

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Янышская средняя общеобразовательная школа"

| Чебоксарского муниципального округа

Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бычкова В. Н.

Приказ № 111

от «30» августа 2023 г.

Андрянова И. В.

Приказ № 111

от «30» августа 2023 г.

Васильева И. Б.

Приказ № 111

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 10 классов

Составитель: Васильев Валентин Александрович
учитель географии

Яныши

2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации,

использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания,

интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры:

географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.

Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их

выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.

Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении

городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.

Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.

Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энерготрансформация». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство.

География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№

п/п

Наименование

разделов и тем

учебного предмета

Количество

часов

Программное содержание Основные виды деятельности обучающихся

Раздел 1. География как наука

1.1 Традиционные

и новые методы

в географии.

Географические

прогнозы

1 Традиционные и новые

методы исследований

в географических науках,

их использование в разных

сферах человеческой
деятельности. Современные
направления географических
исследований. Источники
географической
информации, ГИС.

Географические прогнозы

как результат

географических

исследований

Различать традиционные и новые методы

исследований в географических науках;

приводить примеры использования методов

географических исследований в разных сферах

человеческой деятельности;

приводить примеры использования ГИС

в повседневной деятельности;

выделять и формулировать проблемы, которые

могут быть решены средствами географии;

использовать источники географической

информации, в том числе ГИС,

для выявления аргументов, подтверждающих

или опровергающих одну и ту же идею, в том

числе при анализе различных географических

прогнозов

1.2 Географическая

культура

1 Элементы географической

культуры: географическая

картина мира,

географическое мышление,

Называть элементы географической культуры;

сопоставлять свои суждения

по географическим вопросам с суждениями

других участников диалога, обнаруживать

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

25

язык географии.

Их значимость

для представителей разных

профессий

различия и сходство позиций, задавать

вопросы по существу обсуждаемой темы,

в том числе при обсуждении значимости

географической культуры для представителей

разных профессий в ходе дискуссии

Итого по разделу 2

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

2.1 Географическая

среда

1 Географическая среда как

геосистема; факторы, её

формирующие и

изменяющие. Адаптация

человека к различным

природным условиям

территорий, её изменение

во времени. Географическая

и окружающая среда

Приводить примеры изменений геосистем

в результате природных и антропогенных

воздействий в регионах и странах,

на планетарном уровне;

выбирать и использовать различные

источники географической информации,
необходимые для изучения геосистем и поиска
путей решения проблем;
развёрнуто и логично излагать свою точку
зрения с использованием языковых средств;
различать географическую и окружающую
среду;
задавать вопросы по существу при
обсуждении проблемы адаптации человека
к различным природным условиям в разные
исторические эпохи, в том числе
к современным климатическим изменениям;
интегрировать знания школьных курсов
географии, истории, физики, химии,
биологии;

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

26

расширять рамки учебного предмета на основе
личных предпочтений при выполнении
учебного проекта, связанного с темой

2.2 Естественный и

антропогенный

ландшафты

1 Естественный и

антропогенный ландшафты.

Проблема сохранения

ландшафтного и

культурного разнообразия

на Земле.

Практическая работа

1. Классификация

ландшафтов

с использованием
источников географической
информации
Выявлять и характеризовать существенные
признаки естественного и антропогенного
ландшафта;
устанавливать существенный признак их
классификации (при выполнении
практической работы);
оценивать соответствие результатов целям

2.3 Проблемы

взаимодействия
человека и природы

2 Опасные природные

явления, климатические
изменения, повышение
уровня Мирового океана,
загрязнение окружающей
среды. «Климатические
беженцы». Стратегия
устойчивого развития.

Цели устойчивого развития

и роль географических наук

в их достижении. Особо

охраняемые природные

Использовать географические знания

для формулирования выводов и заключений

об опасных природных явлениях,

климатических изменениях, повышении

уровня Мирового океана, загрязнении

окружающей среды, возможности

человечества противостоять им на основе

интерпретации информации из источников
географической информации;
устанавливать взаимосвязи между развитием
науки и технологии и возможностями человека
прогнозировать опасные природные явления

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

27

территории как один
из объектов целей
устойчивого развития.

