

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №18» г. Канаш
Приказ №104 от «27» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»**

Стартовый уровень

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы : 1 год

Объем часов:37

Автор-составитель:
Павлова Л.А.
воспитатель первой квалификационной категории

г. Канаш
2024 г.

Содержание

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
3. Планируемые результаты.
5. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы
6. Условия реализации программы
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Список литературы

Приложения

1. Условия набора учащихся
2. Учебно-тематическое планирование

2. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП) педагоги дополнительного образования руководствуются следующей нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115#656010>

направленность программы – естественнонаучная, образовательная программа ориентирована на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, гл. 1, ст.2, п.25*).

актуальность программы - актуальность программы обусловлена тем, что отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу:

– программа направлена на создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей);

– актуальность программы обусловлена тем, что она базируется на материалах научных исследований.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

– **отличительные особенности программы** – Программа располагает большими обучающими и воспитательными возможностями. В процессе обучения по программе ребёнок осваивает целый ряд математических знаний. При этом у учащихся развивается произвольное внимание, зрительная память, глазомер, чувство цвета, формы, правильное восприятие пространственных представлений.

Занятия по программе формируют и развивают речь учащихся, умение общаться друг с другом, поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, правильно оценивать и анализировать свою работу и работу товарищей.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена интересами и желаниями родителей (законных представителей) .

Содержание программы объединено в тематических модулях, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления,

Особенность этой программы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

адресат программы – Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП) по желанию. Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.

Уровень программы - базовый. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает получение обучающимися базовых знаний по математике..

Выстраивание заданий в четкой последовательности, от простого к сложному.

Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей.

Возрастные особенности развития математических способностей у детей 6-7 лет. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону».

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Уровень программы - стартовый .

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; - создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, ду-

ховным развитием человека [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года]

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированной программы)

Алгоритм учебного занятия:

Организационный момент: мотивация на учебную деятельность, устный счет, овладение приемами умственных действий (навыки ориентировки в пространстве, разминка, повторение, закрепление).

Основная часть: практикум по решению задач (общеразвивающие упражнения).

Итог занятия: рефлексия (дидактические, подвижные игры)

Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня - четверг.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в детском саду, в сформированной одного возраста группе детей (подготовительная группа 6-7 лет). Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный, 12 - 15 детей.

режим занятий

Общее количество часов в год - 37 часов

Количество занятий в месяц - 4 занятия

Программа рассчитана на 1 год для детей 6 – 7 лет.

цель программы : формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения., владение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

задачи :

Образовательные:

- 1) Формировать общее представление о множестве и числе.
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- 3) Знакомить с составом числа.
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи.
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- 6) Учить сравнивать множества.
- 7) Знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- 1) Развивать логическое мышление.
- 2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- 3) Развивать мелкую моторику, глазомер.
- 4) Развивать инициативу.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать внимание.
- 2) Воспитывать организованность.
- 3) Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

2 Календарный учебный график

Сроки реализации ,количество учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю		Режим занятий
---	--	--	---------------

	Модуль 1	Модуль2	Модуль 3	Модуль 4	
С 01.09. по 31.05 2024	1 01.09 по 01.11	С 01.11. по 01.02	С 01.02 по 01.03	С 01.03 по 01.06	1 занятие по 30 мин

Сроки проведения промежуточной аттестации : в начале октября с 01.10. по 10.10 2024 года и в конце завершения учебного года с 01.05 по 10.05 2025 года

3.Содержание программы

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами, родителями(законными представителями) независимо от национальной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого обучающегося, формирует и развивает личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план модульный.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

№	Модули	Количество часов			Формы организации
		Теория го	практика	все-	
1	Количество и счет	3	6	9	олимпиада,
2	Величина	3	6	9	олимпиада
3	Геометрические фигуры	3	6	9	олимпиада
4	Логические задачи	4	6	10	олимпиада
	итого	13	24	37	

Содержание программы

Содержание составляется согласно учебному плану

1. Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

2. Величина

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

3. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

4. Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Задачи
05.09.2024	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
12.09.2024	Знаки $=$, $\#$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	Закрепить знания $=$, $\#$, $+$, $-$; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.
19.09.2024	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.
26.10.2024	Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометриче-	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

	ские фигуры.	
03.10.2024	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.
10.10.2024	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
17.10.2024	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
24.10.2024	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.
31.10.2024	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы - круг.
07.11.2024	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.
14.11.2024	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.
21.11.2024	Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.
28.11.2024	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
05.12.2024	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше,

	цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
12.12.2024	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.
19.12.2024	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
26.12.2024	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.
09.01.2025	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
16.01.2025	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
23.01.2025	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
30.02.2025	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
06.02.2025	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.
13.02.2025	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
20.02.2025	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
27.02.2025	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы

		по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).
05.03.2025	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.
12.03.2025	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.
19.03.2025	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
26.03.2025	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.
02.04.2025	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
09.04.2025	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
16.04.2025	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
23.04.2025	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
30.04.2025	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.
07.05.2025	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.
14.05.2025	Решение примеров, знаки	Закреплять умение правильно пользоваться

	+, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	математическими знаками +, -; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.
21.05.2025	Диагностика	Выявление уровня знаний детей по окончании подготовительной к школе группы. Диагностика ведётся по всем разделам.
28.05.2025	Диагностика	Выявление уровня знаний детей по окончании подготовительной к школе группы.

