|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чувашский язык» (предметная область «Чувашский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чувашский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).**

**Главными целями** изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических **задач:**

– развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

– овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

– принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;

– принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается **вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».**

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

**Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)** **в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 138 ч.**,** из них в 1 классе 33часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2– 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

Согласно основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные**

**Выпускник научится:**

* ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
* использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
* использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. **Выпускник получит возможность научиться:**
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
* осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
* осуществлять синтез целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом явлении;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* находить аналогии;
* владеть общими приёмами решения поставленных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* делать выводы на основе аргументации;
* самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
* строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметовпри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
* характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
* знать последовательность букв в алфавите;

– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

**Выпускник получит возможность научиться**

**–** пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
* при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
* корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
* делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

**Выпускник получит возможность научиться**

– прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);

– соблюдать фразовое ударение;

– выражать чувства и эмоции при помощи интонации;

– прои**з**носить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффисом –и: хула – хули, шулта – шкулти, çуна – çуни.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффикссем).

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффикссем)
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
* понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуççи (улма йывăççи);

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуниативной задачей;
* находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовăйра, дежурнăйсем, т.ыт. те);

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
* использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтăн алă, хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать);
* использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
* оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
* употреблять в речи форму принадлежности существительного (манăн анне – аннем, санăн аннÿ – аннÿ, унăн амăшĕ – амăшĕ);
* распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
* употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тĕп степень, танлаштару степенĕ, вăйлă степень)

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
* употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
* употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;
* прибавлять к словам аффикс –чĕ для выражения прошедшего времени;

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения;
* распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
* воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам;

- правописание букв э, ю, я, ё в словах;

- правописание мягкого знака (ь) в словах;

- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладевание диалогической формой речи.

**«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение.Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи (пуплев пайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).

Имя существительное (Япала ячĕ).Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синомичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Морфологический разбор глаголов.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

– перенос слов **(**сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси);

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: çын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);

– правописание букв **э, е**, ю, я, **ё** в словах;

– учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);

– удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене çырура палăртасси);

– удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);

– правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ);

– правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);

– правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);

– разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);

– правописание падежных форм имен существительных;

– правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

– правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

– знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи**. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладевание основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

**Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; c национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

– совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);

– узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;

– развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;

– овладевают умениями сомоконтроля и самооценки;

– используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение грамоте (Вулама-çырма вĕрентесси)** | | |
| **Фонетика. Звуки речи.** | | |
| Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.  Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (хур - кур). Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).  Слог как минимальная про­износительная единица. Сло­гообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.  Ударение. Способы его вы­деления. Слогоударные схемы | Различать звуки родной речи.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с за­данным звуком.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога. |
| **Графика** | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Чувашский алфавит. Правильное называние букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов. | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.  Восстанавливать алфавитный порядок слов. |
| **Чтение** (Вулав) | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).  Отработка техники чтения.  Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соот­ветствии со знаками препинания. | Читать слоги, слова, предложения, тексты.  Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями.  **Находить** слово, соответствующее названию предмета.  Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д.  **Подбирать** пропущенные в предложении слова, ориен­тируясь на смысл предложения.  **Завершать** незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи  Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. |
| **Письмо (Çыру)** | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обознача­ющей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений. | Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в ко­торых есть заданная буква.  Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Списывать с печатного и письменного текста.  Переносить слова по слогам.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| **Орфография (Тĕрĕс çырасси)** | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам;  - правописание букв э, ю, я, ё в словах;  - правописание мягкого знака (ь) в словах;  - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;  - знаки препинания в конце предложения. | Правила правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам;  - правописание букв э, ю, я, ё в словах;  - правописание мягкого знака (ь) в словах;  - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;  - знаки препинания в конце предложения. | Моделировать простое предложение.  Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Придумывать предложения с заданным словом Анализировать текст: находить слова с заданными буквами.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)** | | |
| Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.  Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладевание диалогической формой речи. | Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.  Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. | Наблюдать над значением слова.  Различать слово и предложение.  Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.  **Наблюдать** над интонацией в предложении.  Составлять текст по сюжетной картине.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение. |
| **Систематический курс** | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | | |
| **Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]) . Фонетический разбор слова. | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([а], [ы], [у], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполного ([ă], [ĕ]) образования. Фонетический разбор слова. | Характеризовать звуки (гласные ударные – безудар­ные, твёрдые – мягкие).  **Замечать:** удлинение согласных в корне слова  **Различать:** гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных.  Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных.  Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| **Графика** | | |
| Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).  Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).  Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Различать: заглавные и строчные буквы алфавита.  Писать: заглавные и строчные буквы алфавита.  Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлиненными согласными в корне слова.  **Называть** буквы, их последовательность в алфавите.  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Лексика** | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. | Вопринимать слово как единство звучания и значения.  **Понимать** значение слова.  Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.  **Выявлят**ь слова, требующие уточнения значения.  Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Наблюдать за использованием в тексте синонимов.  Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для за­полнения пропуска в предложении текста.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.  Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. |
| **Состав слова** (**морфемика)** | | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу. | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу. | Различать: однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  Анализировать состав слова по заданному алгоритму.  Объяснять роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов.  Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов.  Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами.  **Подбирать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...») |
| **Морфология** | | |
| Части речи (пуплев пайĕсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).  Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).  Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синомичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.  Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.  Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.  Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.  Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Морфологический разбор глаголов. | Части речи (пуплев пайĕсем). Самостоятельные и служебные части речи (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).  Имя существительное (Япала ячĕ).Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по падежам. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе усă курасси).  Существительные с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синомичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.  Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.  Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.  Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Морфологический разбор глаголов. | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.  **Выбирать** из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  Подбирать к заданному суще­ствительному имена прилагательные.  **Определять** степени сравнения прилагательных.  **Подбирать** синонимы и антонимы к названным прилагательным.  Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями.  Наблюдать: уместность использования в тексте личных местоимений.  Трансформировать текст с измением лица и времени глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы по заданным критериям.  **Определить** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов.  **Употреблять** в речи количественные и порядковые числительные. |
| **Синтаксис** | | |
| Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутсăр предложенисем). | Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем). | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  Классифицировать предложения по цели высказывания.  Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Восстанавливать** деформированное предложение.  Восстанавливать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Находить** в предложении главные члены.  Объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Наблюдать: находить в текс­те предложения с однородными членами.  **Составлять** самостоятельно предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов предложения.  **Различать** простые и сложные предложения. Сравнивать простые и сложные предложения. |
| **Орфография и пунктуация** | | |
| Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  – перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси);  – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: çын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);  – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;  – учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);  – удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене çырура палăртасси);  – удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);  – правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ);  – правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);  – правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);  – разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);  – правописание падежных форм имен существительных;  – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;  – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);  – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;  – знаки препинания в предложениях с однородными членами; | Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости.  Перенос слов (сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: çын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене çырура палăртасси). Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле). Правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать). Разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья). Правописание падежных форм имен существительных. Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Обосновывать написание слов.  Прогнозировать наличие определённых орфограмм.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать состав­ленным алгоритмам.  Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя.  Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки.  Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.  Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфогра­фического материала.  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи** **(Пуплеве аталантарасси)** | | |
| Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство и практическое овладевание основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. | Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладевание.  . | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  Моделировать в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета.  **Оценивать** собственную речевую культуру.  Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. **Выражать** собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. **Воспроизводить** (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуж­дение; осознавать особенности каждого типа.  Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, вырази­тельность.  Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) |

**Поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету «ЧĂВАШ ЧĔЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))**

