

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10 - 11 классов

<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: «Русское слово», 2019 г., с недельной нагрузкой 2 час.</p>	
Цель изучения предмета	Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 КЛАСС Общие сведения о языке Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Лексикология и фразеология. Лексические нормы Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфология. Морфологические нормы Орфография. Основные правила орфографии Речь. Речевое общение Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p> <p>11 КЛАСС Общие сведения о языке Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы Пунктуация. Основные правила пунктуации Функциональная стилистика. Культура речи</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 класс (базовый уровень)

<p>Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ◆ Федеральной образовательной программы (далее ФОП), ◆ Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В. П. Журавлева 10-11 классы, М. Просвещение
--

Цель изучения предмета	Целью изучения предмета «Литература» в 10-11 классах является завершение соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся формирования отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.
Общая трудоемкость предмета	10 класс - 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс - 102 часа (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс</p> <p>Литература второй половины 19 века. Иван Александрович Гончаров. Александр Николаевич Островский. Иван Сергеевич Тургенев. Фёдор Иванович Тютчев. Афанасий Афанасьевич Фет. Алексей Константинович Толстой. Николай Алексеевич Некрасов. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Лев Николаевич Толстой. Фёдор Михайлович Достоевский. Николай Семёнович Лесков. Антон Павлович Чехов.</p> <p>Литературная критика второй половины XIX века</p> <p>Литература народов России</p> <p>Зарубежная литература</p> <p>11 класс</p> <p>Литература конца XIX – начала XX века А. И. Куприн. Л. Н. Андреев М. Горький.</p> <p>Стихотворения поэтов Серебряного века</p> <p>Литература XX века И. А. Бунин. А. А. Блок. В. В. Маяковский. С. А. Есенин. О. Э. Мандельштам. М. И. Цветаева. А. А. Ахматова. Н.А. Островский. М. А. Шолохов. М. А. Булгаков. А. П. Платонов. А. Т. Твардовский.</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне А.А. Фадеев. В.О. Богомолов.</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне.</p> <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Б. Л. Пастернак А. И. Солженицын. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Н. М. Рубцов. И. А. Бродский.</p> <p>Проза второй половины XX – начала XXI века.</p>

	<p>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Литература народов России Зарубежная литература</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Проблемное обучение. Индивидуально-развивающее обучение. Разноуровневое обучение. Технология проектного обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Тестовые технологии. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, сочинения, проверочные, текущие и итоговые контрольные работы, семинары, дебаты, ролевые игры, проекты.</p>

**Аннотация к рабочей программе по родному (чувашскому) языку
на уровень среднего общего образования**

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”, зарегистрирован 12.07.2023 №74223), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).
Цель изучения предмета	Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: - формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства; - формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); - создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи; - свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот; - развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
Общая трудоемкость предмета	На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 10-11 классах выделяется 34: в 10 классе изучаем программу и 11 класса, всего - 34 часа (1 час в неделю).
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология. 11 класс: Синтаксис и пунктуация. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке. Язык и речь. Текст. Функциональная стилистика и стили. Культура речи.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: К концу 10 класса обучающийся научится: - осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека; - понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; - соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
 - излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
 - употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);
 - соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
 - выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
 - владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
 - понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;
 - понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
 - определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
 - пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
 - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
 - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
 - вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.
- К концу **11 класса** обучающийся научится:
- осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
 - понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
 - характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
 - понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
 - характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;
 - целесообразно употреблять иноязычные слова;
 - различать стилистические варианты лексической нормы;
 - употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
 - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
 - уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
 - выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
 - соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
 - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 - владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
 - определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
 - создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

	- сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; - учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль, устный опрос, письменный контроль, самостоятельные и контрольные работы.

