кн. Для чтения в нац. Дет. Садах РСФСР: Пособие для воспитателя /Авт.-сост. З.Г.Сахина, А.Ш.Асадуллин, С.Г.Сулейманова. – Л.:Просвещение,1991</p>	
--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова .Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. .—М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Комарова .Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дош.учреждений. – М.: Гуманит . изд. центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Художественное творчество и ребенок. Монография. Под.ред. Н.А.Ветлугиной. М.: Педагогика, 1972</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика -Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,2017</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет, Конспекты занятий. М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, Конспекты занятий. М.: Мозаика -Синтез, 2012</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. --М.: Мозаика -Синтез, 2013</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. -- М.: Мозаика -Синтез, 2013</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. -- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. -- М.: «Крапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>Коваленко З.Д. Аппликация с семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. -- М.: Мозаика - Синтез, 2013</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик»,2006</p>	<p>Демонстрационные картинки: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома». Изделия народных мастеров. Кукла в чувашском национальном наряде. Кукла в русском национальном наряде.</p>
--	--	---

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. программа и методические рекомендации, М., 2010</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года), 2012 г.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года), 2011 г.</p> <p>Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста(1-3 года), 2011 г.</p> <p>Губанова Н.В. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр, и спектаклей. М.: ВАКО.2007.</p> <p>Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) Из опыта работы муз. руководителей детских садов/Авт.-сост.: С.И Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. - М.: Просвещение, 1984..</p> <p>Зарецкая Н., Роот З., Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой.—М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Захарова С.Н. Праздники и развлечения в детском саду. —М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий.—Волгоград: Учитель,2008.</p> <p>Емельянова О. Сценарии и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Русская народная сказка «Маша и медведь». Редактор С.А.Щербаков.2001.</p> <p>Емельянова О. Сценарии и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Русская народная сказка «Колобок». Редактор С.А.Щербаков.2001.</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-- М.: ТЦ Сфера,2007</p>	<p>(филимоновские глиняные игрушки)</p> <p>Салфетки с чувашской вышивкой</p>
--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. --М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. --М.: Мозаика -Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Младшая группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2010</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. --М.: Мозаика -Синтез, 2015</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. --М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. --М.: Мозаика -Синтез, 2011</p> <p>Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение,1987</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. –М.: Просвещение, 1986</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада/ Сос. А.В Кеннеман; Под ред. Т.И.Осокиной. . –М.: Просвещение,1988</p>	<p>Демонстрационные картинки: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Летние виды спорта Олимпийские игры Режим дня</p>
----------------------------	--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:		
<p>«Программа образования ребенка – дошкольника»./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2009.</p>	<p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары,2003</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно-методическое пособие. –Изд-во ЧРИО, Чебоксары: 2002</p> <p>Малахова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие. --Чебоксары,: Новое время,2006</p>	<p>Подборки иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя малая Родина» - «Мой любимый горд – Чебоксары» <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по селу»
<p>Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994</p>	<p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары: 2001.</p> <p>Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: 2006</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5 -7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: 2005.</p> <p>Богатеева З.А. Пробщение детей к традиционной культуре среднего Поволжья: Кн. для воспитателя детского сада. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.</p>	<p>Жачева Е.Н. Чувашская вышивка: Книга – альбом. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006.</p> <p>Иллюстрированные альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Чувашские узоры» «Татарские узоры»

<p>«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2–4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары: 2015.</p> <p>Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое Время», 2015.</p>	<p>Матрешки, отличающиеся по этнографическим мотивам (5-ти местные): русские, чувашские, татарские.</p> <p>Куклы в национальном костюме (русском, чувашском, татарском и др.); национальные костюмы, изделия народного ткачества, декоративно-прикладного искусства, старинная утварь.</p> <p>«Чувашская пестрядь и пестрядинная одежда».</p>
---	--	---

