

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Присурье» Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «СШ «Присурье»

от «28» 08 2024 г. протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО «СШ
«Присурье»



В.Н Фролов

Приказ № 08
«28» 08 2024 г.

**Образовательная программа
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Спортивная школа «Присурье»**

Срок реализации 2024-2025 у.г.

г. Ядрин

1. Общие положения

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Присурье» (далее МАУ ДО «СШ «Присурье») ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса МАУ ДО «СШ «Присурье» в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности учреждения, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
4. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта, и к срокам обучения по этим программам, утвержденные приказом Министерства спорта РФ от 03.08.2022 года №634;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27;
7. Устав МАУ ДО «СШ «Присурье».

МАУ ДО «СШ «Присурье» реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта

- дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта,

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в области физической культуры и спорта.

Форма получения образования - очная. Образование осуществляется на русском языке. Понятия, используемые в настоящей программе: Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека

в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа организации дополнительного образования - образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 22, п. 5).

Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22). 4

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

Информация об образовательном учреждении

Историческая справка	Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Присурье» основано в сентябре 2009 года. На сегодняшний день школа развивает 17 видов спорта.
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Присурье» (сокращенно МАУ ДО «СШ «Присурье»
Правовое положение Учреждения	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в финансовом органе Ядринском муниципальном округе Учреждение вправе открывать банковские счета в других кредитных организациях в порядке, установленном законодательством РФ. Учреждение имеет печать со своим официальным наименованием, штампы

	и бланки, необходимые для осуществления деятельности.
Учредитель	Учреждения и собственником его имущества является администрация Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
Юридический адрес	429060, Чувашская Республика, г.Ядрин, ул.30 лет Победы, д.26
Директор Учреждения	Фролов В.Н.
Лицензия	№ Л035-01243-21/00246571 от 30.09.2015 года
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым программам 1200 человек в возрасте от 6 до 18 лет
Характеристика контингента обучающихся	Характеристика контингента обучающихся по возрасту: от 6 до 10 лет с 11 до 18 лет Характеристика контингента обучающихся по уровням подготовки: - Этап начальной подготовки - Учебно-тренировочный этап - Спортивно-оздоровительный этап
Характеристика тренерско-преподавательского состава	В школе работают 21 тренеров-преподавателей, из них: 9 – штатных работников 12 – совместителя. Тренеры-преподаватели: 16 мужчин, 5 женщин. Образование в сфере физической культуры и спорта: Высшее образование – 20 Незаконченное –1 Квалификационные категории: Высшей квалификационной категории –8 1 квалификационная категория – 12 Соответствие занимаемой должности –1
Программное обеспечение	В МАУ ДО «СШ «Присурье» реализуются дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта легкая атлетика, плавание, самбо, футбол, акватлон, полиатлон, хоккей, тяжелая атлетика и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленности легкая атлетика, плавание, дзюдо, самбо, футбол, фитнес аэробика, тяжелая атлетика, хоккей, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, спортивный туризм.

2. Характеристика дополнительной образовательной программы, планируемые результаты

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в статье 84 Закона РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей, реализующего образовательные программы в области физической культуры и спорта, определено как «физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одарённых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Чувашской Республики и участие спортсменов в республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.

Муниципальный компонент складывается исходя из потребностей жителей Ядринского муниципального округа в занятиях физической культурой и спортом, с учётом местных условий и возможностей, а также обеспечение целенаправленной подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд нашего района, Чувашской Республики и Российской Федерации.

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путем проведения спортивно-массовых и физкультурно-массовых мероприятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования в области физической культуры и спорта;

- построение содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Миссия: вовлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию программ и услуг по физическому воспитанию.

Основной целью деятельности Учреждения является: реализация дополнительных общеобразовательных программ и дополнительной образовательной программой спортивной подготовки в области физической культуры и спорта.

Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающий):

- физическое воспитание личности,
- выявление одаренных детей,
- получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте,
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:

- отбор одаренных детей в области физической культуры и спорта,
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей,
- формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта,
- подготовка одаренных детей в образовательные организации, реализующие профессиональные программы в области физической культуры и спорта,
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Принципы и подходы к формированию реализуемых дополнительных образовательных программ.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, доступности занятий физической культурой и спортом, непрерывности и преемственности процесса физического воспитания и образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

1. По группам видов спорта:
 - командные игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол, хоккей);
 - спортивные единоборства (вольная борьба, дзюдо, самбо);
 - циклические, скоростно-силовые виды спорта (лыжные гонки, легкая атлетика, плавание, тяжелая атлетика, спортивный туризм, акватлон, полиатлон);
 - сложно-координационные виды спорта (фитнес-аэробика).
2. По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.
3. По этапам и уровням обучения:
 - спортивно-оздоровительный этап (весь период) – только для дополнительных общеразвивающих программ;
 - этап начальной подготовки (3 года);
 - учебно-тренировочный этап (до 5 лет);
4. По интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с образовательными организациями (сетевое взаимодействие в рамках ФССП).

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Так как, программы формируются на основе системно-деятельностного подхода, в связи с чем личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебно-тренировочной, а процесс функционирования СШ рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности этапов обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Реализуемые дополнительные образовательные программы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируются на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами организуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной

организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Объем освоения дополнительным образовательным программам спортивной подготовки

Год обучения	НП до года	НП свыше года	УТЭ до трех лет	УТЭ свыше трех лет
Предельно допустимая учебная нагрузка в астрономических часах за учебный год	234-312	312-416	468-728	624-936
Предельно допустимый объем нагрузки за период освоения образовательной программы спортивной подготовки в астрономических часах	1638-2392			

Объем освоения образовательной программы, определяемый учебным планом (общеразвивающие программы)

Недельная нагрузка	Кол-во часов в год (СО)	Итого за весь период обучения (за количество лет)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 часов	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
4 часа	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Предельно допустимый объем нагрузки за период освоения образовательной (общеразвивающей) программы в академических часах		1584-2376 (11 лет обучения)										

Продолжительность учебного года для обучающихся, занимающихся:

- по общеразвивающим программам – 36 учебных недель;
- по программ спортивной подготовки – 46 учебных недель + 6 недель учебно- тренировочные сборы.

Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты реализации образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки зависят от уровня сложности, вида спорта и его содержания:

Предметная область	Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап
1	2	3
Теория и методика физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> -знание истории развития спорта; – знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; – знание основ законодательства в области физической культуры и спорта; – знания, умения и навыки гигиены; – знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; – знание основ здорового питания; – формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание истории развития избранного вида спорта – знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни; – знание этических вопросов спорта; – знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил; – знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условий выполнения этих норм и требований; – знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта; – знание основ спортивного питания.
Общая физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды; – повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки; – развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно- 	----

	<p>силовых, координационных выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование двигательных умений и навыков; – освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений; – формирование социально-значимых качеств личности; – получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе); – приобретение навыков проектной и творческой деятельности. 	
Общая и специальная физическая подготовка	-----	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды; – повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки; – развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта; – специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.
Основы профессионального самоопределения	-----	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение

		<p>опыта работы в команде (группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии; – приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся; – приобретение опыта проектной и творческой деятельности
Вид спорта	<ul style="list-style-type: none"> – развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта; – овладение основами техники и тактики избранного вида спорта; – освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений; – освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок; – знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта; – знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом; – приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях; – знание основ судейства по избранному виду спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта; – освоение комплексов специальных физических упражнений; – повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов; – знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта; – формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта; – знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства; – опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях
Различные виды спорта и подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> – умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр; – умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр; – умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; – приобретение навыков сохранения собственной физической формы. 	<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; – приобретение навыков сохранения собственной физической формы.
Судейская подготовка	-----	<ul style="list-style-type: none"> – освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике; – знание этики поведения спортивных судей; – освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта.
Развитие творческого мышления	<ul style="list-style-type: none"> – развитие изобретательности и логического мышления; – развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; – развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие изобретательности и логического мышления; – развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; – развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.
Специальные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками; – умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта; – умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и само страховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев; – умение соблюдать требования техники безопасности при 	<ul style="list-style-type: none"> – умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками; – умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта; – умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и само страховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев; – умение соблюдать требования

