

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению Педагогическим советом
МБОУ «Тюрлеминская СОШ»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждено приказом
директора МБОУ
«Тюрлеминская СОШ»
от 04.09.2023 г. № 176-У

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению управляющим советом
МБОУ «Тюрлеминская СОШ»
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тюрлеминская средняя
общеобразовательная школа»
Козловского муниципального округа
Чувашской Республики**

Тюрлема, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1 Кадровое обеспечение.....	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	51
Приложения:	
Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах МБОУ «Тюрлеминская СОШ» на 2023- 2024 учебный год.	
Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах МБОУ «Тюрлеминская СОШ» на 2023- 2024 учебный год.	
Календарный план воспитательной работы в 10-11 классах МБОУ «Тюрлеминская СОШ» на 2023-2024 учебный год.	
Анализ воспитательной деятельности в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» в 2022-2023 учебном году.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), • Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Тюрлеминская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Тюрлеминская СОШ»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики (далее «МБОУ «Тюрлеминская СОШ») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Тюрлеминская СОШ» расположено на ст. Тюрлема. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в Тюрлеминском сельском поселении (станция Тюрлема, с. Старая Тюрлема, д. Новая Тюрлема, д. Уразметево, д. Курочкино), Аттиковском сельском поселении (с. Аттиково, д. Мартыново, д. Казаково), Янгильдинском сельском поселении с. Янгильдино, д. Семенчино, д. Масловка, д. Альменево). Больше 30% учащихся ежедневно приезжают в школу на школьном автобусе.

По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. У 30% учащихся родители выезжают на работу за пределы Чувашской Республики. Дети «группы риска» составляют больше 60 % от общего числа учащихся.

Школа находится в шаговой доступности от культурных и социальных учреждений Тюрлеминского сельского поселения: Тюрлеминская врачебная амбулатория, почтовое отделение связи; сельские дома культуры на станции Тюрлема и д. Старая Тюрлема; сельская библиотека, МБДОУ «Василёк».

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, сенсорный кабинет, медицинский кабинет, музей, столовая, пришкольный – опытный участок.

Школа участвует в государственной программе РФ «Доступная среда» (с 2011-2015 уч.г.), Проекте Минфина России по финансовой грамотности «Не в деньгах счастье» (с 2018г.), в республиканских проектах: «Профильные инженерно-технические классы» на территории Чувашской Республики (с 2013 года), «Содействие формированию культуры здорового питания школьников» (с 2015 г.), «Социокультурные истоки» (2015 г.), «Школьный спортивный клуб - твой лучший выбор» (с 2015 г.), «Шаг навстречу» (с 2018г.), « Шахматы в школе» (с 2018 г.). В 2020-2021 учебном году открыт «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для вовлечения учащихся в различные виды спортивно-оздоровительной деятельности, в школе функционирует развитая система объединений дополнительного образования, основанная на принципах разнообразия, добровольности и профессионализма. Школа сотрудничает с ДЮСШ ФОК «АТАЛ» и Козловской детской школой искусств г. Козловка.

Для профилактики правонарушений среди младших школьников и подростков, работы с семьями «группы риска», с семьями СОП школа активно взаимодействует с органом опеки и попечительства, КДН администрации Козловского района, ПДН ОМВД Козловского района Чувашской Республики.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт,

способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Сложившиеся традиции придают школе тот особый, неповторимый колорит, что отличает нашу школу от других. Главное – любить свою школу, быть открытым к сотрудничеству, стремиться к развитию, к творчеству и уметь преодолевать трудности.