<p>«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>	<p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие.-Чебоксары,2003</p> <p>Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.— Чебоксары, 2005</p>	<p>Иллюстрированные альбомы, дидактические игры, кроссворды, ребусы о национальных видах спорта, народных подвижных играх, состязаниях, танцах, схемы танцевальных движений, композиций ритмической гимнастики с элементами народных танцевальных движений, образы народной подвижной игры (маски, национальные атрибуты).</p>
<p>Артемьева Т.А., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. Ачасене шкулччен вёренмелли тёслёх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлё литературăпа паллаштарасси. Вырăс (тăван мар) чёлхине вёрентесси.— Шупашкар : Чăваш кёнеке издательстви, 2015.</p>	<p>Артемьева Т.В. Чăваш ача сачёсенче иккёмёш кёсён ушкăнри ачасене илемлё литературăпа паллаштарасси.— Шупашкар : Чăваш кёнеке издательстви, 2015</p>	

3.3. Режим и распорядок дня детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим работы МБОУ "Ильинская СОШ " Моргаушского района Чувашской Республики и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы (сокращенного дня) - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой. Воспитатели дают возможность детям принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема — т.к. это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свои потребности в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают педагоги и художественную литературу, и познавательные книги, и детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5ч.

Самостоятельная деятельность детей 2 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Организованная образовательная деятельность. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по подгруппам (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме

самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, плавание и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, включается систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, материальной базы МБОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. В течение дня МБОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.35
Второй завтрак	10.00.-10.20(младший возраст) 10.35-10.45(старший возраст)

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20(младший возраст) 10.45-12.25(старший возраст)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.50(младший возраст) 12.25-12.35(старший возраст)
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20(младший возраст) 12.35-12.55(старший возраст)
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00(младший возраст) 12.50-15.00(старший возраст)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.20
Индивидуальная работа	16.20-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-17.30

**Режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45.- 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости,

хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Младшая группа (от 2 до 5 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора), «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Превращение воды», «Волшебная коробочка».

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Календарь традиционных праздников, развлечений и событий представляется следующим содержанием:

Тематические праздники и развлечения. «День матери», «Праздник народного костюма (чувашияского, русского, татарского, мордовского);

Праздники народного календаря: «Сурхури», «Масленица».

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по произведениям чувашского, русского фольклора.

Конкурс чтецов. По произведениям народного фольклора и детской литературы.

А также: празднование дней рождения у детей, посещение кукольного театра, посещение детской библиотеки, развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на улице и т.д.; различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами: сельская библиотека, Тренькинский СДК.

Комплексно-тематическое планирование старшей группы

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-ая неделя сентября	Здравствуй, детский сад! Неделя дружбы	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, директор, повар), предметное окружение (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые игрушки), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	Праздник «День знаний».
2-ая неделя сентября	Село, город ПДД	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к школе, где находится дошкольная группа, улиц и улиц, где живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	Развлечение «Дорожная азбука»
3-ая неделя сентября	Сад, огород	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить понятия «овощи», «фрукты»	Выставка поделок из овощей «Дары осени»

4-ая неделя сентября	День воспитател я Профессии	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар), формировать представления детей о важности и значимости их труда, чувства благодарности и уважения за их работу. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Знакомство с трудом творческих профессий художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства; с результатами их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).	«День воспитателя» развлечение Целевые прогулки в сельскую библиотеку, администрацию Ильинского сельского поселения, Тренькинскую врачебную амбулаторию, магазин, почту.
1-ая неделя октября	Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества
2-ая октября	Лес, грибы, деревья	Расширять представление о разнообразии растительного мира (деревья, кустарники, травянистые растения, грибы); -учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; систематизировать знания детей о пользе леса в жизни человека и животных; формировать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества.
3-ая неделя октября	Продукты питания	Познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе, закрепить знания о хлебобулочных изделиях. Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу	Выставка детского творчества
4-ая недели октября	Моя семья	Формирование представлений ребенка о самом себе, о его месте в обществе. Углублять представления детей о семье и ее истории; о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Формировать представления детей о семейных традициях, праздниках. Воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Выставка семейных фотоальбомов «Я и моя семья»
5-ая неделя октября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон, «солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», и факторах, разрушающих здоровье). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание	День здоровья.

		домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	
1-ая неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
2-ая неделя ноября	Родной край. Край, в котором я живу	Расширять представления детей о малой родине, о родной стране (достопримечательности, культура, традиции, замечательных людях прославивших Чувацкий край). Формировать представления детей о том, что Чебоксары столица Чувашии, познакомить с флагом, гербом Чувашской республики, мелодией гимна.	Выставка детского творчества «Вот моя деревня, вот мой дом родной!»
3-ая неделя ноября	Одежда	Рассказать детям, что любая вещь создана трудом многих людей. Вещи имеют прошлое настоящее и будущее. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлена одежда.	
4-ая неделя ноября	Дом, семья	Расширение гендерных представлений. Углубление представлений ребенка о семье. Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные;	Фото-выставка «Моя мама—лучше всех!»
1-ая неделя декабря	Я в мире людей	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Семейные альбомы
2-ая неделя декабря	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	«Здравствуй, Зимушка-Зима» развлечение
3 неделя декабря	Зимующие птицы	Расширять представления о птицах. Продолжать знакомить с птицами, о необходимости подкормки зимующих птиц.	Акция «Поможем птицам пережить зиму» (Изготовление кормушек для птиц)

4 неделя декабря	Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных страна.</p>	Выставка детского творчества «Новый Год у ворот» Праздник «Новый год».
2-я неделя января	Зимние забавы	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой,</p>	Выставка детского творчества «Рисуем зиму».
3-я неделя января	Зимние виды спорта	<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта(лыжи, керлинг, фигурное катание, биатлон и т.д.), о безопасном поведении в холодное время года.</p>	Компьютерная презентация «Зимние виды спорта»
4-ая неделя января	Домашние животные	<p>Расширение представлений о домашних животных, повадках, зависимости о человека.</p>	Компьютерная презентация «Домашние животные»
5-ая неделя января	Дикие животные	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.</p>	Выставка детского творчества «Животные нашего края»
1-ая неделя февраля	Инструменты и бытовая техника	<p>Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника</p>	Викторина «Откуда пришла лампочка»
2-ая неделя февраля	Каникулы		
3-я неделя февраля	День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках</p>	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Защитники Отечества»

		уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4-ая неделя февраля.	Дом, мебель, посуда	Закреплять знания детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты. - Уточнить и расширить представления детей о посуде; - упражнять в классификации предметов посуды, её назначении;	Викторина «Как устроен дом»
1ая неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта—праздник мам». Выставка детского творчества «Моя мама».
2-ая неделя марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с чувашским национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской и чувашской избах и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица». Выставка детского творчества.
3-я неделя марта	Перелетные птицы	Расширять представления детей о прилёте птиц весной, о их гнездовании. Формировать представления о птицах, обитающих в лесах и полях Чувашской республики.	Развлечение «Птицы на крыльях весну принесли»
4-ая неделя марта	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Развлечение «Встреча весны». Выставка детского творчества «Весна пришла»
1-ая неделя апреля	Книга, детские писатели	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Воспитывать интерес к чтению больших литературных произведений.	Театрализованное представление
2-ая неделя апреля	День космонавтики	Обогащать представления детей о космосе, профессии космонавта, астронома, знаний из истории космонавтики; познакомить с российскими учеными,	Компьютерная презентация «Космос»