	самостоятельном выполнении физических упражнений.	техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.
Спортивное и специальное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта; – умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование; – приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта; – умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование; – приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

Планируемые результаты освоение дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Предметная область	Спортивно-оздоровительный этап
1	2
Теория и методика физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> – история развития избранного вида спорта; – гигиенические знания, умения и навыки; – режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни; – требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке; – требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.
Общая физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; – освоение комплексов физических упражнений; – укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.
Избранный вид спорта	<ul style="list-style-type: none"> – овладение элементарными основами техники избранного вида спорта; – освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочных и соревновательных нагрузок.
Специальная физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – развитие скоростно-силовых качеств – повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности.

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Задача учреждения не только в привлечении юных жителей города и района к занятиям физической культурой и избранным видом спорта, но и в обеспечении возможности раннего выявления таланта и создания условий для его профессионального становления. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего физического развития ребенка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и физическую активность.

Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности дополнительных образовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта;

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

3. Учебный план

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по уровням сложности и годам обучения. Учебный план составлен на основе Федерального стандарту спортивной подготовки к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 634 от 03 августа 2022 года с учетом примерных, типовых программ по видам спорта рекомендованные Федеральным агентством по физической культуре и спорту, министерством образования Российской Федерации.

Учебный план является одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание образовательного процесса Учреждения.

2.1. Учебный план для дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Последовательность обучения. Учебный план включает в себя этап начальной подготовки (3 года), учебно-тренировочный этап (5 лет). Нормативный срок освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки 8 лет.

Учебный план разрабатывается из расчета 46 недель (+ 6 недель учебно-тренировочные сборы) непосредственно в условиях спортивной школы. С увеличением общего годового объема часов по годам обучения изменяется соотношение времени на различные предметные области.

Повышается удельный вес нагрузок на обязательные и вариативные предметные области.

Распределение времени в учебном плане на обязательные и вариативные предметные области осуществляются в соответствии с конкретными задачами каждого года обучения.

Расчет осуществляется исходя из установленного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» максимального объема тренировочной нагрузки и требований приказа Министерства спорта Российской Федерации от № 634 от 03августа 2022 года « Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки и ФССП, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации.

Трудоемкость и распределение по периодам обучения.

Этап начальной подготовки до года 4,5-6 часов недельной нагрузки, этап начальной подготовки свыше года 6-8 часов недельной нагрузки, период обучения 3 года.

Задачами данного этапа являются укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, удовлетворение потребностей в двигательной активности, отбор детей для систематических занятий спортом, с учетом возраста и выявления задатков и способностей детей.

Этап начальной подготовки постепенным наращиванием объема и интенсивности физических нагрузок, воспитанием черт спортивного характера.

Учебно-тренировочный этап до трех лет образовательный процесс происходит в группах 9-14 часов в неделю, учебно-тренировочный этап свыше трех 12-18 часов в неделю, период обучения 5 лет.

Характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Происходит повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствуется техника и развитие специальных физических качеств, формируется спортивная мотивация. Формируются навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, происходит подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта; идет отбор

одаренных детей, создаются условия для их физического воспитания и физического развития, укрепления здоровья. Ведется подготовка обучающихся к освоению этапов спортивной подготовки.

Обучающийся имеет право на обучение в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы, по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

На всех этапах подготовки перевод учащихся в группу следующего этапа обучения производится на основании выполнения нормативных показателей комплекса контрольных упражнений освоения образовательной программы.