А также традиционные мероприятия, которые проводятся в МБОУ «Тюрлеминская СОШ»:

- «День Знаний»,
- «День Мира»,
- «Праздник Урожая» (1-4 кл.), «Осенний бал» (5-8, 9-11 классы),
- цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданные руками детей,
- «День учителя - день Самоуправления»,
- «День матери»,
- «Дни здоровья» (1 раз в четверть),
- «Новый год стучится в двери!»,
- Акция «Столовая для пернатых», «Скворечник»
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», конкурс патриотической песни «Песня в военной шинели», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,
- «Женский День 8 Марта»,
- «Последний звонок»,
- «Вахта Памяти» ко «Дню Победы»,
- «Вручение аттестатов»
- Акция «Добрая суббота» по благоустройству памятников и обелисков, оказанию помощи ветеранам и пожилым.
- познавательные мероприятия: «Предметные недели», соревнования по робототехнике,
- Квест - игра «Город профессий», «Азбука Безопасности», «Правовой калейдоскоп»,
- Выпускной бал.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач
Формы деятельности	- Организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none">– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

	<p>– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--

Целевые приоритеты:

Повышение качества знаний по учебному предмету.

Доброжелательная атмосфера на уроках.

Повышение уровня ответственности к учебному труду.

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися.

«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» или запланированные:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Формы деятельности	<p style="text-align: center;">Формы внеурочной деятельности по направлениям:</p> <p>Информационно-просветительская деятельность.</p> <p>Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Посещение спортивных секций</p> <p>Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.</p> <p>Динамические паузы и прогулки в начальной школе.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания</p>
--------------------	--

Проектно-исследовательская и интеллектуальная

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

Проектная деятельность;

Участие в научно-исследовательских конференциях;

Разработка проектов к урокам.

Художественно-эстетическая

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, республики.

Туристско-краеведческая деятельность:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,

Тематические классные часы.

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».

Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Коммуникативная деятельность

Беседы

Дискуссии

Психологические упражнения

Консультации

Тренинги

Трудовая деятельность

Работа на пришкольном участке

Работа по оформлению и уборке кабинета

Уход за комнатными растениями

Организация дежурства на переменах и в школьной столовой

Помощь школьному библиотекаря

Трудовые десанты (экологические субботники по благоустройству)

Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Чистая деревня», «Посади дерево», «Скворечник», «Покормите птиц» и др.

Игровая деятельность

Совместные праздники

Подготовка концертов, спектаклей

	<p>Неделя театра, танца, вокала Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей Соревнования Конкурсы КВНЫ Туристические походы Экскурсионные прогулки</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Информационно-просветительская деятельность.</p> <p>Курс внеурочной деятельности: <i>«Разговор о важном»</i>. Занятия проводятся в 1-11 классах еженедельно по понедельникам.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p style="text-align: center;">Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>Примеры курсов: <i>1-4 классы: «Разговор о правильном питании», «Футбол в школе»</i> <i>5-9 классы: «Легкая атлетика»</i> <i>10-11 классы: участие в Школьной Спартакиаде, в спортивных мероприятиях округа и республики; «Легкая атлетика»</i></p> <p style="text-align: center;">Проектно-исследовательская и интеллектуальная</p> <p>- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Примеры курсов: <i>1-4 классы: «Юный физик. Робототехника», «Азбука финансов», «Юный шахматист»,</i> <i>5-9 классы: «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «3D моделирование», «Юный физик. Робототехника», «Программирование», «Будущему абитуриенту»</i> <i>10-11 классы: «Решение задач по физике», «Тайны русского языка»</i></p>

	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическая</p> <p>благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>Примеры курсов: 1-4 классы: <i>«Школьный театр «Петрушка»</i>, 5-9 классы: <i>«Мерчен»</i> 10-11 классы: <i>Подготовка к классным, школьным и районным праздничным мероприятиям.</i></p> <p style="text-align: center;">Туристско-краеведческая деятельность:</p> <p>- воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <p>Примеры курсов: 1-4 классы: <i>Часы общения</i> 5-9 классы: <i>«Родина», Часы общения</i> 10-11 классы: <i>«Родина», «Экологический калейдоскоп», Часы общения, «Патриот»</i></p> <p style="text-align: center;">Коммуникативная деятельность</p> <p>- развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Примеры курсов: <i>«Разговоры о важном», «Мы- твои друзья», «Орлята России», «Первая помощь»</i> Беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги</p> <p style="text-align: center;">Трудовая деятельность</p> <p>- развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>Примеры курсов: 1-4 классы: 5-9 классы: <i>деятельность отряда волонтеров «Добрые сердца», «Билет в будущее»</i> 10-11 классы: <i>деятельность отряда волонтеров «Добрые сердца»</i> Участие в акциях <i>«Чистая деревня», «Чистый берег»</i> «Трудовая бригада» через Центр занятости населения Козловского муниципального округа Чувашской Республики</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p> <p>- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>Примеры курсов: 1-11 классы: <i>Совместные праздники, подготовка к концертам, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, конкурсы, КВНы, Экскурсионные прогулки</i></p>
Целевые приоритеты	Освоение основной образовательной программы. Формирование универсальных учебных действий.