		которые стояли у истоков развития русской космонавтики—К.Э.Циолковском, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был россиянин Ю.А.Гагарин, третьим космонавтом—наш земляк А.Г.Николаев, первая женщина космонавт—В.Терешкова. Обогащение и расширение представлений детей о космической технике и космическом пространстве; формировать представления детей о героизме русских космонавтов; воспитание чувства гордости за своего земляка А.Г.Николаева	Спортивное развлечение «Хочу быть космонавтом»
3-я неделя апреля	Земля, вода, рыбы	-Закреплять и уточнять знания детей о том, зачем нужна вода (пить, мыть, поливать растения, готовить пищу); -дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению нанесения вреда здоровью при использовании загрязненной воды. -формировать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.	Презентация «Земля наш дом»
4-ая неделя апреля	Пожарная безопасность	Формировать представления детей об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита). Уточнение знаний о работе пожарных, причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03», «112», закрепление умения называть свой домашний адрес.	Встреча с ВОСВОДовцами. Выставка «Знаки пожарной безопасности».
5-ая неделя апреля	ПДД	Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»	Развлечение «Дорожная азбука»
1-ая неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «Мы за мир!»
2-ая неделя мая	Насекомые и пресмыкающиеся	Познакомить с насекомыми (майский жук, муха, бабочка) и пресмыкающимися (Лягушка, змея, ящерица), обитающими в Чувашской республике. Формировать представления о взаимосвязи всего живого в мире	Выставка детского творчества «Что мы видели на прогулке»
3-я-4-ая недели мая	Олимпийская неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон, «солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», и	День Здоровья-физкультурный досуг

		факторах, разрушающих здоровье). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой	
4-ая неделя мая	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «День защиты детей»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.5.1. Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

3.5.2. Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую

задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.6. Взаимодействие детского сада и социума

Взаимодействие МБОУ с социумом необходимо для выстраивания целостного педагогического

процесса. МБОУ как современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. МБОУ взаимодействует с социумом на договорной основе.

3.7. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников

МБОУ, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МБОУ и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики имеет следующих педагогических специалистов:

Педагоги	Количество ставок	Количество
Воспитатели	4,17	3
Музыкальный руководитель	0,25	1

Образование	2024 - 2025 учебный год
Высшее	3
Среднее специальное	1
Всего:	4

Стаж педагогической работы

Стаж работы	2024- 2025 учебный год
До 5 лет	0
С 5 до 10 лет	0
С 10 до 15 лет	0
С 15 до 20 лет	0
Более 20 лет	4
Всего:	4

Уровень квалификации

Категория	2024 - 2025 учебный год
1 квалификационная категория	3
высшая квалификационная категория	1
Всего:	4

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Фамилия Имя Отчество работника	Должность	Образовательное учреждение, проводимое курсы повышения квалификации	Учебные программы
1	2	3	4	5
1	Кудряшова Ирина Юрьевна	воспитатель	БОУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. С 07.10.2019г по 18. 10. 2019г	Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Стажировка по теме «Структурирование образовательного процесса в ДОО и современные подходы».72 часа
2	Пегасова Галина Леонидовна	воспитатель	ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева с 10.09.2018г по 05.10.2018г	Деятельность воспитателя по реализации ФГОС дошкольного образования.72 часа
3	Яртеева Ирина Витальевна	воспитатель	БОУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. С 06.10.2024г по 30.10.2024г	«Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке в дошкольных образовательных организациях» и «Обучение чувашскому языку как неродному в дошкольных образовательных организациях »108 часов

4	Чернова Нина Арсентьевна	музыкальный руководитель	БОУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Организация музыкального обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС ОО» 72ч
---	--------------------------	--------------------------	--	--

100 % педагогического состава, работающих в дошкольных группах прошли курсы повышения квалификации.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по

направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБОУ должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ. Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия МБОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований

результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов МБОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемый МБОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики (далее Программа) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 2 лет до школы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Участниками образовательных отношений МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики являются:

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников.

Отношения ребенка и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами.

В основе обязательной части Программы лежит основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:2016 *ведущие цели которой* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе региональных особенностей и представлена следующими программами:

- «Программа образования ребенка – дошкольника»./ Под рук. Л.В.Кузнецовой – Чебоксары:

Чувашский республиканский институт образования, 2006. (направлена на формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала);

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г. и Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 2015 (направлены на обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру);

- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова . – Чебоксары: 2015 (направлена на формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющими интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания);

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создания необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.02.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г.№28564)
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Программа образования ребенка-дошкольника. Научный рук. Л.В.Кузнецова.–Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006.

6. Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994
7. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ Махалова И.В.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.
8. Ачасене школччен вёренмелли тёслёх программа. Пуплеве аталантарсси. Илемлё литературăпа паллаштарасси. Вырăс(таван мар) чёлхине вёрентесси/ Т.В. Артемьева., С.Г. Михайлова., Н.В. Иванова.—Шупашкар : Чăваш кёнеке издательстви, 2015.
9. Программа этнохудожественного развития детей 2- 4 лет «Узоры чувашской земли» : примерная парциальная образовательная программа. Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд- во, 2015;
10. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе. «Рассказы солнечного края: примерная парциальная образовательная программа./Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;
11. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы. – Чебоксары/ Т.В. Мурашкина.—Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;
12. Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Социально-коммуникативное развитие.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.—СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2013

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.

Развитие игровой деятельности. система работы в средней группе. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.

Кулакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез, 2016 г.

Шалаева Г.П. Правила поведения воспитанных детей .—Москва: АСТ:Слово.2013 Сфера, 2014 г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез, 2016 г..

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.—Мозаика-Синтез,2010

Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.

Познавательное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление социальным окружением: Средняя группа М.:Мозаика –Синтез, 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-- М.:Мозаика –Синтез, 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-- М.:Мозаика –Синтез, 2016

Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.:Мозаика –Синтез, 2011.

- Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.—М.:Мозаика –Синтез, 2006
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников . Для работы с детьми 5-7 лет.— М.: Мозаика –Синтез, 2010
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-- Центр педагогического образования, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста детского сада.– М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2011.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».—М.:ТЦ Сфера, 2016
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».—М.:ТЦ Сфера, 2016
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».—М.:ТЦ Сфера, 2016
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.:Мозаика –Синтез, 2010
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.:Мозаика –Синтез, 2010.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика –Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-- М.:Мозаика –Синтез, 2017
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группе дет.сада: Кн. для воспитателей дет. сада.—М.: Просвещение, 2002.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. –М.: Мозаика –Синтез,2006.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. —М.:ТЦ Сфера, 2010
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. —М.:ТЦ Сфера, 2010
- Дыбина О.В., Рахмонова Н.П., Щетинина. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010
- Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников, 2011

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2015 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. -- М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/Сост. Л.Н.Вахрушева. —М.: ТЦ Сфера, 2011

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.—М.: Мозаика- Синтез, 2010г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа .—М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика –Синтез, 2010.

Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/авт.-сост.О.В.Епифанова. –Волгоград: Учитель, 2008.

Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2017

Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2017

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. -- М.: ТЦ Сфера, 2013

Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для воспитателей. —М.:Просвещение, 1984.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада.— М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

Хрестоматия: Для дошкольников. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2022

Читаем детям: Кн. Для чтения в нац. Дет. Садах РСФСР: Пособие для воспитателя /Авт.-сост. З.Г.Сахина, А.Ш.Асадуллин, С.Г.Сулейманова. –Л.:Просвещение,1991

Художественно- эстетическое развитие

Комарова .Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. .—М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Комарова .Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез, 2009

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дош.учреждений. – М.: Гуманит . изд. центр ВЛАДОС, 2002

Художественное творчество и ребенок. Монография. Под.ред. Н.А.Ветлугиной. М.: Педагогика, 1972

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика -Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера,2017

- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет, Конспекты занятий. М.: Мозаика -Синтез, 2016
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, Конспекты занятий. М.: Мозаика -Синтез, 2012
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. --М.: Мозаика -Синтез, 2013
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. -- М.: Мозаика -Синтез, 2013
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. -- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. -- М.: «Крапуз-Дидактика», 2007.
- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера,2007
- Коваленко З.Д. Аппликация с семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. -- М.: Мозаика - Синтез, 2013
- Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик»,2006 Демонстрационные картинки: «Гжель»;«Городецкая роспись по дереву»;«Дымковская игрушка»;«Музыкальные инструменты»; «Хохлома».
- Изделия народных мастеров. Кукла в чувашском национальном наряде. Кукла в русском национальном наряде.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. программа и методические рекомендации, М., 2010
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Гум.изд.центр,2016 ВЛАДОС,2016Губанова Н.В. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр, и спектаклей. М.: ВАКО.2007.
- Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) Из опыта работы муз. руководителей детских садов/Авт.-сост.: С.И Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1984..
- Зарецкая Н., Роот З., Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой.—М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Захарова С.Н. Праздники и развлечения в детском саду. —М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Ватаман В.П.Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий.—Волгоград: Учитель,2008.
- Емельянова О. Сценарии и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Русская народная сказка «Маша и медведь». Редактор С.А.Щербаков.2001.
- Емельянова О. Сценарии и рекомендации по постановке спектакля в домашнем кукольном театре. Русская народная сказка «Колобок». Редактор С.А.Щербаков.2001.
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-- М.: ТЦ Сфера,2007
- Физическое развитие*
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. --М.: Мозаика -Синтез, 2016

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. --М.: Мозаика -Синтез, 2010
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Младшая группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2014
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2010
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. --М.: Мозаика -Синтез, 2010
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. --М.: Мозаика -Синтез, 2015
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. --М.: Айрис-пресс, 2004.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. --М.: Мозаика -Синтез, 2011
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение,1987
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. –М.: Просвещение, 1986
- Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада/ Сос. А.В Кеннеман; Под ред. Т.И.Осокиной. . –М.: Просвещение,1988

Приложение №1

Годовой календарный учебный график
организованной образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя
общеобразовательная школа» Моргаушского района Чувашской Республики
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к годовому календарному графику

Годовой календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики

Годовой календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики
- ООП МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- праздничные дни;
- работа МБОУ в летний период.

Годовой календарный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный график, утверждаются приказом директора по согласованию с учредителем и доводится до всех участников образовательного процесса.

МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района Чувашской Республики в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

Наименование возрастных групп		Разновозрастная		
		Разновозрастная «Пчелка» (2-7лет)	Младшая «Колосочек» (2-5 г.)	Старшая «Колосок» (5-7 л.)
Количество возрастных групп		3		
Начало учебного года		1 сентября 2024 года		
Окончание учебного	01.09.2024	36 недель		
	- 31.05.2025			

года	01.06.2025 30.06.2025	4недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Недельная образовательная нагрузка (в мин)	10-13зан/150-325 мин	10 зан/150 мин	13 зан/325 мин
Регламентирование образовательного процесса на день	Первая половина дня		
Праздничные дни*	4 ноября 2024г., 1-10января 2025г., 22-23 февраля 2025г., 8 марта 2025г., 3,10 мая 2025 г.,12 июня 2025 г		
График работы МБОУ	с 7:30 до 17:30		
Режим работы МБОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.		
Группы функционируют в режиме	10 часов		
График работы МБОУ в летний оздоровительный период	с 7:30 до 17:30		
Режим работы МБОУ в летний оздоровительный период	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий, после праздничного рабочий день.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
дошкольной группы «Колосок» МБОУ «Ильинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Младшая группа «Колосочек»	Дни недели	Старшая группа «Колосок»
Понедельник 1. 9ч.00мин.- 9ч.15мин. 2. 9ч.30 мин. - 9ч.45 мин.	1.Познавательная деятельность (ФЭМП) 2.Двигательная деятельность	Понедельник 1.9ч.00 мин. —9ч.25 мин. 2.9ч.35 мин. — 10ч .00 мин. 3. 10ч.10мин —10ч.35 мин	1. Познавательная деятельность. 2. Изобразительная деятельность. 3. Двигательная деятельность
Вторник 1. 9ч.00мин- 9ч.15мин 2. 9ч.30 мин. -	1.Познавательная деятельность 2. Музыкальная	Вторник 1.9ч.00 мин. —9ч.25 мин. 2.9ч.35 мин. — 10ч .00 мин.	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. Музыкальная деятельность