Объекты Всемирного
природного и культурного
наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и

задач учебного

исследования, связанного

с опасными природными

явлениями или глобальными

изменениями климата или

загрязнением Мирового

океана, выбор формы

фиксации результатов

наблюдения (исследования)

и противостоять им;

описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества:

различия в особенностях проявления

глобальных изменений климата, повышения

уровня Мирового океана и его загрязнения,

в объёмах выбросов парниковых газов

в разных регионах мира;

оценивать изменение климата и уровня
Мирового океана для различных территорий,
изменение содержания парниковых газов
в атмосфере и меры, предпринимаемые
для уменьшения их выбросов;
формулировать и (или) обосновывать выводы
о различиях в возможностях стран с разным
уровнем социально-экономического развития
участвовать в достижении целей устойчивого
развития, связанных с экологией и
глобальными вызовами, применять
достижения современных технологий
для решения экологических и глобальных
проблем;
выбирать и использовать различные
источники географической информации
для выявления аргументов, подтверждающих
или опровергающих одну и ту же идею
о климатических изменениях, повышении
Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

28

уровня Мирового океана, загрязнении
окружающей среды и причинах, их
вызывающих;
называть цели устойчивого развития;
определять критерии выделения особо
охраняемых природных территорий, объектов
Всемирного природного и культурного
наследия и целей устойчивого развития;
разрабатывать содержание социального
плаката/научно-популярной статьи,
посвящённого экологической тематике

(по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития);
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;
определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений;
выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

29

наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»);
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
оценивать соответствие результатов целям

2.4 Природные ресурсы

и их виды

2 Особенности размещения

природных ресурсов мира.

Природно-ресурсный

капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

Ресурсообеспеченность.

Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.

Земельные ресурсы.

Обеспеченность человечества пресной водой.

Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География

Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);

сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении

практической работы 2);

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

30

лесных ресурсов, лесной
фонд мира. Обезлесение –
его причины и
распространение.

Роль природных ресурсов

Мирового океана

(энергетических,

биологических,

минеральных) в жизни

человечества и перспективы

их использования.

Агроклиматические

ресурсы. Рекреационные

ресурсы.

Практические работы:

1. Оценка природно-
ресурсного капитала одной
из стран (по выбору)
по источникам
географической
информации.

2. Определение
ресурсообеспеченности
стран отдельными видами
природных ресурсов
самостоятельно выбирать оптимальную форму
представления и визуализации информации
с учётом её назначения (тексты, картосхемы,
диаграммы и т. д.);

находить географическую информацию,
необходимую для определения перспектив
использования гидроэнергоресурсов Земли,
ресурсов Мирового океана, причин
обезлесения;
анализировать полученные в ходе решения
задачи результаты, критически оценивать их
достоверность;
вносить коррективы в деятельность, оценивать
соответствие результатов целям

Итого по разделу 6

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

31

Раздел 3. Современная политическая карта

3.1 Политическая

география и

геополитика

1 Политическая карта мира и

изменения, на ней

происходящие. Новая

многополярная модель

политического

мироустройства, очаги

геополитических

конфликтов. Политико-

географическое положение.

Специфика России как

евразийского и

приарктического

государства

Различать понятия «политическая география»

и «геополитика»; применять понятия

«политическая карта», «страна»,
«государство», «политико-географическое
положение» для решения учебных и (или)
практико-ориентированных задач; выявлять
на основе различных источников информации
и характеризовать тенденции изменения
политической карты мира;
описывать новую многополярную модель
политического мироустройства; приводить
примеры очагов геополитических конфликтов;
характеризовать специфику политико-
географического положения России как
евразийского и приарктического государства
с использованием информации из различных
источников; интегрировать знания школьных
курсов географии, истории и обществознания
при изучении вопросов изменений
на политической карте мира

3.2 Классификация и

типология стран

мира

2 Основные типы стран:

критерии их выделения.