«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Виды деятельности	Работа с классным коллективом Индивидуальная работа с учениками Работа с педагогами, преподающими в классе, Работа с родителями (законными представителями)
Формы деятельности	Классные часы, родительские собрания, игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, празднование в классе дней рождения обучающихся, внутриклассные «огоньки» и вечера, консультации; семейные праздники, конкурсы и соревнования
Содержание деятельности	<p>Работа с классным коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. - тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. <p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха. <p>Индивидуальная работа с учащимися (Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса):</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед - поддержка детей в решении проблем. -заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога, социального педагога школы; -примеривание учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. <p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников. <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы. <p>Работа с учителями, преподающими в классе (Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. - консультации с учителями-предметниками; - привлечение предметников к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями- (Индивидуальная работа с семьёй;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.) - изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога. - информирование родителей об успехах и проблемах школьников; - модерация отношений родителей с администрацией; - организация родительских собраний.
Целевые приоритеты	<p>Сплочение коллектива.</p> <p>Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Коррекция поведения учеников.</p> <p>Включенность родителей в жизнь класса.</p>

«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Виды деятельности	Познавательная, игровая, спортивно - оздоровительная, досугово-развлекательная, социальное творчество, трудовая, краеведческая, художественное творчество
Формы деятельности	Внешкольный - Всероссийские, республиканские, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. Школьный - Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела. Классный - Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. Индивидуальный - Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы; Наблюдение за поведением

	<p>обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.</p>
<p>Содержание воспитательного потенциала</p>	<p>Внешкольный: всероссийские: Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день;</p>

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

НОО:

-участие во всероссийских спортивных играх школьников фестивале «Весёлые старты»;

-всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Голубь мира», «Окна Победы»;

- всероссийские конкурсы «Зеленая планета глазами детей», по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

ООП:

-участие во всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»;

-всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо Победы», «Вахта Памяти»;

- всероссийские конкурсы «Зеленая планета глазами детей», по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

СОП:

- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО),

-всероссийские акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо Победы», «Вахта Памяти»;

- всероссийские конкурсы «Зеленая планета глазами детей», по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

республиканские:

акции «Внимание, дети!», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»,

«Молодёжь за ЗОЖ», «Эстафета памяти поколений», «ВторБум», конкурс экологических театров;

муниципальные:

спортивно-массовые соревнования в рамках Спартакиады школьников Козловского МО;

«Чистая вода», акция ко «Дню матери», «Экологический десант», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом»

- муниципальные фестиваль: соревнование по робототехнике «Робофест-2024»

Школьный:

- «День Мира»,

познавательно-развлекательный праздник «Праздник Урожая» (1-4 кл.), «Осенний бал» (5-8, 9-11 классы),

цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей,

«День учителя - день Самоуправления»,

«Дни здоровья» (1 раз в четверть),

«Новый год стучится в двери!»,

Акция «Столовая для пернатых», «Скворечник»

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», конкурс патриотической песни «Песня в военной шинели», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,

«Последний звонок»,

«Вахта Памяти» ко «Дню Победы»,

«Вручение аттестатов»

- Акция «Добрая суббота» по благоустройству памятников и обелисков, оказанию помощи ветеранам и пожилым.

- познавательные мероприятия: «Предметные недели», соревнования по робототехнике,

Квест - игра «Город профессий», «Азбука Безопасности», «Правовой калейдоскоп»,

- Торжественное вручение аттестатов об ООО

- Выпускной бал.