**Аннотация к рабочей программе по родной (чувашской) литературе
на уровень среднего общего образования**

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 №74223), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная (чувашская) литература», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).
Цель изучения предмета	Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей: - формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; - формирование эстетического вкуса обучающихся и умений развернутых высказываний аналитического и интерпретирующего характера; - совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (чувашском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком и его изобразительно-выразительными средствами; - использование историко-литературных сведений и теоретико-литературоведческих понятий для формирования представления о самобытности чувашской литературы; развитие коммуникативно-эстетических способностей обучающихся посредством активизации устной и письменной речи, исследовательской и творческой рефлексии.
Общая трудоемкость предмета	На изучение учебного предмета «Родная (чувашская) литература» в 10-11 классах выделяется 34 часа: в 10 классе изучаем программу и 11 класса, всего - 34 часа (1 час в неделю).
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Художественное словесное творчество до XX века. Формирование чувашского профессионального художественного творчества. Литература на рубеже XIX-XX веков. Особенности зарождения чувашской драматургии. Идеино-эстетическая борьба в литературе. Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы. Особенности чувашской сатирико-

	<p>юмористической прозы. Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов. Трагизм времени и человека в литературном творчестве. Трагедия войны в литературе. Новаторство в художественном творчестве. Певцы «чернозёма» в чувашской поэзии. Национальная и общечеловеческая этика в поэтике произведения. Особенности создания женского идеала в чувашской литературе. Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века.</p> <p>11 класс: Личность писателя в контексте свободного творчества. Жанровые разновидности чувашских романов. Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк. Лиризм как поэтическое кредо. Художественные поиски писателя и их жанрово-стилевые решения. Национальное как основа эстетики и художественного творчества. Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы. Художественные искания в области форм и стилей поэзии. Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях. Философское осмысление проблем бытия в драматургии. Чувашская литература конца XX – начала XXI веков. Литература народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и значении чувашской литературы в культуре и истории чувашского народа; - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; - сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на чувашском языке как средству познания культуры чувашского народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - понимание чувашской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; - владение основными фактами жизненного и творческого пути чувашских писателей, знаниями и пониманием основных этапов развития чувашской литературы; - умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений чувашской литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка чувашской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; - владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, сочинения, эссе, доклады и другие работы). <p>Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в культурно-языковое поле чувашской литературы, воспитание ценностного отношения к чувашскому языку и литературе как носителям культуры чувашского народа; - понимание чувашской литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; - сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; - умение соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности; - владение знаниями и пониманием ключевых проблем произведений чувашской литературы, сопоставление их с текстами литератур региона, русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - понимание контекстуального значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные

	<p>значения), умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения чувашской литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: устный опрос, письменный контроль, литературный диктант, индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, проект, самоконтроль, подготовка сообщений, докладов, сочинение на основе литературного произведения, реферат, эссе, контрольная работа.

**Аннотация к рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»**

1	<p>Название учебной программы</p> <p>Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому языку). Уровень предметных планируемых результатов - базовый. Уровень общего образования – среднее общеобразование.</p>
2	<p>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы СОО, программы среднего образования по английскому языку и ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов «Spotlight», составители: В.Эванс, Д.Дули, И. Михеева, О.Афанасьева, М.: Express Publishing:Просвещение, 2020</p>

3 Цели обучения

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

	<p>людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
4	<p>Основные образовательные технологии Класно – урочная, проблемное обучение, информационные технологии, групповые технологии, проектная деятельность</p>
5	<p>Планируемые предметные результаты Предметные результаты (базовый уровень) Коммуникативные умения <i>Говорение. Диалогическая речь</i> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p><i>Говорение. Монологическая речь</i> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p><i>Аудирование</i> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p><i>Чтение</i></p>

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь***Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация***Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи***Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью Интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/ -ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/ -ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +

to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Будущее простое и прошлое простое, настоящее и прошлое непрерывное, настоящее совершенное;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, настоящее продолженное время;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (может, может, может, может быть, должен, должен, должен, должен.);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... как; не так ... как; Или ... Или; ни ... ни;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I желание;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: чтобы любить / ненавидеть делать что-то; прекратить говорить;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do что-то; чтобы выглядеть / чувствовать / быть счастливым;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, может, так и будет;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a

	<p>playing child) и «Причастие II+существительное» (а писать стихи.)</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
6	<p>Сроки реализации рабочей учебной программы</p> <p>Сроки реализации рабочей учебной программы – уровень среднего общего образования . 102 часа, 3 часа в неделю.</p>
7	<p>Форма контроля</p> <p>Текущий контроль в форме лексико-грамматических тестов, устного опроса, периодический контроль в форме проверочных работ в конце каждого изученного модуля.</p>

