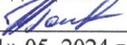


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено  
на заседании  
пед.совета, протокол №2  
Председатель  
  
Н.В. Золотова  
«31» 05. 2024 г



## Программа воспитания

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
города Канаш Чувашской Республики

Исполнительный директор  
Золотова Н.В.

Исполнительный директор  
Золотова Н.В.

Исполнительный директор  
Золотова Н.В.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	
.....	4-5
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
.....	5-12
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
.....	12-14
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
.....	14-18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш на 2024-2025 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш и помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш (далее – Учреждение) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (включает все изменения);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### *1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся*

Основой воспитательного процесса в учреждении является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в Учреждении:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### *1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания*

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

(Профилактика наркозависимости);

– профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их Родителей.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш .

Специфика дополнительного образования в Учреждении направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для Учреждения содержания воспитательной деятельности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

#### Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в Учреждении является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися чувашской и русской традиционных культур.

Хорошей традицией стало проведение семейных праздников, концертов, открытых занятия с участием родителей. Воспитание детей и подростков на традициях ДДТ создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- в проведении общих дел присутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе проведение мероприятий для детей с ОВЗ, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;
- педагоги ДДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений
- организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- ключевой фигурой воспитания в ДДТ является педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## *2.2. Виды, формы и содержание деятельности*

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш.

### *2.2.1. Модуль «Занятие»*

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного занятия в условиях проведения не только на базе Учреждения, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися. Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование социокультурного пространства г. Канаш

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

### *2.2.2. Модуль «Детское объединение»*

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Данная задача решается через

- 1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.
- 2) групповые формы:
  - а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);
  - б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;
  - в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через
  - игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;
  - празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

#### **План мероприятий**

№№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Праздник 1 изделия. Посвящение в кружковцы.	октябрь	педагоги отделов
2	Тематические мастер-классы, выставки и концертные программы: День пожилых, День инвалидов, ЗОЖ, ПДД, Осторожно! Огонь!, Осторожно! Поезд!, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 1 июня.	в теч.года	педагоги отделов
3	Новогодние театрализованные представления	декабрь	методисты, педагоги
4	Игровые программы на День защиты детей, праздник Масленицы, День Республики, День города	июнь, февраль	методисты, педагоги
5	Праздник «Масленица»	февраль-март	методисты, педагоги
6	Развлекательные программы для пришкольных лагерей	июнь	методисты, педагоги

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Учреждении является создание Особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля:

-развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера ДДТ – воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений отдела ИЗО и ДПИ;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно -прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории ДДТ);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка бренда Дома детского творчества и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ. В ДДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря- фольклорные праздники;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### *2.2.4. Модуль «Работа с родителями»*

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

□ диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, концертные программы, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- завершение учебного года (полугодия) в объединениях ДДТ отчетными мероприятиями, где каждый отдел в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДДТ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы Попечительского совета (инициативных групп), участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДДТ.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№№	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1	День открытых дверей: экскурсия по ДДТ и кабинету-музею «Слава госпиталя»; мастер-классы по рукоделию, вокалу, хореографии, гимнастике, настольному теннису	сентябрь	методисты, педагоги
2	Родительские собрания творческих объединений отделов	сентябрь	методисты, педагоги
3	Общее родительское собрание	сентябрь	администрация ДДТ
4	Общее родительское собрание платных объединений	сентябрь	администрация ДДТ
5	Тематические беседы с родителями	в теч.года	педагоги
6	Итоговые родительские собрания творческих объединений отделов	апрель-май	методисты, педагоги

#### 2.2.5. Модуль «Наставничество»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности и наставника, и наставляемого. Это

рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

– для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

– для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В рамках наставничества происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников, осуществляется взаимодействие участников, а также мероприятий в рамках наставничества.

Задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде. (придумать проект - название, придумать программы - название).

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Школа молодого педагога	в теч.года	методисты
2	Школа педагога дополнительного образования	ежемесячно	методисты
3	Беседы, консультации	в теч.года	методисты, педагоги
4	Обучающие семинары	по мере необходимости	методисты

#### 2.2.6. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ДДТ по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения, например, с педагогическим и медицинским колледжем г. Канаш; учреждениями культуры, где учащиеся имеют возможность обмениваться опытом и представлять наработки исследований в докладах и выступлениях на концертах, круглых столах, конференциях и семинарах.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- организация мастер-классов учащихся прикладного творчества различного уровня.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Мастер-классы по различным направлениям деятельности	в теч.года	методисты, педагоги
2	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в теч.года	методисты, педагоги