Классный

«Посвящение в пешеходы» (1 класс)

«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники»,

общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России,

внутриклассный праздник «Вот и стали мы на год взрослей»

Индивидуальный:

Конкурс на присуждение стипендии главы республики за особую творческую устремленность, конкурсный отбор на участие в мероприятии «Ёлка Главы» и «Республиканская Ёлка»; на участие в делегации детей в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка), работа с «Портфолио»;

- индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, патриотической песни и др.

Целевые приоритеты	Вовлечение большого числа обучающихся и взрослых в комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.
--------------------	--

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

–Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
пешие прогулки, экскурсии или выходы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Экскурсия «Достопримечательности Тюрлемы», «Памятные места на ст. Тюрлема», Экскурсия в «Осенний лес»
экскурсии и выходы с классом (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Живые уроки», «Музейный выходной».	Экскурсии в сельскую библиотеку, Музей Н.И. Лобачевского (г. Козловка), Музей Героя Советского Союза С.Н. Бутякова, «Краеведческий музей в сельской библиотеке», Мемориал «Строителям безмолвных рубежей» Экскурсия на предприятия ст. Тюрлема Экскурсия в г. Чебоксары, с. Шоршелы

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

- родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Виды деятельности	<p>Групповой уровень: <i>Управляющий совет школы</i> Общешкольные родительские собрания; Собрание с родителями выпускников основной и средней школы</p>
-------------------	---

	<p>Тематические классные собрания для родителей Собрание с родителями будущих первоклассников Заседание Совета родителей День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей Тематические собрания для родителей детей, состоящие на различных видах учёта (СОП, ВШУ). Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий. Сотрудничество с Органом опеки и попечительства и КДН администрации Козловского района, ПДН ОМВД Козловского района Чувашской Республики.</p> <p>Индивидуальный уровень</p> <p>Классные родительские комитеты Индивидуальные консультации Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей</p>
<p>Формы деятельности</p>	<p>Родительские дни, собрание с родителями, консультация, заседание, беседа, обсуждение, помощь, посещение на дому, семейный всеобуч, круглый стол, семинар, мастер-класс, праздники</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Групповой уровень</p> <p>На школьном уровне:</p> <p><i>Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы</i>, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p><i>Родительские круглые столы</i>, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p><i>Родительские дни</i>, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p><i>Общешкольные родительские собрания</i>, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p><i>Семейный всеобуч</i>, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p><i>Социальные сети и чаты</i>, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p><i>Собрание с родителями выпускников основной и средней школы:</i> Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>На уровне класса:</p> <p><i>Классный родительский комитет</i>, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; решение организационных вопросов</p>

при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

Тематические классные собрания для родителей –

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Собрание с родителями будущих первоклассников –

Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.

День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей

Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.

Заседания семейных клубов

Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др.

Тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий - взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов - консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья

Психолого-педагогические консилиумы участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Целевые приоритеты	Согласование семьи и школы в воспитании детей. Участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательной организации
--------------------	---

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление интегрируется в процесс воспитательной работы школы, а также реализуется через самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на различных уровнях. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Формы деятельности	Совет учащихся, Актив класса, заседание Совета учащихся, соревнования, конкурсы, флешмобы, праздники, спортивные мероприятия, акции
Содержание деятельности	<p>на уровне школы:</p> <p>через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>Совет учащихся объединяет лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.</p> <p>Учащиеся участвуют в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:</u> <p>познавательная деятельность – «День Знаний», «Предметные недели», «День науки», «День птиц», и др.;</p> <p>спортивно-оздоровительная деятельность – Школьная Спартакиада (3-5, 6-8, 9-11 классы), общешкольные «Дни здоровья» и др.;</p> <p>художественное творчество - акция «День Мира!», праздник «Масленица», концерт в СДК ст. Тюрлема «Мы дети России!», конкурс патриотической песни</p>