На основании приказа Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам спортивной подготовки» и утвержденным федеральным стандартам спортивной подготовки к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» установлены объемы образовательной деятельности по видам спорта плавание, футбол, самбо, легкая атлетика, тяжелая атлетика, вольная борьба, плавание, триатлон и полиатлон в зависимости от года обучения.

3.1.1. Годовой учебный план этап начальной подготовки

№	Виды подготовки	Этапы и годы подготовки	
		до года	свыше года
1	Общая физическая подготовка (%)	55-57	50-53
2	Специальная физическая подготовка (%)	18-21	23-25
3	Участие спортивных соревнованиях (%)	-	1-2
4	Техническая подготовка (%)	16-19	16-19
5	Теоретическая подготовка (%)	2-3	2-3
6	Психологическая подготовка (%)	2-3	2-3
7	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (%)	1-3	1-3
8	Инструкторская практика (%)	-	-
9	Судейская практика (%)	-	-
10	Медицинские, медико-биологические мероприятия (%)	1-3	1-3
11	Восстановительные мероприятия (%)	1-3	1-3
12	Общий объем часов	207-276	276-368

3.1.2. Годовой учебный план учебно тренировочного этапа

№	Виды подготовки	Учебно-тренировочные этапы	
		до трех лет	свыше трех лет
1	Общая физическая подготовка (%)	43-46	32-35
2	Специальная физическая подготовка (%)	26-29	30-34
3	Участие спортивных соревнованиях (%)	2-4	10-12

4	Техническая подготовка (%)	16-20	18-22
5	Теоретическая подготовка (%)	1-4	3-6
6	Психологическая подготовка (%)	1-4	3-6
7	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (%)	1-2	1-2
8	Инструкторская практика (%)	1-2	1-2
9	Судейская практика (%)	1-2	2-3
10	Медицинские, медико-биологические мероприятия (%)	1-2	1-2
11	Восстановительные мероприятия (%)	1-2	1-2
12	Общий объем часов	460-552	552-644

Самостоятельная работа

В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в рамках реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и общеразвивающих программ).

3.2. Учебный план для общеразвивающих программ

Последовательность обучения. Учебный план включает спортивно – оздоровительный этап (весь период).

Учебный план для обучения по общеразвивающим программам разрабатывается из расчета 36 недель-занятий непосредственно в условиях спортивной школы.

Трудоемкость и распределение по периодам обучения.

Образовательный процесс происходит в группах СОЭ – от 4 до 6 часов недельной нагрузки, период обучения от 1 до 11 лет (весь период).

Обучающийся имеет право на обучение в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы, по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Характеристика содержания образовательной деятельности по общеразвивающим программам

Содержание образовательных программ обеспечивает возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. На обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный)» - 1 год обучения, «базовый» - 2-8 год обучения, «продвинутый» - 9-11 год обучения).

3.2.1. Учебный план для обучения по общеразвивающим программам)

3.2.1.1. Недельная нагрузка – 6 часов

Вид спорта	Кол-во часов в год (СО)	Итого за весь период обучения (за количество лет)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Легкая атлетика	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160
Волейбол	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Дзюдо	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Лыжные гонки	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Баскетбол	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Плавание	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Спортивный туризм	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Фитнес-аэробика	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Хоккей	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Вольная борьба	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Тяжелая атлетика	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376
Футбол	216	216	432	648	864	1080	1296	1512	1728	1944	2160	2376

3.2.1.2. Недельная нагрузка – 4 часа

Вид спорта	Кол-во часов в год (СО)	Итого за весь период обучения (за количество лет)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Плавание	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Легкая атлетика	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Хоккей	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Футбол	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Вольная борьба	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Лыжные гонки	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Баскетбол	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584
Спортивный туризм	144	144	288	432	576	720	864	1008	1152	1296	1440	1584

3.2.2. Годовой учебный план на 2024-2025 учебный год

№	Дополнительные образовательные программы по видам спорта	Этап подготовки	Недельная нагрузка	Количество часов год	Форма аттестации
1	Баскетбол	СОЭ	4-6	144-216	не предус.