Аннотация к рабочей программе по биологии

<p>Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания. Программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования Биология, биология базового уровня 10-11 классов. 10 класс - Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2020. 11 класс - Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Просвещение, 2021.</p>	
<p>Место предмета в структуре ООП</p>	<p>Рабочая программа составлена с учетом учебным планом школы на 2023-2024 учебный год данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 68 часа за год, из расчета 2 часа в неделю.</p> <p>Программа по биологии для 10-11 класса предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.</p>

Общая трудоемкость предмета	10класс – 68ч в год (2 ч неделю) 11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Основные достижения и направления современной селекции.</p> <p>11класс: История эволюционных идей Вид. Критерии вида. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Биосфера и человек</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>Предметные:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; -выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); -умение пользоваться биологической терминологией и символикой; -решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); -описание особей видов по морфологическому критерию; -выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; -оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов. <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы

Аннотация к рабочей программе по истории 10- 11 классы

1.	Название учебной программы. Рабочая учебная программа по истории 10- 11 классы. Уровень планируемых результатов базовый. Уровень образования – среднее общее образование.
2.	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.
3.	Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
4.	Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.
5.	Содержание обучения: 10 класс. Всеобщая история. История России 1914-1945 гг. 11 класс Всеобщая история. История России 1945 г начало XXI в.
6	Планируемые образовательные результаты. Предметные результаты: систематические знания об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI, историческое мышление, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; умение работать с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности. .К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества: патриотизм, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; гражданская ответственность и социальная культура, соответствующая условиям современного мира. Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: осуществление совместной деятельности и общение.

	В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, владение приемами самоконтроля. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.
7	Сроки реализации учебной программы На изучение предмета «История» в 10-11 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), общее число -136 ч.
8	Виды и формы контроля. Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

Аннотация к рабочей программе по биологии в 10 (углубленный)

1	Название учебной программы. Рабочая учебная программа по биологии в 10 классе Уровень планируемых результатов –10 класс (профильный); Уровень образования – среднее общее образование.
2	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания. В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониная, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Углублённый уровень», «Биология. Общая биология. 11 класс. Углублённый уровень»
3	Цели, на достижение которых направлено изучение биологии в средней школе: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траектории его развития и состояния здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира;

функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;

навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;

экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку;

собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

	<p>воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности, учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;</p> <p>создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</p>
--	--

4	<p>Основные образовательные технологии.</p> <p>Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход. Классно-урочная система, проблемное обучение, информационные технологии, групповые формы работы, индивидуальные формы работы.</p>
---	--

5	<p style="text-align: center;">Требования к результатам освоения предмета.</p> <p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов. выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
---	--

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;

обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных знаний.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных;

изображать циклы развития в виде схем;

анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

6	Сроки реализации учебной программы Программа составлена для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов составляет:
7	Виды и формы контроля. Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, интерактивные тесты на учебных платформах сети Интернет, письменные диагностические работы.
	Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме тестирования или контрольной работы.
8	Национально-региональный компонент. Интеграция национально-регионального компонента осуществляется по двум направлениям:
	<ul style="list-style-type: none"> - Включение краеведческой информации из разных предметных областей (истории, географии, физики, биологии и др.) в программу изучения химии. - Творческое переосмысление полученной краеведческой информации, умение анализировать исторические, современные тенденции развития родного края.

Аннотация к рабочей программе по математике для 10-11 класса

Место предмета в структуре ФООП	Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 кл. Ш.А. Алимова, Ю .М. Колягин, М.В. Ткачёва, и др
Цель изучения предмета	<p>Практическая значимость школьного курса математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия) обусловлена тем, что ее объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Изучение математики на ступени среднего полного образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- * формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- * воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи III ступени образования:

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в средней школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): алгебра и начала анализа; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра и начала анализа нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения математики в курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки

	<p>результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>Учебный план на изучение алгебры в 10-11 классах отводит - 2 часа в неделю каждого года обучения, всего 136 часов за 2 года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 часа в неделю каждого года обучения, всего 204 часа за 2 года обучения; - 4 часа в неделю каждого года обучения, всего 272 часа за 2 года обучения;
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>Согласно учебному плану в 10-11 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числовые и буквенные выражения», «Тригонометрия», «Функции», «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики. Теория вероятностей»</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.</p> <p>Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.</p> <p>Тригонометрия</p> <p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.</p> <p>Функции</p> <p>Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной</p>

функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, теория вероятности

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение

	<p>комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p>Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигнуть все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за уровень среднего общего образования. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания.</p> <p>Три направления требований к результатам математического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни). 2. Математика для использования в профессии, не связанной с математикой. 3. Творческое направление, на которое нацелены обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и др. областях. В соответствии с требованиями в рабочей программе выделены два уровня: базовый и углубленный. <p>Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</p> <p>Программа углубленного уровня предназначена для профильного изучения математики. При выполнении этой программы предъявляются требования, соответствующие направлению «Математика для профессиональной деятельности». Вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.</p>

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10- 11 классы

1.	Название учебной программы. Рабочая учебная программа по обществознанию 10- 11 классы. Уровень планируемых результатов углубленный Уровень образования – среднее общее образование.
2.	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.
3.	Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях

	<p>осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;</p> <p>овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;</p> <p>обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;</p> <p>расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p>
4.	<p>Основные образовательные технологии.</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.</p>
5.	<p>Содержание обучения:</p> <p>10 класс. Социальные науки и их особенности. Введение в философию. Введение в социальную психологию. Введение в экономическую науку.</p> <p>11 класс. Ведение в социологию. Введение в политологию. Ведение в правоведение. Политическая сфера.</p>
6	<p>Планируемые образовательные результаты.</p> <p>Предметные результаты: система знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями</p> <p>Личностные результаты: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной</p> <p>Метапредметные результаты: в сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией.</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: осуществление совместной деятельности и общение.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, владение приемами самоконтроля.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p>

	<p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>
7	<p>Сроки реализации учебной программы</p> <p>На изучение обществознания на углубленном уровне: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
8	<p>Виды и формы контроля.</p> <p>Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.</p>

Аннотация к рабочей программе по информатике для 10-11 классов. Базовый уровень

<p>Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. <p><i>Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подключаемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).</i></p>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p>

Структура предмета
(содержание/разделы курса за
каждый класс)

10 КЛАСС

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютеров.

Файловая система.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.

Программное обеспечение.

Информация, данные и знания.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Информационные процессы. Передача информации. Поиск информации.

Системы управления.

Системы счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов.

Кодирование изображений.

Кодирование звука.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции..

Текстовый процессор.

Графический редактор.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет.

Виды деятельности в сети Интернет.

Государственные электронные сервисы и услуги.

Социальные сети

Правовое обеспечение информационной безопасности..

Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Модели и моделирование.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Деревья.

	<p>Алгоритмы</p> <p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Язык программирования Python. Основные конструкции языка программирования.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.</p> <p>Обработка символьных данных.</p> <p>Табличные величины (массивы).</p> <p>Подпрограммы.</p> <p>Анализ данных.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц.</p> <p>Компьютерно-математические модели.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных.</p> <p>Многотабличные базы данных.</p> <p>Средства искусственного интеллекта.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.</p>

Аннотация к рабочей программе по географии в 10-11 класс

1.	<p>Название учебной программы.</p> <p>Рабочая учебная программа по географии в 10-11 класса. Уровень планируемых результатов – базовый. Уровень образования – среднее общее образование.</p>						
2.	<p>Место учебного предмета географии в структуре основной образовательной программы</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Учебная программа предмета «География» для среднего (полного) общего образования разработана на основе программы. / В.П. Максаковского для 10 - 11 классов (базовый уровень) Количество часов: по программе – всего 34 часа 10 классе и 34 в 11 классе (1 раза в неделю).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: «Просвещение» 2020г. 2. Авторская программа В.П. Максаковского / Программы общеобразовательных учреждений. 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Класс</th> <th style="text-align: center;">Авторы учебника</th> <th style="text-align: center;">Издательство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10-11 класс</td> <td style="text-align: center;">В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: 2020г.</td> <td style="text-align: center;">«Просвещение»</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Авторы учебника	Издательство	10-11 класс	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: 2020г.	«Просвещение»
Класс	Авторы учебника	Издательство					
10-11 класс	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: 2020г.	«Просвещение»					
3.	<p>Цели географического образования:</p> <p>Цели формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.</p> <p>Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития России и человеческого общества в целом.</p> <p>Географическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и 						