	<p>«Песни в военной шинели», организация выставок рисунков, ДПИ и др.;</p> <p><i>проблемно-ценностное общение</i> - всероссийская акция «Помоги пойти учиться», благотворительная «Добрая суббота», ко Дню инвалидов и др.;</p> <p><i>краеведческая деятельность</i> – экскурсия «По родному краю», торжественный митинг ко Дню Победы в парке им. Героя Советского Союза В.Д. Харитонов, и др.;</p> <p><i>игровая деятельность</i> – игры на природе «Весенние игры», деятельность пришкольного-оздоровительного лагеря во время летних каникул и др.</p> <p><u>-организации дежурства в школе:</u> составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;</p> <p>- <u>принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников:</u> акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета «Ветер перемен», (информирование о деятельности школы) и др.</p> <p>на уровне классов:</p> <p>через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела учащиеся участвуют в:</p> <p><u>-планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;</u></p> <p><i>познавательная деятельность</i> - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;</p> <p><i>спортивно-оздоровительная деятельность</i> - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;</p> <p><i>художественное творчество</i> - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;</p> <p><i>проблемно-ценностное общение</i> - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;</p> <p><i>краеведческая деятельность</i> - игра «Путешествие по родному краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;</p> <p><i>игровая деятельность</i> - проект «Чувашские игры», «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.</p> <p><u>-организации дежурства в классе:</u> составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;</p> <p><u>-оформлении, благоустройстве классного кабинета:</u> информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.</p> <p>на индивидуальном уровне:</p> <p><u>-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</u></p> <p><u>-реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе:</u> выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.</p>
Целевые приоритеты	<p>Развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы.</p> <p>Выявление лидеров, активистов.</p>

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

<p>Виды деятельности</p>	<p>Детское общественное объединение «Надежда» (ДОО «Надежда») – <i>социальное направление</i> Волонтерский отряд добровольцев «Добрые сердца» - <i>социальное направление.</i> «Тюрлеминское школьное лесничество» (6-11 классы) - <i>Эколого – практическая направленность;</i> Спортивный клуб «Феникс» - <i>спортивно-оздоровительная деятельность.</i></p>
<p>Формы деятельности</p>	<p style="text-align: center;">ДОО «Надежда»</p> <p>Консультации по предметам; взаимопомощь; предметные недели, дополнительное образование в школе и вне школы; подготовка и участие в концертах; конкурсы, вечера отдыха; КВН, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?», спортивные мероприятия, акция «Молодёжь за ЗОЖ»; субботники, акции,</p> <p style="text-align: center;">Тюрлеминское школьное лесничество:</p> <p>Класно-урочная форма – при проведении инструктажей, объяснении санитарно- гигиенических правил, изучение нового материала в области лесного хозяйства</p> <p>Индивидуальная и групповая работа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работа</p> <p>Полевые практикумы,</p> <p>Конференции,</p> <p>Диспуты,</p> <p>Олимпиады</p> <p>Республиканские слёты школьных лесничеств</p> <p>Встречи с представителями КУ «Мариинско – Посадское лесничество» ЧР.</p> <p style="text-align: center;">Волонтерский отряд добровольцев «Добрые сердца»</p> <p>проектная, просветительская деятельность;</p> <p>наставничество над младшеклассниками и учащимися «группы риска»;</p> <p>благоустройство школы и территории сельского поселения;</p> <p>здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;</p> <p>формирование толерантности – организация досуга подростков.</p> <p style="text-align: center;">Школьный спортивный клуб «Феникс»</p> <p>спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;</p> <p>физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, муниципальных, республиканских, всероссийских);</p> <p>пропаганда в Школе основной идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;</p> <p>выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного</p>