2	Волейбол	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
3	Легкая атлетика	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
4	Дзюдо	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
5	Тяжелая атлетика	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
6	Лыжные гонки	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
7	Спортивный туризм	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
8	Плавание	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
9	Фитнес-аэробика	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
10	Хоккей	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
11	Футбол	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
12	Бокс	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
13	Спортивная борьба	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.
14	Н/ теннис	СОЭ	4-6	144-216	не предусм.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся и обучения по индивидуальному учебному плану в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

4. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Начало учебного года 01.09.2023 года.

Окончание учебного года 23.08.2025 года:

Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки по видам спорта и уровням сложности).

Начало тренировочных занятий – согласно расписанию.

Праздничные и выходные дни:

- 1 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Расписание занятий утверждается директором МАУ ДО «СШ «Присурье» по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся (их законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно – гигиенических норм.

Занятия учащихся в период школьных каникул проводятся в соответствии утвержденным расписанием, планом работы МАУ ДО «СШ «Присурье» на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа учащихся по индивидуальным планам подготовки.

**Календарный учебный график МАУ ДО «СШ «Присурье»
на 20224 - 2025 учебный год**

Примерный годовой план для групп начального этапа спортивной подготовки до года обучения

№ п/п	Виды подготовки	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	Итого часов
1.	Общая физическая подготовка (ч.)	4	4	5	4	4	4	-	2	6	6	5	4	48
2.	Специальная физическая подготовка (ч.)	4	4	4	4	4	4	-	4	4	4	4	4	44
3.	Участие в спортивных соревнованиях (ч.)	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	5
4.	Техническая подготовка (ч.)	3	3	3	3	3	3	-	2	3	3	3	3	32
5.	Тактическая подготовка (ч.)	3	3	3	3	3	3	-	1	3	3	3	3	31
6.	Теоретическая подготовка (ч.)	1	-	-	1	-	-	-	-	2	1	1	1	7
7.	Психологическая подготовка (ч.)	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	6
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (ч.)	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
9.	Инструкторская практика (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
10.	Судейская практика (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия (ч.)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	4
12.	Восстановительные мероприятия (ч.)	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	4
13.	Интегральная подготовка	8	8	7	8	8	8	-	5	5	10	7	9	83
	Итого (ч)*	27	24	26	27	27	26	-	14	26	27	26	26	276

Примерный годовой план для групп начального этапа спортивной подготовки свыше года обучения

№ п/п	Виды подготовки	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого часов
1.	Общая физическая подготовка (ч.)	6	5	6	6	6	6	-	3	6	7	6	6	63
2.	Специальная физическая подготовка (ч.)	6	6	6	7	6	6	-	4	6	7	6	6	66
3.	Участие в спортивных соревнованиях (ч.)	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	7
4.	Техническая подготовка (ч.)	6	5	5	5	5	5	-	2	5	5	5	5	53
5.	Тактическая подготовка (ч.)	5	5	5	5	5	5	-	2	5	5	5	5	52
6.	Теоретическая подготовка (ч.)	1	-	-	1	-	-	-	-	2	1	1	1	7
7.	Психологическая подготовка (ч.)	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	6
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (ч.)	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
9.	Инструкторская практика (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
10.	Судейская практика (ч.)	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	6
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия (ч.)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	4
12.	Восстановительные мероприятия (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	5
13.	Интегральная подготовка	8	8	9	8	8	8	-	5	7	10	9	11	91
	Итого (ч)*	36	32	36	36	36	34		16	34	36	36	36	368

Примерный годовой план для групп учебно-тренировочного этапа спортивной подготовки до трех лет обучения