### 2.2.7. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, который проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, технической направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создается ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- разработка ДООП сетевого взаимодействия с социумом.
- изучение тем, включенных в общеразвивающую программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, в плане противодействия коррупции.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Тематические встречи с представителями правоохранительных органов	в теч.года	методисты, педагоги
2	Проведение спортивных соревнований и состязаний: - по настольному теннису - Малая Спартакиада - по шашкам	в теч.года	методисты
3	Конкурсы чтецов и плакатов по ЗОЖ	ноябрь	методисты
4	Участие педагогических работников в обучающих семинарах	в теч.года	методисты, педагоги
5	Участие в патриотических мероприятиях и акциях	в теч.года	методисты, педагоги
6	участие в заседании КДН	в теч.года	директор

### 2.2.8. Вариативный Модуль «Наследники традиций»

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне города (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

Задача: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции» - формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельность по изучению традиций народов России и Чувашии является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Ежегодно планируется комплекс мероприятий и праздников, формирующих у современных детей основы нравственности, понимание духовных основ жизни и, наряду с толерантным отношением к миру, социокультурную самоидентификацию. С этой целью проводятся праздники, различные познавательные-развлекательные и интерактивные мероприятия, которые стали не только неотъемлемой частью наших программ, но и важным объединяющим началом. На праздники приглашаются не только учащиеся и их родители, но также выпускники и все желающие. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях и праздниках, которые проводятся не только на базе ДДТ, но и на базе школ, детских садов, библиотеках: День знаний, День учителя, День воспитателя, День инвалидов, День пожилых, День чувашского языка, городской праздник Масленицы.

Работа по освоению русских и национальных традиций ведётся во всех объединениях.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№№	Наименование мероприятия	Сроки	ответственные
1	Тематические беседы	в теч.года	методисты, педагоги
2	Проведение мастер-классов	в теч.года	педагоги
3	День чувашского языка	январь	методисты, педагоги
4	Участие педагогических работников в обучающих семинарах	в теч.года	методисты, педагоги
5	Участие в фестивалях и конкурсах	в теч.года	методисты, педагоги

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся осуществляется непосредственно педагогами объединений, методистами и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), педагогическая поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

#### *3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса*

##### 1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

#### *3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.*

1. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно- воспитательной работе и методистами отделов с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами, родительской общественностью, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на собраниях педагогического коллектива.

Показатели организуемой в ДДТ совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников ДДТ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ДДТ общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально-значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения учащимися и родительской общественностью;
- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ДДТ (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш  
на 2024-2025 уч. г.г.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш на 2024-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений комитета по образованию Министерства просвещения РФ, Министерства образования Чувашской Республики, администрации г. Канаш.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность учреждения.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций и объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся как в объединениях ДДТ, так и рамках Учреждения в целом;

**Приоритетные направления в воспитательной работе**  
**на 2024-2025 учебный год**

**1. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

**2. Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности,
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия в мероприятиях по ЗОЖ

#### 4. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование в общеобразовательных организациях;

- Организация работы клуба «Классный руководитель» с целью оказания методической помощи

#### 5. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении учреждением (попечительский совет)

#### 1. Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности кружковцев как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования;
- мотивация на участие в конкурсах различного уровня

#### 5 Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь детям в поиске профессионального пути, воспитание уважения к людям труда.

#### 6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

№№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
1.	Городской этап республиканского конкурса на знание госсимволов РФ и ЧР	сентябрь-октябрь	Пигальцева О.А.
2.	Городской конкурс детского рисунка «С любовью к Вам» ко Дню пожилых людей	Сентябрь	Осипова К.О.
3.	Муниципальный этап III Республиканского конкурса видеороликов «ЮИД – это наше призвание»	Сентябрь	Осипова К.О.
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучший творческий видео мастер-класс «Развиваюсь сам – развиваю других!»	Сентябрь	Осипова К.О.
5.	Муниципальный этап межреспубликанского детско-юношеского литературного фестиваля-конкурса «Истоки памяти»	Сентябрь	Осипова К.О.
6.	Городской конкурс рисунков «Герб нашего класса!»	Сентябрь	Осипова К.О.
7.	Городской конкурс чтецов «День белых журавлей». В рамках проекта «Памятные даты России»	Октябрь	Осипова К.О.
8.	Городской этап республиканской в рамках 22 Всероссийской Олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля - космос» (Олимпиада «Созвездие»)	До 21 декабря	Пигальцева О.А., методотдел
9.	Городской конкурс плакатов «Душа России в символах её - Мы гордимся своей страной!» приуроченный ко Дню Конституции России	Декабрь	Экгардт Н.В.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Январь	Кузьмина М.В.
11.	Фестиваль солдатской песни	февраль	Пигальцева О.А. Осипова К.О.