**1 класс. Чăваш букварĕ (Чувашский букварь) – 33 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период | 3 |
| 2 | Букварный период | 29 |
| 3 | Послебукварный период | 1 |
|  | Всего | 33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Урок теми |
| план. | факт. |
|  |  |  | **Букварь умĕнхи уроксем (Добукварные уроки)** |
|  |  |  | Шкула. Пуплев (В школу!)  Ача-пăча вăййисем. Теттесем. Хутшăну (Детские игры. Игрушки. Общение.) |
|  |  |  |
|  |  |  | Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата çыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)  Тăван кил-йыш. Çыхăнуллă пуплев (Семья. Речь.)  Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-çырла. Пахча. Пахча çимĕç. Предложени. Сăмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | «Çарăк» юмах. Сыпăк, пусăм (Сказка «Репа». Слог. Ударение.)  Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) |
|  |  |  |
|  |  |  | **Букварь тапхăрĕнчи уроксем ( Букварные уроки.)** |
|  |  |  | [а] сасă. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.)  [у] сасă. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.)  [а], [у] сасăсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки [а], [у]. Буквы А,а; У, у.) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.)  [н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!») |
|  |  |  |
|  |  |  | [л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)  [м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманнă» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена») |
|  |  |  |
|  |  |  | [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)  [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!») |
|  |  |  |
|  |  |  | [п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)  [ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем «(Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал») |
|  |  |  |
|  |  |  | [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)  [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу») |
|  |  |  |
|  |  |  | [ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы.Тексты «На пасеке», «Рожь») |
|  |  |  | [в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».)  [в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».) |
|  |  |  |
|  |  |  | [х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)  [х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу») |
|  |  |  |
|  |  |  | [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)  [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!» |
|  |  |  |
|  |  |  | [э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»)  [э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!») |
|  |  |  |
|  |  |  | [ĕ] сасă. Ĕ, ĕ сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ĕ]. Буквы Ĕ, ĕ. Текст «На рыбалке»)  ĕ] сасă. Ĕ, ĕ сас паллисем. «Ĕшнере» текст (Звук [ĕ]. Буквы Ĕ, ĕ. Текст «На поляне») |
|  |  |  |
|  |  |  | [с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)  [с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья») |
|  |  |  |
|  |  |  | [к] [к΄] сасăсем. [к] [к΄] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к΄]. Буквы [к] [к΄]. Текст «Петух»)  [к] [к΄] сасăсем. [к] [к΄] сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук [к] [к΄]. Буквы [к] [к΄]. Текст «Грибы») |
|  |  |  |
|  |  |  | [ӳ] сасă; Ӳ, ӳ сас паллисем. «Кÿлĕ» текст (Звук [ÿ]. Буквы Ÿ, ÿ. Текст «Озеро»)  [ӳ] сасă; Ӳ, ӳ сас паллисем. «Ÿссен эсĕ кам пуласшăн?» текст (Звук [ÿ]. Буквы Ÿ, ÿ. Текст «Кем ты хочешь быть?») |
|  |  |  |
|  |  |  | [ç΄] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç΄]. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)  [ç΄] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст (Звук [ç΄]. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки») |
|  |  |  |
|  |  |  | [ч΄] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст (Звук [ч΄]. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)  [ч΄] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха çыхни» текст (Звук [ч΄]. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье») |
|  |  |  |
|  |  |  | Çемçелĕх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)  Çемçелĕх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное») |
|  |  |  |
|  |  |  | [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежёнок»)  [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива») |
|  |  |  |
|  |  |  | [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища»)  [йу]сыпăк. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик») |
|  |  |  |
|  |  |  | [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)  Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. М. Ваçлейĕн «Йĕлтĕрпе» сăвви, Ю. Силэмĕн « Кăвак сурăх» калавĕ. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки») |
|  |  |  |
|  |  |  | Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)  Е, е сас паллисем. А. Ĕçхĕлĕн «Анне» сăвви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама») |
|  |  |  |
|  |  |  | [о] сасă. О, о сас паллисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» сăвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)  [о] сасă. О, о сас паллисем. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)  (о) сасă, ё сас палли. «Мĕнле сăмах çырнă» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано») |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Вулав хăнăхăвĕсене çирĕплетесси. «Кун ячĕсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней») |
|  |  |  | [б], [б’] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекăра» текст (Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)  [б], [б’] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст (Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр») |
|  |  |  |
|  |  |  | [г] [г’] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г’]. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)  [г] [г’] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г’]. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки») |
|  |  |  |
|  |  |  | [д] [д’] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д’]. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)  [д] [д’] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермякăн «Алă мĕн тума кирлĕ» калавĕ (Звуки [д] [д’]. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки») |
|  |  |  |
|  |  |  | [з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)  [з] [з’] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă çури» калавĕ (Звуки [з] [з’]. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка») |
|  |  |  |
|  |  |  | [ф] [ф’] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф] [ф’]. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)  [ф] [ф’] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф’]. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор») |
|  |  |  |
|  |  |  | [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ çынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди») |
|  |  |  | [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке») |
|  |  |  | [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковскин «Лайăх тени мĕн тени…» сăвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо») |
|  |  |  | Уйăракан хытăлăх (ъ) тата çемçелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Çил ачи» сăвви (Твердый знак (ъ). Стихотворение В. Харитонова «Ветерок») |
|  |  |  | **Букварь хыççăнхи уроксем. Вулатпăр, çыратпăр**  **(Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)** |
| 30-33 |  |  | Хамăрах вулатпăр, çыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке» сăвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)  Çулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăçан пулать-ши?» сăвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?») |
|  |  |  |