Формы правления

государства и

государственного

устройства

Приводить примеры и показывать на карте

наиболее крупные страны по численности

населения и площади территории, страны,

отличающиеся особенностями

географического положения, страны

с различными формами правления и типами

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

32

государственного устройства;

называть основные критерии типологии стран

мира по уровню социально-экономического

развития; выделять основные признаки

развитых, развивающихся стран, стран

с переходной экономикой;

применять понятия «монархия»,

«республика», «унитарное государство»,

«федеративное государство» для решения

учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

проводить классификацию стран

по особенностям географического положения,

формам правления и государственного

устройства; проявлять широкую эрудицию

при проведении классификаций и типологии

стран мира

Итого по разделу 3

Раздел 4. Население мира

4.1 Численность и

воспроизводство

населения

2 Численность населения мира

и динамика её изменения.

Воспроизводство населения,

его типы и особенности

в странах с различным

уровнем социально-

экономического развития

(демографический взрыв,

Называть страны-лидеры по численности

населения;

объяснять особенности динамики численности

населения мира;

определять и сравнивать по статистическим

данным темпы роста населения в крупных

странах и регионах мира

(при выполнении практической работы 1);

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

33

демографический кризис,

старение населения).

Демографическая политика

и её направления в странах

различных типов

воспроизводства населения.

Теория демографического

перехода.

Практические работы:

1. Определение и сравнение

темпов роста населения

крупных по численности

населения стран, регионов

мира (форма фиксации

результатов анализа

по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности

демографической политики

в странах с различным

типом воспроизводства

населения

применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2);

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

34

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ

4.2 Состав и структура

населения

2 Возрастной и половой

состав населения мира.

Структура занятости

населения в странах

с различным уровнем

социально-экономического

развития. Этнический состав

населения. Крупные народы,

языковые семьи и группы,

особенности их размещения.

Религиозный состав

населения. Мировые и

национальные религии,

главные районы

распространения. Население

мира и глобализация.

География культуры

Применять понятия «состав населения»,

«структура населения», «экономически

активное население», «народ», «этнос»

для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

устанавливать взаимосвязи между значениями

показателей рождаемости, смертности,
средней ожидаемой продолжительности жизни
и возрастной структурой населения;
определять и объяснять различия возрастного
и полового состава населения, структуры
занятости населения в различных регионах
мира на основе анализа источников
географической информации; сравнивать
половую и возрастную структуру в странах
различных типов воспроизводства населения
на основе анализа половозрастных пирамид

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

35

в системе географических
наук. Современные
цивилизации,
географические рубежи
цивилизации Запада и
цивилизации Востока.

Практические работы:

1. Сравнение половой и
возрастной структуры
в странах различных типов
воспроизводства населения
на основе анализа
половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование
изменений возрастной
структуры отдельных стран
на основе анализа
различных источников
географической информации

(при выполнении практической работы 1);
выбирать и использовать различные
источники географической информации,
необходимые для изучения этнического и
религиозного состава населения;
описывать и показывать на карте ареалы
размещения крупных народов, языковых
семей, распространения мировых и
национальных религий; прогнозировать
изменения возрастной структуры населения
отдельных стран на основе анализа различных
источников географической информации
(при выполнении практической работы 2);
разрабатывать план решения географической
задачи с учётом анализа имеющихся
материальных и нематериальных ресурсов
при выполнении практических работ;
извлекать, анализировать, интерпретировать,
преобразовывать географическую
информацию в ходе выполнения практических
работ

4.3 Размещение

населения

2 Географические

особенности размещения
населения и факторы, его
определяющие. Плотность
населения, ареалы высокой
и низкой плотности

Применять понятия «плотность населения»,
«расселение населения», «миграции
населения», «субурбанизация», «ложная

урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

36

населения. Миграции

населения: причины,

основные типы и

направления. Расселение

населения: типы и формы.

Понятие об урбанизации,

её особенности в странах

различных социально-

экономических типов.