12.	Городской конкурс «Броня и мощь России»	<i>Февраль</i>	Пигальцева О.А.
13.	Городской семинар для лидеров ДОО «Патриотическое воспитание в ДОО»	<i>февраль</i>	Пигальцева О.А
14.	Городской конкурс чтецов «Служу Отечеству!»	<i>Февраль</i>	Кузьмина М.В.
15.	Городской конкурс рисунков для 1-4 классов «Военная история России»	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
16.	Городской конкурс на разработку памятной медали, посвящённой 80-летию строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
17.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Я развиваю мою Родину»	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
18.	Городской конкурс патриотической песни, посвящённого Дню защитника Отечества «Свидетели русской славы»	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
19.	Городской этап Молодежных Николаевских Чтений	<i>Март</i>	Пигальцева О.А
20.	Городской конкурс сочинений «Трудовой подвиг чувашского народа в годы ВОВ»	<i>Март</i>	Осипова К.О.
21.	Городской конкурс рисунков «Космическое путешествие»	<i>Март</i>	Осипова К.О.
22.	Городской конкурс презентаций «Навстречу звёздам»	<i>Апрель</i>	Осипова К.О.
23.	Городской конкурс детского рисунка «Подвиг Ваш помним»	<i>Апрель</i>	Осипова К.О.
24.	Городской этап республиканского конкурса «Дорога к звёздам»	<i>апрель</i>	Пигальцева О.А.
25.	Конкурс Лидеров детских общественных организаций	<i>апрель</i>	Пигальцева О.А
26.	Городской конкурс презентаций «На этой земле жить тебе и мне.», посвящённое Всемирному Дню Земли, для 5-11 классов	<i>Апрель</i>	Экгардт Н.В.
27.	IV городская ученическая конференция «Эхо войны», посвящённой празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	<i>Апрель</i>	Кузьмина М.В.
28.	Городской этап республиканского конкурса «История нашего отряда Юных космонавтов»	<i>Апрель</i>	Пигальцева О.А
29.	Городская акция «С улыбкой в космос»	<i>Апрель</i>	Пигальцева О.А
30.	Городской этап Республиканского конкурса «Салют, Победа». Конкурс «Солдатский платок».	<i>Апрель-май</i>	Экгардт Н.В.
31.	Городской слет ДОО «Мы вместе!»	<i>май</i>	Пигальцева О.А
32.	Городской конкурс поделок «Защитникам Родины, посвящается»	<i>Май</i>	Осипова К.О.
33.	Городской конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда»	<i>Май</i>	Осипова К.О.
34.	Городской этап республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	<i>Май</i>	Пигальцева О.А
35.	Городской конкурс «Под флагом России»	<i>Июнь</i>	Пигальцева О.А
36.	Митинг Памяти возле Мемориала Славы для пришкольных лагерей	<i>22 июня</i>	Пигальцева О.А.
37.	Акция «Окна Победы»	<i>Май</i>	Кузьмина М.В.
38.	Игровая программа ко Дню защиты детей «Пусть смеются дети» и ко Дню города «Город детства»	<i>Июнь, август</i>	Кузьмина М.В.
<b>ПРАВСТВЕННОЕ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА АССОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ:</b>			
1.	Городской конкурс рисунков «Осторожно! Железная дорога!»	<i>сентябрь</i>	Пигальцева О.А
2.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Осторожно! Огонь!»	<i>сентябрь</i>	Осипова К.О.
3.	Беседа-викторина «Кто знает правила движения – тому почёт и уважение»	<i>Сентябрь</i>	Кузьмина М.В.
4.	«Профилактика ПДД среди детей и подростков»	<i>Сентябрь</i>	Кузьмина М.В.
5.	Конкурс чтецов плакатов «Жизнь без вредных привычек»	<i>октябрь</i>	Петрова М.В. Кузьмина М.В.
6.	День воспитателя	<i>октябрь</i>	Осипова К.О.
7.	День учителя	<i>октябрь</i>	Экгардт Н.В.
8.	Соревнования по шашкам для детей и подростков девиантного поведения	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В. Кузьмина М.В. Лабзин Е.И.
9.	Малая Спартакиада - 2025	<i>февраль</i>	Петрова М.В. Кузьмина М.В.

