Урок литературы в 5 классе по рассказу А.П.Платонова на тему:

«Видеть необычное в обычном…»

Цель: побудить учащихся на размышления о необычном мире детства, важности семьи, духовных ценностях; формировать универсальные учебные действия, используя современные образовательные технологии.

Задачи:

-познакомиться с рассказом А.П.Платонова «Никита», выявить его художественную идею, понять авторский замысел;

-развивать устную речь, навыки самостоятельной исследовательской работы с текстом, творческие способности и читательскую наблюдательность;

- воспитывать интерес к чтению; формировать умения работать в коллективе и в группе, четко и логично излагать свою точку зрения, формировать духовно – нравственные ценности в ходе выявления главной идеи рассказа.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Вид урока – комбинированный.

Формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая.

Технологии: ИКТ – технологии, здоровьесберегающие; личностно – ориентированный подход.

Методы: проблемный, творческий, интерактивный, активные методы обучения (АМО).

Прием «толстых» и «тонких» вопросов. Выставка иллюстраций к рассказу.

**Ход урока.**

**Организационный момент. Слово учителя.** Добрый день, дорогие ребята. Оглянитесь вокруг, посмотрите. Как красива наша земля. Как привлекательна и необычна наша планета. А такой делает нашу планету ваши добрые улыбки, прекрасное настроение и желание многого добиться в жизни. Я рада приветствовать всех на нашем уроке.

**Выяснение ожиданий от урока.** Ребята, а сейчас мне бы хотелось узнать, что вы ждете от сегодняшнего урока, поэтому прошу вас поделиться своими ожиданиями от урока. В этом нам поможет метод «Ладошка». Вы должны на ладошке написать ответ на вопрос: «Что я ожидаю от урока?»

- А теперь давайте оформим ожидания в виде сердца. Они мне понятны, в конце урока мы к ним вернемся.

**Вызов интереса.** Чтобы определить, о чем мы будем говорить на уроке, выполним следующее задание. В этом поможет кроссенс - интерактивный метод обучения.

- Ребята, посмотрите внимательно на слайд. Перед вами рисунки в ячейках.

- Что вы видите на первом рисунке? Какие ассоциации вызывает второй рисунок? Что можете сказать о третьем рисунке? О четвертом? Чем занимается ребенок на пятом рисунке? Что можете сказать о шестом рисунке? Кого видим на седьмом, восьмом?

- Как вы думаете, какое слово объединяет эти рисунки? Какое слово спрятано в девятом окошке? (ДЕТСТВО).

- Правильно, сегодня на уроке речь пойдет о детстве.

- А что для ребенка важно, прежде всего, в детстве?

- Именно дети видят мир иначе, чем взрослые. Они в обычном могут увидеть необычное. Это и есть тема нашего урока.

**Объявление темы урока, постановка цели и задач.**

- А сейчас откройте тетради и запишите тему урока: «Видеть необычное в обычном…».

- На уроке мы будем анализировать рассказ А.Платонова «Никита». А что от вас требуется? (Обучающиеся формулируют цели урока).

- Молодцы, ребята. Итак, цели поставлены.

**Актуализация знаний.**

- Ребята, вы получили домашнее задание подготовить тонкие вопросы для ваших одноклассников. Задавайте их друг другу.

- А теперь я хочу вам задать «толстый» вопрос: это непростой вопрос, прежде чем дать на него ответ, надо подумать.

- Почему герой, по словам отца, хочет сделать всех живыми?

- Я вижу, что вы прочитали текст, значит, на уроке будете работать активно.

**Работа с текстом.**

- Итак, перейдем к работе над текстом.

- Какое время изображено в рассказе?

- Расскажите о жизни и судьбе родителей Никиты.

(Отец на главной работе, а мать работает за трудодни»).

- Как вы понимаете значение слова «трудодень».

**Словарная работа.**

Трудодень – это единица учёта труда, которая существовала у колхозников.

- Ребята, а каким вы видите Никиту? Давайте составим его устный портрет.

- Итак, мальчик совершено один остается дома.

- Какие поручения дает ему мама? Почему?

- Что происходит с мальчиком после ухода мамы?

- Как вы думаете, что чувствует Никита, оставшись один дома?

- У страха глаза велики – есть такая пословица. Как вы ее понимаете?

-Что же пугает Никиту? Чтобы ответить на этот вопрос проведем небольшое исследование.

**Групповая исследовательская работа с текстом.**

Для этого выпишите из текста описания предметов, которые «оживляет» Никита. Что необычного в самых обычных предметах увидел мальчик в доме и во дворе?

1 группа - пустая бочка, колодец, две земляные норы.

2 группа – старый пень, стол, банька.

3 группа – чужой петух, желтый цветок, колья из плетня.

4 группа – солнце, лопухи, изба.

Выступления групп.

- Почему он все это придумал?

Примерный ответ: во всех неживых предметах он видит живые существа, в том числе и людей, с людьми ведь легче, спокойнее.

**Работа с текстом.**

- Как называется такой прием, когда неживые предметы описываются как живые? Вспомните его определение.

- Что помогает Никите перебороть свой страх?

-Что такое фантазия? Это способность к творческому воображению, к выдумкам. Мечта.

- Почему дети фантазируют?

- Таким образом Никита общается с неживым миром, чтобы не чувствовать себя одиноким. А неживое в его воображении становится живым.

- Когда Никита перестает чувствовать себя одиноким?

- Как изменяется Никита, когда рядом с ним оказывается отец?

- Правильно, рядом с отцом он перестал бояться, стал уверенным, уже не один, и мир не такой враждебный).

- А какими кажутся Никите те же самые предметы?

- Как отец объяснил, почему Никита всех хочет сделать живыми?

- А вы согласны с тем, что у Никиты сердце доброе?

- Что отец Никиты считает добром? (Добро – это, прежде всего, труд).

- Какую работу поручил сыну отец?

- Кого он увидел в гвозде?

- Да, и тогда он понял, что труд – это и есть добро.

- Во что верил отец Никиты?

**Проблемный вопрос.**

- Как вы думаете, от кого зависит, каким будет человек? Что значит быть добрым? Это значит быть нужным, полезным.

- Каким чувством теперь наполнена душа Никиты?

- А какими еще качествами обладает Никита?

- Какую важную мысль понял Никита?

Тяжело ребенку, если рядом нет взрослых. С ласковым, добрым, мудрым и заботливым отношением взрослых в мир детства входит доверие, уверенность в себе, знания и умения. Так, с приходом отца Никита понял важную истину жизни.

**Обобщение изученного.**

- В какой фразе наиболее точно, ёмко, полно проявляется главная мысль рассказа А.Платонова?

- Как вы поняли эти слова?

- Привычку к труду ребенок приобретает в детстве. Детство – это пора, когда закладываются семена, которые в будущем прорастут в поступки. Русский народ всегда с уважением и любовью к миру детства. Это отражается в пословицах.

**Групповая работа.**

- Предлагаю каждой группе поразмышлять над пословицами и связать их с темой нашего урока.

1. Детство - время золотое

2. Коли есть отец и мать, так ребенку благодать.

3. У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло

4. Вся семья вместе, так и душа на месте.

Ответы обучающихся.

- Именно эту мысль выразили вы в своих рисунках. Кто хочет рассказать, какой эпизод изобразили на рисунке и почему именно этот?

**Рефлексия.**

- В начале урока вы написали свои ожидания. Обратите внимание, ладошки сформированы в форме сердца. Случайно ли это?

-Оправдались ли ваши ожидания?

- Большое спасибо всем за урок.