5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение образовательной программы; – участие во внутри учрежденческих, муниципальных мероприятиях – не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров муниципальных мероприятий; переход на углублённый уровень – в соответствии – с результатами промежуточной аттестации

. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Предметные результаты:

- Уверенное владение дошкольниками элементарными математическими терминами.

- Сформированное представление у учащихся о множестве, числе, величине, пространстве и времени.

- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др.).

- Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию.

Личностные результаты:

- Повышение уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка).

- Умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач).

- Повышение уровня развития памяти, внимания, речи дошкольников.

- Потребность активно мыслить, совершенствование математических способностей.

Метапредметные результаты:

- Проявление интереса к познанию, любознательность дошкольников.

- Умение работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками.

- Инициативность, самостоятельность, исполнительность в решении учебных и вне учебных задач

Образовательные (предметные)

- Правила работы с раздаточным материалом
- Правила техники безопасности при работе с линейками
- Правила и приёмы работы с оборудованием
- Правила охраны труда при работе различными инструментами.

В конце завершения учебного года учащиеся знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших.
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число последнее число.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
- Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
- Измерять длину предметов.
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
- Определять временные отношения.

6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – для занятий используется групповая комната для работы с дошкольниками, снабжённая столами, стульями, доской Для занятий имеется проектор.

Учебно-методические:

- цветные счетные палочки;
 - объемные геометрические фигуры;
 - шаблоны из геометрических фигур;
 - раздаточный материал (цифры);
 - рабочая тетрадь Колесникова Е.В «Я считаю до 20»;
 - цифровая линейка;
 - цветные, простые карандаши
- тетради в крупную клетку.

дидактические материалы:

картотека пальчиковых игр, демонстрационные карточки, раздаточный материал, рабочие тетради, задания, упражнения.

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники;

кадровое обеспечение – Кружок будет вести воспитатель первой квалификационной категории Алексеева Н.В., прошедшая курсы повышения квалификации в 2023 году

7. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. (олимпиада, КВН)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Протокол диагностики

Фото
Отзывы (детей и родителей)
Аналитическая справка
Методические разработки
Портфолио

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Праздники
Итоговые занятия
Открытые занятия
Математический конкурс
Аналитический материал по итогам проведения диагностики
Портфолио

8.Оценочные материалы

Открытый показ детской деятельности.
Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.
Интеллектуальная игра.
Олимпиада.
Конкурс.

9.Методические материалы

особенности организации образовательного процесса: очно,
методы обучения :

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога

формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая; категории обучающихся - обучающиеся группы общеразвивающей направленности без обучающихся с ОВЗ и др.;

- **формы организации учебного занятия** - КВН, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация,

Методы работы

Традиционные
Комбинированные
Практические занятия
Игры, конкурсы

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, открытое занятие, праздник, презентация.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

10.Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. - М., 2007.
2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи.
4. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач.
5. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6-7 лет.
6. Колесникова Е.В. Я уже считаю.
7. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет. - М: ТЦ Сфера. – 2007.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.
9. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М: ТЦ Сфера, 2008.
10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи.

Приложения:

1. Условия набора обучающихся
Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста без предварительного отбора.
2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».		1	1
2	Знаки $=$, $\#$, $+,-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».		1	1
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.		1	1
4	Знаки $<$, $>$, $=$, $\#$, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
5	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.		1	1
ОКТАБРЬ				
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.		1	1
7	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.		1	1
9	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.		1	1
НОЯБРЬ				
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача,		1	1

	геометрические фигуры			
12	Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.		1	1
	ДЕКАБРЬ			
13	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
14	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры		1	1
15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
17	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.		1	1
	ЯНВАРЬ			
18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
19	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
20	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
	ФЕВРАЛЬ			
21	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.		1	1
22	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
23	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
24	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.		1	1
	МАРТ			
25	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.		1	1
26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.		1	1
27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.		1	1
28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.		1	1
29	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.		1	1
	АПРЕЛЬ			
30	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры		1	1
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.		1	1

32	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.		1	1
33	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.		1	1
МАЙ				
34	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.		1	1
35	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.		1	1
36	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
37	Диагностика		1	1
Итого			37	37