

УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по МБОУ «Ильинская СОШ»
№ 98-о/д от «30»08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Культура родного края»

для обучающихся 10-11 классов

на 2024-2025 учебный год

д.Тренькино,2024

Пояснительная записка

Роль учебного предмета «Культура родного края» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет «Культура родного края» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

Цели и задачи изучения предмета:

Главная цель изучения культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

Задачи курса:

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.
2. Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.
3. Участие в формировании современного чувашского этнического самосознания, которое предполагает:
 - возрождение, сохранение и развитие положительных черт чувашского менталитета;
 - высокая нравственность, исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени, стремление к здоровому образу жизни;
 - толерантность, лояльность, терпимость, истинное почитание своей семьи, родителей, родственников;
 - честность, вежливость; уважение старости;
 - высокий художественный вкус;
 - экономичность, неприхотливость, отсутствие меркантильности;
 - осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;
 - преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.
4. Ориентация на формирование заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, для которых народная культура была естественной средой существования.

Формы и методы, технологии обучения: Важной для урока КРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств, преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках КРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

Общая характеристика учебного предмета

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:

Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета «Культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России). Темы культуры чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Учебник «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).
2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура»).
3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).
4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).
5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важнейшей целью

современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- свобода совести и вероисповедания;
- свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;
- духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

- воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ « Ильинская СОШ» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики.

Программа рассчитана на 2 года обучения – 68 часов: 10 класс 1 час в неделю – 34 часа, 11 класс 1 час в неделю -34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета КРК

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные:

К важнейшим *личностным результатам* изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ЦЕННОСТНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ) КОМПОНЕНТ
<p>Сформирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии, ее достижения и культурные традиции; - знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции Чувашской Республики; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; - освоение общекультурного наследия Чувашии; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Сформирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка. 	<p>Сформирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, умение конструктивно разрешать конфликты; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты изучения культуры родного края учащимися 10-11 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии;

2. Работа с историческими источниками:

3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;

4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Ученики должны знать/понимать:

- Значение слова «культура» и составляющие культуры материальной и культуры духовной.

- Важнейшие достижения культуры чувашского народа (музыка, изобразительное искусство, театр)

- Языковые группы и семьи (финно-угорская группа, тюркская группа, славянская группа) особенности чувашского языка;

- Основные мировые религии; основные религиозные конфессии Чувашии (православное христианство, мусульманство, чувашская народная религия); храмы Чувашской Республики.

Формирование ИКТ компетентности

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

- технологические компетенции:

- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

- предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;

- операционно-деятельностные компетенции:

- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;

- коммуникативные компетенции:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

10 класс

№ № п/п	Урок теми	С е х	Электрон (цифр)л)вёрену ресурссем
1	История чувашского народа	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Ознакомление с устным народным творчеством	1	Вёрену порталё //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Одежда и быт чувашского народа	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Календарные праздники чувашского народа	1	Вёренү порталё //
5	Чувашский фольклор в современной жизни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тесная связь с нашими бабушками и дедушками	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html нү порталё //
7	Прослушивание народных песен. «Песня- душа народа».	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Экскурсия в ДК	1	Вёренү порталё //
9	Выход на природу	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Игры бабушек	1	Вёренү порталё //
11	«Уяв» чувашский праздник	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Национальный костюм как предмет гордости народа	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html //
13	Рисование элементов национального костюма, «чтение национального орнамента».	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Народные промыслы и ремесла	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Художественное и декоративно- прикладное творчество	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Особенности национальной кухни, чувашского народа.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Работа с иллюстративным материалом	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Традиционные календарные праздники народов Поволжья	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Осенне-зимний цикл праздников	1	Вёренү порталё //
20	Летне-весенний цикл праздников	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Календарно-обрядовая поэзия. Чтение и прослушивание текстов	1	Вёренү порталё //
22	Семейная обрядность	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Особенности свадебного обряда	1	Вёренү порталё //
24	Этнопедагогика	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Семейные ценности и воспитание в семье	1	Вёренү порталё //
26	Трудовое воспитание и здоровьесбережение	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Эстетическое и нравственное воспитание	1	Вёренү порталё //
28	Национальный этикет	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Творческая работа «Традиции моей семьи»	1	Вёренү порталё //
30	Заочное путешествие по городу Чебоксары	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

31	Зачет	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Просмотр кино	1	Вёренү порталё //
33	Экскурсия	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Повторение	1	Вёренү порталё //

11 класс

№№ п/п	Пай ячёсем, урок темисем	С е х	Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем
1	Край, в котором мы живем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье	1	Вёренү порталё //
3	Чувашский язык как элемент и фундамент чувашского искусства	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Чувашский этикет	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Николай Ашмарин – крупнейший ученый-тюрколог	1	Вёренү порталё //
6	И.Я.Яковлев и его культурное наследие	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Древняя чувашская письменность и старинные цифры	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Чувашский народный календарь	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Наука в современной Чувашии	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Религия в современной Чувашии	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Практическая работа	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Музыка в жизни древних чувашей	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Чувашские народные песни и танцы	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Певцы Земли Чувашской	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Композиторы Земли Чувашской	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Современное музыкальное искусство Чувашии	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Изобразительное искусство в жизни древних чувашей	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

18	Вышивка. Ткачество	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Первые чувашские профессиональные художники	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Современное изобразительное искусство Чувашии	1	Вёрену порталё //
21	Заочная экскурсия	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Элементы театральных действий в жизни древних чувашей	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Чувашское профессиональное искусство. Чувашское киноискусство	1	Вёрену порталё //
24	Современное театральное искусство Чувашии	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Заочная экскурсия	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Приготовление традиционных блюд чуваш, выставка	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Элементы физической культуры в жизни древних чувашей	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Спортивная Чувашия	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Обычаи, обряды и традиции чувашского народа	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Чебоксары – чистый и благоустроенный город	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Звящее серебро тухы	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Экскурсия	1	Вёрену порталё //
33	Повторение	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Повторение	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