	<p>комплекса ГТО; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;</p> <p>физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов, а также приглашенных гостей.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Цель - Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.</p> <p style="text-align: center;">ДОО «Надежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; - Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения; - Рекрутинговые мероприятия для популяризации деятельности ДОО; - Поддержка и развитие в ДОО его традиций и ритуалов <p>Управление образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует консультации по предметам; - организует взаимопомощь в классе; - организует и проводит предметные недели; - распределяет занятость класса по интересам (факультативы, занятия по выбору, дополнительное образование в школе и вне школы); - отвечает за состояние дневников, учебников, тетрадей; <p>Управление культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение театров - подготовка и участие в концертах; - организация различных конкурсов, вечеров отдыха; - литературные гостиные, альманахи, сборники, выставки; - КВН, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?» и др. <p>Управление порядка и дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение Устава школы; - соблюдение правопорядка в школе; - встреча с психологом школы; - совместная деятельность с родительским комитетом школы; - участие в работе с «Группой риска» <p>Спортивно-оздоровительное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа секций (футбол, баскетбол, легкая атлетика и др.) - участие в соревнованиях (кроссы, эстафеты, веселые старты, лыжные гонки, плавание); - соревнование по шашкам, шахматам и т.д. - проведение дней здоровья и спортивных праздников; - «Мама, папа и я – спортивная семья». - выполнение санитарных норм (проветривание помещения, влажная уборка, внешний вид, сменная обувь); - проведение утренней зарядки, фанпауз на уроках и подвижных перемен; - состояние личной гигиены;

- выполнение режима дня;
- режим питания;
- техника безопасности на уроках и во внеурочных занятиях;
- проведение тематических бесед;
- участие в акциях «Молодёжь за ЗОЖ»;
- встреча со специалистами медицины;

Управление труда и экономики:

- работа на пришкольном участке в зимний-весенний-осенний период;
- утепление школы;
- организация и проведение дежурства по школе и классам;
- организация благоустройства школьной территории;
- проведение субботников;
- рейды по сохранности помещений и имущества;
- организация выставок творческих проектов учащихся школы;
- создание ремонтных бригад;
- выставки творческих работ «Мягкая игрушка» и др.;
- конкурс моделирования;
- участие в олимпиадах по технологии;
- проведение ярмарок.

Волонтерский отряд добровольцев «Добрые сердца»

- Наставничество над младшеклассниками в рамках республиканского проекта «Шаг навстречу»
- Акция «День Мира»
- «С Днем Учителя!» (поздравление педагогов и ветеранов педагогического труда),
- Акция «Спасибо, Мама!» (организация мастер-классов по изготовлению праздничных открыток ко Дню Матери; поздравление жительниц ст. Тюрлема с Днем Матери- вручение праздничных открыток),
- Акция «Макулатура»
- Благоустройство пришкольного участка и территории Тюрлеминского сельского поселения,
- Участие в республиканской акции волонтеров-профорientаторов «Твой выбор профессии»
- Квест-игра «Правовой калейдоскоп», «Город профессий», «Азбука Безопасности»
- «Новогодний калейдоскоп» - организация и проведение новогодних утренников для младшеклассников;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Вахта Памяти» (изготовление гирлянды и возложение к памятникам и обелискам),
- Акция «Чистая деревня»
- Акция «Снег!» - оказание помощи ветеранам,
- Акция «Добрая суббота»

Тюрлеминское школьное лесничество

Организовано в 1968 году. Тюрлеминское школьное лесничество входит в Сотниковское участковое лесничество КУ «Мариинско – Посадское лесничество» Министерства природных ресурсов и экологии Чувашской Республики.

Члены школьного лесничества участвуют в следующих мероприятиях:

- посадка и посев леса,
- уход за лесными культурами,
- озеленение населённых пунктов,
- выращивание лесопосадочного материала,
- участвуют в проведении мероприятий по охране леса, вместе с мастером леса выявляют очаги повреждения леса вредителями,
- изучают редкие виды растения и составляют каталог «краснокнижников» занимаются исследовательской работой,
- проводят экскурсии,
- принимают активное участие в республиканских слётах школьных лесничеств и другое

Спортивный клуб «Феникс»

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;
- организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, муниципальных, республиканских, всероссийских);
- организовывает участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых в районе и республике;
- пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- создает условия для подготовки членов школьного спортивного клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов, а также приглашенных гостей;
- расширяет и укрепляет материально-спортивную базу (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Мероприятия:

Кросс «Золотая осень»

Турнир по мини-футболу

Легкоатлетическая эстафета

Чемпионат школы по настольному теннису на приказ клуба «Белый шарик»

	<p>Чемпионат школы по баскетболу Чемпионат по армрестлингу. Чемпионат школы по шашкам на приз клуба «Чудо шашки» Викторина «Знатоки спорта» Первенство школы по лыжным гонкам на приз клуба «Серебряные лыжи» Лыжная эстафета Зимние игры «Зарница» и «Орлёнок» на призы защитников Отечества Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки на приз клуба «Меткий стрелок» «Папа, мама, я – спортивная семья» Чемпионат школы по шахматам на призы клуба «Белая ладья» Весенний мини-футбол среди 6-11 классов Весенний легкоатлетический кросс «Безопасное колесо» «Веселые старты» Смотр строя и песни Спартакиада школьников Школьный туристический слёт и классные турпоходы «Достопримечательности, промышленность и сельское хозяйство» Лекции и беседы на спортивные темы: - Личная гигиена школьника; - Значения утренней гимнастики для растущего организма школьника; - Распорядок дня и двигательный режим школьника Ежемесячные «Дни здоровья»</p>
<p>Целевые приоритеты</p>	<p>Возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Возможность получить важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.</p>

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ГО и ЧС, охрана труда и техника безопасности, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) реализуется через систему классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Виды деятельности	Профилактическая работа в образовательной организации осуществляется понескольким направлениям : - профилактика детской дорожной безопасности; - профилактика пожарной безопасности; - профилактика экстремизма и терроризма; - профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.
Формы деятельности	Профилактическая работа осуществляется через: - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам безопасного поведения; - тематические беседы, классные часы, инструктажи; - участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе

	<p>дистанционно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения и соблюдению правил безопасности; - изготовление и раздача памяток обучающимся и их родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению; - встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов; - участие в работе движения дружин юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения; - практические тренировки по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации либо угрозы террористического акта; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и социальных видеороликов; - библиотечные выставки тематических материалов по культуре безопасности; - организацию участия обучающихся во Всероссийских уроках безопасности жизнедеятельности школьников.
<p>Содержание деятельности</p>	<p style="text-align: center;">На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с представителями различных организаций: ОМВД России, МЧС, ОГИБДД, КДН администрации Козловского МО и др.; - Международный день толерантности; - Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности; - Олимпиады и конкурсы: «Безопасное колесо», смотр агитбригад по ПДД, олимпиада по ОБЖ и др.; - Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности», - «Безопасность в Сети Интернет»; - организация экскурсий, выставок. <p style="text-align: center;">На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по плану проведения месячников «Молодежь за ЗОЖ», «Месячник по охране труда», «Безопасность на воде», «Месячник борьбы с пожарами», «Месячник ГО», - «Антинаркотический месячник», «Месячник правовых знаний», месячник «День защиты детей», профилактических акций «Внимание – дети!», «Безопасность детей на дорогах», - «Сообща, где торгуют смертью», и ОПМ (оперативно-профилактических мероприятий) - «Дети России», «Единый день безопасности дорожного движения». - программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ; - проведение практических тренировок по эвакуации; - использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России, сайт «Спасик. МЧС») - организация и проведение флешмоб по БДД, квест-игр по ПДД, «Азбука безопасности», «Азбука правовых знаний»; - оформление стендов «Детство без опасности»; - размещение информации на сайте ОО.