Городские агломерации и

мегалополисы и мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение

различий в соотношении

городского и сельского

населения разных регионов

мира на основе анализа

статистических данных

различать и показывать на карте ареалы

высокой и низкой плотности населения;

различать географические процессы

и явления: урбанизацию, субурбанизацию,

ложную урбанизацию, эмиграцию,

иммиграцию;

объяснять влияние факторов, определяющих

различия в размещении населения различных

регионов и стран мира;

объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;

оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;

устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации;

распознавать формы расселения населения

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

37

4.4 Качество жизни

населения

1 Качество жизни населения

как совокупность

экономических, социальных,

культурных, экологических

условий жизни людей.

Показатели,

характеризующие качество

жизни населения. Индекс

человеческого развития как

интегральный показатель

сравнения качества жизни
населения различных стран
и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий

в показателях качества жизни

населения в отдельных

регионах и странах мира

на основе анализа источников

географической информации

Применять понятия «уровень жизни

населения», «качество жизни населения»,

«индекс человеческого развития» для решения

учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

различать показатели, характеризующие

уровень жизни населения; объяснять различия

в уровне и качестве жизни населения

в регионах и странах;

самостоятельно осуществлять познавательную

деятельность, выявлять проблемы, ставить и

формулировать собственные задачи

в образовательной деятельности (в том числе

при выполнении практической работы)

Итого по разделу 7

Раздел 5. Мировое хозяйство

5.1 Состав и структура

мирового хозяйства.

Международное

географическое

разделение труда

2 Мировое хозяйство: состав.

Основные этапы развития

мирового хозяйства.

Факторы размещения

производства и их влияние

Называть составные элементы мирового

хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства,

основные формы международных

экономических отношений и факторы,

влияющие на их развитие, географические

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

38

на современное развитие

мирового хозяйства.

Отраслевая,

территориальная и

функциональная структура

мирового хозяйства.

Международное

географическое разделение

труда. Отрасли

международной

специализации.

Условия формирования

международной

специализации стран и роль

географических факторов

в её формировании.

Аграрные, индустриальные

и постиндустриальные

страны. Роль и место России

в международном

географическом разделении

труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры

экономики аграрных,

индустриальных и

постиндустриальных стран

факторы международной хозяйственной

специализации стран;

описывать основные этапы развития мирового

хозяйства;

характеризовать отраслевую,

территориальную и функциональную

структуру мирового хозяйства;

оценивать тенденции развития основных

отраслей мирового хозяйства и изменения его

отраслевой и территориальной структуры;

сравнивать страны по особенностям

функциональной структуры их экономики

(при выполнении практической работы);

приводить примеры отраслей международной

хозяйственной специализации стран;

характеризовать роль России

в международном географическом разделении

труда;

анализировать и интерпретировать

географическую информацию различных

видов и форм представления; интегрировать

знания из школьных курсов географии,

истории и обществознания при изучении

мирового хозяйства

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

5.2 Международная

экономическая

интеграция и

глобализация мировой

экономики

1 Международная

экономическая интеграция.

Крупнейшие

международные отраслевые

и региональные

экономические союзы.

Глобализация мировой

экономики и её влияние

на хозяйство стран разных

социально-экономических

типов. Транснациональные

корпорации (ТНК) и их роль

в глобализации мировой

экономики

Приводить примеры международной

экономической интеграции; приводить

примеры транснациональных корпораций

(ТНК) и влияния деятельности ТНК

на социально-экономическое развитие

развивающихся стран;

распознавать проявления процессов

международной экономической интеграции

и глобализации мировой экономики

в повседневной жизни;

формулировать суждения и выражать свою

точку зрения по вопросам влияния процессов

глобализации и деятельности ТНК

на социально-экономическое развитие отдельных стран;
формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства

5.3 География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира

6 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.

Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции;

определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира

с использованием различных источников

географической информации;

описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции»

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

40

этапы развития,

«энергопереход». География

отраслей топливной
промышленности.

Крупнейшие страны-
производители, экспортёры
и импортёры нефти,
природного газа и угля.

Организация стран-
экспортёров нефти.

Современные тенденции
развития отрасли,
изменяющие её географию,
«сланцевая революция»,
«водородная» энергетика,
«зелёная энергетика».