№ п/п	Виды подготовки	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого часов
1.	Общая физическая подготовка (ч.)	8	7	7	7	7	7	-	4	7	8	7	7	76
2.	Специальная физическая подготовка (ч.)	9	8	9	9	9	9	-	6	8	9	8	9	93
3.	Участие в спортивных соревнованиях (ч.)	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	7
4.	Техническая подготовка (ч.)	9	8	8	8	9	9	-	4	8	8	8	9	88
5.	Тактическая подготовка (ч.)	7	7	7	7	7	7	-	2	7	7	7	7	72
6.	Теоретическая подготовка (ч.)	1	-	-	1	-	-	-	-	2	1	1	1	7
7.	Психологическая подготовка (ч.)	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	6
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (ч.)	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
9.	Инструкторская практика (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
10.	Судейская практика (ч.)	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	6
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия (ч.)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	4
12.	Восстановительные мероприятия (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	5
13.	Интегральная подготовка	8	7	8	8	8	8	-	4	7	12	9	9	88
	Итого (ч) *	46	40	44	44	46	44		20	42	46	44	44	460

Примерный годовой план для групп учебно-тренировочного этапа спортивной подготовки свыше трех лет обучения

№ п/п	Виды подготовки	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	Итого часов
1.	Общая физическая подготовка (ч.)	8	7	7	7	7	7	-	4	7	8	7	7	76
2.	Специальная физическая подготовка (ч.)	10	10	10	10	10	10	-	7	10	10	10	10	107
3.	Участие в спортивных соревнованиях (ч.)	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	7
4.	Техническая подготовка (ч.)	12	12	12	12	12	12	-	6	12	12	12	12	126
5.	Тактическая подготовка (ч.)	7	7	7	7	7	7	-	2	7	7	7	7	72
6.	Теоретическая подготовка (ч.)	1	-	-	1	-	-	-	-	2	1	1	1	7
7.	Психологическая подготовка (ч.)	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	6
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (ч.)	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
9.	Инструкторская практика (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
10.	Судейская практика (ч.)	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	6
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия (ч.)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	4
12.	Восстановительные мероприятия (ч.)	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	5
13.	Интегральная подготовка	12	9	11	11	12	10		13	11	15	11	13	128
	Итого (ч)*	54	48	52	52	54	50		32	52	54	52	52	552

Примерный годовой план для групп общеразвивающий программы СОЭ (6 часов)

№ п/п	Виды подготовки	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	Итого часов
1.	Общая физическая подготовка (ч.)	6	6	6	6	6	-	-	-	6	6	6	6	54
2.	Специальная физическая подготовка (ч.)	6	6	6	6	6	-	-	-	6	6	6	6	54
3.	Участие в спортивных соревнованиях (ч.)	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	4
4.	Техническая подготовка (ч.)	1	1	2	2	2	-	-	-	1	1	2	2	14
5.	Тактическая подготовка (ч.)	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	7
6.	Теоретическая подготовка (ч.)	1	-	1	1	-	-	-	-	2	1	1	1	8
7.	Психологическая подготовка (ч.)	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	5
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (ч.)	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
9.	Инструкторская практика (ч.)	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
10.	Судейская практика (ч.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия (ч.)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	4
12.	Восстановительные мероприятия (ч.)	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	3
13.	Интегральная подготовка	5	8	5	5	5	-	-	-	6	10	5	7	56
	Итого (ч)*	24	24	24	24	24	-	-	-	24	24	24	24	216

Примерный годовой план для групп общеразвивающий программы СОЭ (4 часа)

№ п/п	Виды подготовки	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого часов
1.	Общая физическая подготовка (ч.)	4	4	4	4	4	-	-	-	4	4	4	4	36
2.	Специальная физическая подготовка (ч.)	4	4	4	4	4	-	-	-	4	4	4	4	36
3.	Участие в спортивных соревнованиях (ч.)	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	4
4.	Техническая подготовка (ч.)	1	1	2	2	2	-	-	-	1	1	2	2	14
5.	Тактическая подготовка (ч.)	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	6
6.	Теоретическая подготовка (ч.)	1	-	1	1	-	-	-	-	2	1	1	1	8
7.	Психологическая подготовка (ч.)	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	5
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) (ч.)	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
9.	Инструкторская практика (ч.)	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
10.	Судейская практика (ч.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия (ч.)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	4
12.	Восстановительные мероприятия (ч.)	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	3
13.	Интегральная подготовка	2	4	1	1	1	-	-	-	2	6	1	3	21
	Итого (ч)*	16	16	16	16	16	-	-	-	16	16	16	16	144

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Формы аттестации.