На классном уровне:

- Инструктажи (на начало учебного года, перед каникулами, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на объектах ЖД транспорта, правила для велосипедистов, антитеррористическая безопасность, безопасность на льду и др.);
- ежедневное проведение минуток безопасности;
- оформление классных уголков безопасности;
- викторина «Знатоки ОБЖ»,
- классные часы «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!» и др.
- конкурс «Безопасность глазами детей»;
- квест-игра «Азбука безопасности», «Правовой калейдоскоп»
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- На индивидуальном уровне:

- Тестирование «Правила пожарной безопасности», «ПДД» и др.
- конкурсы рисунков и плакатов;
- выставка «Детство без опасности»;
- индивидуальные беседы;
- консультации, тренинги, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для вовлечения учащихся в различные виды деятельности, в школе функционирует развитая система объединений дополнительного образования, основанная на принципах разнообразия, добровольности и профессионализма. Школа сотрудничает с ДЮСШ ФОК «АТАЛ» г. Козловка., Козловской детской школой искусств, сельским домом культуры и сельской библиотекой с. Тюрлема.

Для профилактики правонарушений среди младших школьников и подростков, работы с семьями «группы риска», с семьями СОП школа активно взаимодействует с органом опеки и попечительства, КДН администрации Козловского муниципального округа Чувашской республики, ПДН ОМВД Козловского района Чувашской Республики.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Виды деятельности	Познавательная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество
Формы деятельности	<p style="text-align: center;">НОО (1-4 классы):</p> <p>Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; Экскурсии на предприятия.</p> <p style="text-align: center;">ООО (5-9 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы; • Экскурсии на предприятия; • Диагностика обучающихся; • Консультирование обучающихся; • Участие в работе Всероссийских и республиканских профориентационных проектов • Трудовая бригада через Центр занятости населения Козловского района. <p style="text-align: center;">СОО (10-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловые профориентационные игры; • Классные часы; • Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; • Онлайн тестирование обучающихся; • Участие в профориентационных мероприятиях Центра занятости населения Козловского района. • Трудовая бригада через Центр занятости населения Козловского района. • Участие в работе Всероссийских и республиканских профориентационных проектов.
Содержание деятельности	<p>НОО- Знакомство с многообразием профессионального труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Мир профессий»; • «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; • Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое занятие «В мире профессий» (отряд волонтеров «Добрые сердца») • Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» • Выставка фотографий «Моя мама на работе»

	<p>ООО - Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Квест-игра «Город профессий» (отряд волонтеров «Добрые сердца») • Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.; • Участие во Всероссийских и республиканских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». • Трудовая бригада через Центр занятости населения Козловского района. <p>СОО - Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Ярмарка профессий»; • Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.; • Анкета «Твои знания и увлечения»; • Знакомство с приоритетными профессиями предприятий республики; • Участие во Всероссийских и краевых проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). <p>Трудовая бригада через Центр занятости населения Козловского района.</p>
Целевые приоритеты	<p>Профессиональное самоопределение учеников. Профессиональное просвещение школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении</p>

«Школьный музей»

На базе МБОУ «Тюрлеминская СОШ» действует школьный краеведческий музей. Руководитель – Вишнева А.М., учитель истории и обществознания, педагог высшей категории. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей. Основные направления деятельности школьного музея: страницы биографии знатных людей, выходцев из Тюрлемы, научные труды, изучение наследия Г. Коренькова. Цель работы школьного музейного уголка: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, края, отечества.

Задачи музейного уголка: - развивать патриотизм у подрастающего поколения; - воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям чувашского народа, прошлому и настоящему; - углублять знания учащихся в области истории своей малой родины; - расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности; - способствовать развитию социальной ответственности учащихся; - осваивать практические навыки поисковой, исследовательской работы.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ Школьная газета «Ветер перемен» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Дизайнер занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

□ Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки «МБОУ «Тюрлеминская СОШ» <https://vk.com/club202969967> и <https://web.telegram.org/k/#@TurleminskayaSOSH>

□ Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Педагогический коллектив школы состоит из 27 педагогических работников, из них:

- администрация школы – 3 человека;
- педагог-психолог – 1,
- социальный педагог- 2,
- учитель-дефектолог- 1.

С 1 сентября 2022 года введена 0,5 ставки Советника директора по воспитанию. В школе работают опытные учителя с большим стажем педагогической работы. Эти учителя в разные годы были награждены почетными званиями.

Деятельность МБОУ «Тюрлеминская СОШ» по развитию кадрового потенциала:

в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди

педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

В 2023-2024 учебном году внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