10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
11.	Городская акция-видеопоздравления с праздником 8 марта «Мамы, бабушки и мы»	<i>Февраль</i>	Осипова К.О.
12.	Городской конкурс рисунков и плакатов по профилактике электротравматизма «Электричество – друг или враг?»	<i>Март</i>	Осипова К.О.
13.	Городской конкурс чтецов и плакатов «Друзья наши пернатые»	<i>Март</i>	Кузьмина М.В.
14.	Основы безопасности детей при работе в сети Интернет	<i>март</i>	Дмитриев С.П.
15.	День птиц (викторина, конкурс скворечников)	<i>апрель</i>	Кузьмина М.В.
16.	Городской конкурс фотоколлажей «Семья – это то, что с тобою навсегда»	<i>Май</i>	Осипова К.О.
17.	Городской конкурс чтецов «Мой Пушкин»	<i>Июнь</i>	Пигальцева О.А
18.	Городской конкурс «Юный пешеход»	<i>Июнь</i>	Пигальцева О.А
<b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:</b>			
1.	Городской конкурс фотографий и видеороликов «Жизнь без вредных привычек», 8-10 кл.	<i>октябрь - ноябрь</i>	Кузьмина М.В.
2.	Городской конкурс чтецов и плакатов «Молодёжь – за здоровый образ жизни», 6-7 класс	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В., Кузьмина М.В.
3.	Городские соревнования по шашкам	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В., Дмитриев С.П.
4.	Городские соревнования по шахматам	<i>Февраль</i>	Петрова М.В., Дмитриев С.П.
5.	Городские соревнования по шашкам	<i>Февраль</i>	Петрова М.В., Дмитриев С.П.
6.	Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	<i>март-май</i>	Кузьмина М.В.
7.	Муниципальный этап «Чудо-шашки»	<i>Март</i>	Петрова М.В., Дмитриев С.П.
8.	Городские соревнования по шахматам	<i>март</i>	Дмитриев С.П.
9.	Зональные соревнования по шашкам	<i>апрель</i>	Петрова М.В., Дмитриев С.П.
10.	Городской турнир по шашкам	<i>июнь</i>	Петрова М.В. Дмитриев С.П.
11.	Конкурс рисунков на асфальте «ЗОЖ»	<i>июнь</i>	Пигальцева О.А.
<b>РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Семинар для учителей школ города «ЦОР и ИКТ при подготовке к аттестации»	<i>сентябрь</i>	Дмитриев С.П. Петрова М.В.
2.	Семинар для учителей школ города «Работа в ИС «Навигатор»	<i>сентябрь</i>	Дмитриев С.П. Петрова М.В.
3.	Семинар для ПДО «Подготовка и проведение открытых занятий»	<i>декабрь</i>	<i>Петрова М.В.</i>
4.	Семинар для учителей школ города «Коллективные творческие дела»	<i>декабрь</i>	Пигальцева О.А
5.	Работа с учебной документацией	<i>февраль</i>	<i>Петрова М.В., методисты отделов</i>
6.	Семинар для классных руководителей «Основы безопасности детей при работе в сети Интернет»	<i>март</i>	Дмитриев С.П. Петрова М.В.
7.	«Организация музейной работы в образовательных учреждениях»	<i>Апрель</i>	Кузьмина М.В.
8.	«Методические рекомендации по составлению программы летнего профильного лагеря»	<i>май</i>	Петрова М.В.
<b>СЕМЕЙНОЕ</b>			
1.	Дни открытых дверей	<i>Сентябрь</i>	методисты, педагоги
2.	Городской конкурс детского рисунка совместно с родителями «Осенний листопад в нашем городе»	<i>Сентябрь</i>	Осипова К.О.
3.	Городской конкурс видео - презентаций «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	<i>Сентябрь, октябрь</i>	Экгардт Н.В.
4.	Городской конкурс фотографий «Мой папа самый лучший»	<i>Октябрь</i>	Экгардт Н.В.
5.	Родительское собрание - «Роль семьи в развитии и саморазвитии личности»	<i>октябрь</i>	Петрова М.В.

6.	Городской видеоконкурс ко Дню Матери «Готовлю с мамой!»	<i>Ноябрь</i>	Экгардт Н.В.
7.	Концерт ко Дню пожилых	<i>ноябрь</i>	Пигальцева О.А.
8.	Выставка ДПТ учащихся школ «Подарок моей маме»	<i>ноябрь</i>	Петрова М.В.
9.	Концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества	<i>февраль</i>	Пигальцева О.А.
10.	Концертная программа, посвященная 8 марта	<i>март</i>	Пигальцева О.А.
11.	Отчетный юбилейный концерт	<i>апрель</i>	Петрова М.В.