	<p>долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; • формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам народного хозяйства и природы.
4.	<p>Основные образовательные технологии.</p> <p>Класно-урочная система, проблемное обучение, информационные технологии, проектная деятельность, групповые формы работы.</p>

Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класса (базовый уровень)

<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) по химии.</p> <p>Учебники: «Химия. 10 класс. Базовый уровень», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия. 11 класс. Базовый уровень», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман</p>	
Место предмета в структуре ООП	В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. Предельные углеводороды (алканы или парафины, циклоалканы). Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов и их переработка. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Синтетические полимеры 11 класс: Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы. Неметаллы.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии: сохранения массы вещества постоянства состава, периодический закон; важнейшие классы органических и неорганических соединений, их химические свойства и области применения. должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов

	<p>органических и неорганических веществ;</p> <p>3) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системы Д.И. Менделеева. закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p>4) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p>5) определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>6) составлять: формулы органических и неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 30 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p>7) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>8) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.</p>

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс (базовый уровень)

<p>Место предмета в структуре ООП</p>	<p>Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Основными целями изучения физики в общем образовании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; • развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; • формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; • формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; • формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>10 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 11 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10 класс: Физика и методы научного познания. Механика: Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике. Молекулярная физика и термодинамика: Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Электродинамика: Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. 11 класс: Электродинамика: Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Колебания и волны: Механические и электромагнитные колебания. Механические и электромагнитные волны. Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика: Элементы квантовой оптики. Строение атома. Атомное ядро. Элементы астрономии и астрофизики.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:</p> <p>-Определять границы применения изученных физических явлений, распознавать физические явления и процессы и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное</p>

прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

-Описывать изученные свойства веществ и физических явлений, указывать формулы, связывающие данные физические величины, правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения.

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования,

	<p>интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p> <p>объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p> <p>использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и контрольные работы, практические и лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе по астрономии

Место предмета в структуре ООП	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования</p> <p>Учебники: «Астрономия » В.М.Чаругин.</p>
--------------------------------	---

Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах астрономии. Сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.
Общая трудоемкость предмета	11 класс – 34ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	11 класс: Предмет астрономия, ее значение и связь с другими науками. Астрометрия. Строение Солнечной системы. Небесная механика. Природа тел Солнечной системы. Астрофизика и звездная астрономия. Наша галактика - Млечный Путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии.
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; ↓ объяснять смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; ↓ объяснять смысл физических законов: Хаббла; ↓ описывать основные этапы освоения космического пространства; ↓ формулировать гипотезы происхождения Солнечной системы; ↓ воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); ↓ формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего уточненного) закона Кеплера; ↓ описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ описывать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; ↓ характеризовать параметры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; ↓ использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.). ↓ интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. ↓ владеть различными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики и математики; ↓ использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного

	обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

Аннотация к рабочим программам по Основам безопасности и защиты Родины

<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.</p>	
Цель изучения предмета	<p>Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; • сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; • знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю) 11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p>

Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования: модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"; модуль N 2 "Основы военной подготовки"; модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"; модуль N 4 "Безопасность в быту"; модуль N 5 "Безопасность на транспорте"; модуль N 6 "Безопасность в общественных местах"; модуль N 7 "Безопасность в природной среде"; модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"; модуль N 9 "Безопасность в социуме"; модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"; модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), Концепции преподавания физической культуры в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; - формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю) 11 класс – 102 часов в год (3 часа в</p>

<p>неделю) Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10 класс: Модуль «Гимнастика» Модуль «Лёгкая атлетика» Модуль «Зимние виды спорта» Модуль «Спортивные игры» Модуль «Плавание» Модуль «Спорт» 11 класс: Модуль «Гимнастика» Модуль «Лёгкая атлетика» Модуль «Зимние виды спорта» Модуль «Спортивные игры» Модуль «Плавание» Модуль «Спорт»</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения.</p>

Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные работы.
----------------	---