9ч.45 мин.	деятельность	3. 10ч.10мин —10ч.35 мин	3. Изобразительная деятельность (конструирование/ручной труд)
Среда 1. 9ч.00мин.- 9ч.15мин. 2. 9ч.30 мин. - 9ч.45 мин.	1. Изобразительная деятельность. Рисование 2. Двигательная деятельность	Среда 1.9ч.00 мин. —9ч.25 мин. 2.9ч.35 мин. – 10ч .00 мин.	1. Изобразительная деятельность 2. Двигательная деятельность
Четверг 1. 9ч.00мин.- 9ч.15мин. 2. 9ч.30 мин. - 9ч.45 мин.	1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность	Четверг 1.9ч.00 мин. —9ч.25 мин. 2.9ч.35 мин. – 10ч .00 мин. 11ч.00 мин.- 11ч.25 мин.	1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. Двигательная деятельность (на прогулке)
Пятница 1. 9ч.00мин.- 9ч.15мин. 2. 9ч.30 мин. - 9ч.45 мин.	1. Изобразительная деятельность. 1-ая неделя аппликация / 2-ая неделя лепка 2. Двигательная деятельность	Пятница 1.9ч.00 мин. —9ч.25 мин. 2.9ч.35 мин. – 10ч .00 мин.	1. Коммуникативная деятельность 2. Изобразительная деятельность 1-ая неделя аппликация / 2-ая неделя лепка

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
разновозрастной дошкольной группы «Пчелка» на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Младшая подгруппа	Дни недели	Старшая подгруппа
Понедельник 1. 9ч.00мин- 9ч.15мин 2. 9ч.25мин - 9ч.40 мин	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. Музыкальная деятельность.	Понедельник 1.9ч.00 мин. — 9ч.25 мин. 2.9ч.35 мин. – 10ч .00 мин. 3. 10ч.10мин — 10ч.35 мин	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. Музыкальная деятельность. 3. Изобразительная деятельность. Рисование
Вторник 1. 9ч.00мин- 9ч.15мин 2. 9ч.25мин - 9ч.40 мин	1. Познавательная деятельность 2. Двигательная деятельность	Вторник 1.9ч.00 мин. — 9ч.25 мин. 2.9ч.35 мин. – 10ч .00 мин. 3. 10ч.10мин — 10ч.35 мин	1. Познавательная деятельность 2. Двигательная деятельность 3. Изобразительная деятельность. /1-ая неделя конструирование/2-ая неделя ручной труд
Среда		Среда	

<p>1. 9ч.00мин-9ч.15мин</p> <p>2. 9ч.25мин - 9ч.40 мин</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. /1-ая неделя аппликация / 2-ая неделя лепка</p> <p>2. Двигательная деятельность</p>	<p>1.9ч.00 мин. — 9ч.25 мин.</p> <p>2.9ч.35 мин. — 10ч .00 мин.</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. /1-ая неделя аппликация / 2-ая неделя лепка</p> <p>2. Двигательная деятельность</p>
<p>Четверг</p> <p>1. 9ч.00мин-9ч.10мин</p> <p>2. 9ч.25мин - 9ч.40 мин</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность.</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p> <p>3. Двигательная деятельность. (на прогулке)</p>	<p>Четверг</p> <p>1.9ч.00 мин. — 9ч.25 мин.</p> <p>2.9ч.35 мин. — 10ч .00 мин.</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p> <p>3. Двигательная деятельность (на прогулке)</p>
<p>Пятница</p> <p>1. 9ч.00мин-9ч.15мин</p> <p>2. 9ч.25мин - 9ч.40 мин</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность</p> <p>1. Изобразительная деятельность. Рисование</p>	<p>Пятница</p> <p>1.9ч.00 мин. — 9ч.25 мин.</p> <p>2.9ч.35 мин. — 10ч .00 мин.</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование</p>