Критериями оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки являются нормативные требования, которые являются обязательной составляющей системы управления спортивной тренировкой.

Нормативные требования определяются положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАУ ДО «СШ «Присурье» и контрольно-переводными нормативами по видам спорта.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация может быть **промежуточной или итоговой**, цель которой выявление уровня освоения учащимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде спорта;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов тренировочного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп учреждения.

Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению.

Стартовая диагностика проводится администрацией при поступлении ребенка в СШ и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются общая физическая и специальная физическая подготовка.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для тренировочной группы в целом и индивидуально каждого обучающегося.

Текущий контроль - это систематическая проверка достижений учащихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, предусмотренных федеральными государственными требованиями.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Основными формами текущего контроля являются: наблюдение, контрольные, тренировочные занятия, контрольные нормативы, участие в соревнованиях.

Формами промежуточной аттестации являются:

- сдача контрольно-переводных нормативов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне требований реализуемых дополнительных общеобразовательных программ является основанием для перевода на следующий этап обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% от максимального балла за выполнение нормативов, предусмотренных программой.

При проведении контрольно-переводных нормативов качество подготовки обучающихся фиксируется в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнения.

Итоговая аттестация. Формы и сроки итоговой аттестации определяются тренерами-преподавателями на заседании тренерского совета и утверждаются приказом директора Учреждения на основании решения тренерского совета по виду спорта. Конкретный перечень контрольных нормативов и тестов, входящих в состав итоговой аттестации определяется на основании общеразвивающей программы. Формы и сроки итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

Результаты мониторингов являются основанием для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Показатели реализации образовательной программы.

Основными показателями реализации образовательной программы являются:

Объект контроля	Предмет контроля	Периодичность контроля
Спортивно-оздоровительный этап	Тестирование по ОФП	Не предусмотрено
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май
Этап начальной подготовки до года	Тестирование по ОФП	Январь-май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май
Этап начальной подготовки свыше года	Тестирование по ОФП	Январь-май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май
	Участие в соревнованиях	В течение года
Учебно-тренировочный этап (до трех лет и свыше трех лет)	Тестирование по ОФП и СФП	Октябрь-май
	Сохранность контингента	Сентябрь-декабрь-май
	Посещаемость учащихся	Сентябрь-декабрь-март-май
	Участие в соревнованиях	В течение года
	Выполнение разрядных нормативов	Май

Промежуточной и итоговой аттестации в рамках своего вида спорта подлежат все обучающиеся, кроме обучающихся спортивно-оздоровительных этапов.

6. Материально-технические условия реализации ОП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Обутверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Министерства спорта РФ от 03 августа 2022 г. №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»,
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здания СШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОП, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В СШ предусмотрены:

- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ:

- 2.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по волейболу
- 2.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по дзюдо
- 2.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по лыжным гонкам
- 2.4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по плаванию
- 2.5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по легкой атлетике
- 2.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по тяжелой атлетике
- 2.7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по баскетболу
- 2.8. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по фитнес-аэробике
- 2.9. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по футболу
- 2.10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по хоккею
- 2.11. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по боксу
- 2.12. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по спортивному туризму
- 2.13. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по спортивной борьбе
- 2.14. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по триатлону
- 2.15. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по легкой атлетике

- 2.16. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по футболу
- 2.17. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по самбо
- 2.18. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по тяжелой атлетике
- 2.19. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по плаванию
- 2.20. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по полиатлону