Мировая электроэнергетика.

Структура мирового
производства
электроэнергии и её
географические
особенности.

Быстрый рост производства
электроэнергии
с использованием ВИЭ.

Страны-лидеры по развитию
«возобновляемой»
и развития «водородной энергетики»
на географию мировой энергетики;
оценивать влияние изученных отраслей
промышленности на окружающую среду;
представлять в виде диаграмм данные
о динамике изменения объёмов и структуры
производства электроэнергии в мире

(при выполнении практической работы);
оценивать роль России как крупнейшего
мирового поставщика топливно-
энергетических и сырьевых ресурсов
в мировой экономике; выявлять и
характеризовать существенные признаки
современного этапа «энергоперехода»;
анализировать и интерпретировать
географическую информацию различных
видов и форм представления; оценивать
достоверность географической информации
по заданным критериям

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

41

энергетики. Воздействие
на окружающую среду
топливной промышленности
и различных типов
электростанций, включая
ВИЭ. Роль России как
крупнейшего поставщика
топливно-энергетических и
сырьевых ресурсов
в мировой экономике.

Металлургия мира.
Географические
особенности сырьевой базы
чёрной и цветной
металлургии. Ведущие
страны-производители и
экспортёры стали, меди и
алюминия. Современные

тенденции развития отрасли.

Влияние металлургии
на окружающую среду.

Место России в мировом
производстве и экспорте
цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный
комплекс мира. Ведущие
страны-производители и

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

42

экспортёры продукции
автомобилестроения,
авиастроения и
микроэлектроники.

Химическая
промышленность и
лесопромышленный
комплекс мира. Ведущие
страны-производители и
экспортёры минеральных
удобрений и продукции
химии органического
синтеза. Ведущие страны-
производители деловой
древесины и продукции
целлюлозно-бумажной
промышленности. Влияние
химической и лесной
промышленности
на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде

диаграмм данных

о динамике изменения

объёмов и структуры

производства

электроэнергии в мире

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

43

5.4 Сельское хозяйство

мира

2 Географические различия

в обеспеченности

земельными ресурсами.

Земельный фонд мира, его

структура. Современные

тенденции развития отрасли.

Органическое сельское

хозяйство. Растениеводство.

География производства

основных

продовольственных культур.

Ведущие экспортёры и

импортёры. Роль России как

одного из главных

экспортёров зерновых

культур. Животноводство.

Ведущие экспортёры и

импортёры продукции

животноводства.

Рыболовство и

аквакультура:

географические

особенности. Влияние
сельского хозяйства и
отдельных его отраслей
на окружающую среду.

Практическая работа

Называть страны-лидеры по производству и
экспорту основных видов
сельскохозяйственной продукции,
крупнейших экспортёров главных видов
сельскохозяйственной продукции, основные
признаки «органического» сельского
хозяйства (при выполнении практической
работы);

определять с использованием источников
географической информации тенденции
развития основных отраслей сельского
хозяйства мира; оценивать влияние сельского
хозяйства отраслей на окружающую среду;
находить аргументы, подтверждающие или
опровергающие одну и ту же идею,
в различных источниках географической
информации

Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень)

44

1. Определение направления

грузопотоков

продовольствия на основе

анализа статистических

материалов и создание

карты «Основные

экспортёры и импортёры

продовольствия»

5.5 Сфера услуг. Мировой

транспорт

3 Основные международные

магистралы и транспортные

узлы. Мировая система

НИОКР. Международные

экономические отношения:

основные формы и факторы,

влияющие на их развитие.

Мировая торговля и туризм

Определять с использованием источников

географической информации основные

международные магистралы и транспортные

узлы, направления международных

туристических маршрутов;

выявлять и характеризовать существенные

признаки изменений в международных

экономических отношениях в новых условиях;

поиск методов решения практических

географических задач;

называть главные мировые финансовые центры,

описывать направление движения капитала;

выявлять дефициты географической

информации, данных, необходимых

для решения поставленной задачи

Итого по разделу 14

Резервное время 2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