**2 класс – 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| №№  п/п | Названия тем |
|  | 1-мĕш класра вĕреннине аса илни: Предложени, сăмах, сасă, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква). |
|  | Алфавит. |
|  | Уçă сасăсемпе хупă сасăсем (Гласные и согласные звуки). |
|  | Хытă уçă сасăсемпе çемçе уçă сасăсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки). |
|  | Хытă хупă сасăсемпе çемçе хупă сасăсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). |
|  | Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание). |
|  | Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçелĕх палли (ь) çырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками). |
|  | Уйăракан çемçелĕх палли (ь) çырасси (Написание разделительного мягкого знака). |
|  | Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли çырса палăртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами). |
|  | Тăванлăх-хурăнташлăх сăмахĕсем (Термины родства) |
|  | Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене çырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка). |
|  | Орфографи словарĕ (Орфографический словарь). |
|  | Сăмах сыпăкĕ (Слог. Слово). |
|  | Сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси (Перенос слов из одной строки на другую). |
|  | Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?) |
|  | Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет). |
|  | Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета) |
|  | Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств). |
|  | Паллашу сăмахĕсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве). |
|  | Выльăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси (Правописание кличек домашних животных). |
|  | Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек). |
|  | Пĕлтерÿ çырасси (Написание обьявлений). |
|  | Мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?) |
|  | Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). |
|  | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы). |
|  | Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы). |
|  | Тав тăвасси (Выражение благодарности). |
|  | Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле?  (какой?)) |
|  | Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие цвет). |
|  | Çынна сăнлакан сăмахсем (Слова для описания человека). |
|  | Çыру çырасси (Написание письма). |
|  | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). |
|  | Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). |
|  | Пуплеве предложенисем çине уйăрасси (Разделение речи на предложения). |

1. **класс – 34 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| №№  п/п | Названия тем |
|  | Пĕрремĕшпе иккĕмĕш классенче вĕреннине аса илесси. Текст, предложени, сăмах, сасăсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы). |
|  | Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами). |
|  | Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен çемçелĕхне ятарласа палăртманни (Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]). |
|  | Сăпайлăх сăмахĕсем (Слова вежливости). |
|  | Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и çырасси (Правописание ы или и после букв ç и ч). |
|  | Вырăс чĕлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем çырасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах). |
|  | Телефонпа калаçасси (Разговор по телефону). |
|  | Э, е, ë, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси (Употребление букв э, е, ë, ю, я). |
|  | Библиотекăран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси (Составление списка книг из библиотеки). |
|  | Предложени çинчен мĕн пĕлнине аса илесси (Повторение о предложении) |
|  | Текст тата предложени (Текст и предложение). |
|  | Калуллă предложенисем (Повествовательные предложения). |
|  | Ыйтуллă предложенисем (Вопросительные предложения). |
|  | Хистевлĕ предложенисем (Побудительные предложения). |
|  | Кăшкăруллă предложенисем (Восклицательные предложения). |
|  | Предложенин тĕп членĕсем (Главные члены предложения). |
|  | Предложенин кĕçĕн членĕсем (Второстепенные члены предложения). |
|  | Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ (Словосочетание. Связь слов в предложении). |
|  | Ансăр тата анлă предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения). |
|  | Предложени çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о предложении). |
|  | Тăванлăх сăмахĕсем (Термины родства). |
|  | Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы). |
|  | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы). |
|  | Хăнана чĕнесси (Как приглашать в гости). |
|  | Çĕнĕ сăмахсем –çă (-çĕ), -лăх(-лĕх) аффикссем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –çă(-çĕ), -лăх(-лĕх). |
|  | Çĕнĕ сăмахсем –у(-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле) аффикссем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле)) |
|  | Пĕр тымартан пулнă сăмахсем (Однокоренные слова). |
|  | Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси (Правописание аффиксов в словах). |
|  | Заметка çырасси (Написание заметок). |
|  | Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного). |
|  | Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни (Изменение существительных по числам). |
|  | Ш, с, ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс çырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ç, во множественном числе). |
|  | Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем (Значение глагола, вопросы). |
|  | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы). |

**4 класс – 34часа**

|  |  |
| --- | --- |
| №№  п/п | Названия тем |
|  | Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово). |
|  | Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение). |
|  | Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет (Правила общения. Этикет). |
|  | Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова). |
|  | Сăпайлăх сăмахĕсем (Слова вежливости). |
|  | Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование). |
|  | Мăшăр сăмахсем (Парные слова). |
|  | Сăмахсене икĕ хут калани (Повтор слова). |
|  | Текстри предложенисен килĕшĕвĕ (Связь предложений, входящих в состав теста). |
|  | Текст теми (Тема текста). |
|  | Текстăн тĕп шухăшĕ (Основная мысль текста). |
|  | Текст тытăмĕ (Структура текста). |
|  | Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни (Обьяснение об однородных членах предложения). |
|  | Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах). |
|  | Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению). |
|  | Пуплев пахалăхĕ (Качество речи). |
|  | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи). |
|  | Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный). |
|  | Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный). |
|  | Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени (Склонение существительных во множественном числе). |
|  | Япала ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о существительном). |
|  | Саламламалли правилăсем (Правила приветствия). |
|  | Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных). |
|  | Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем (Основная и сравнительные степени прилагательных). |
|  | Паллă ячĕсен вăйлă степенĕ (Сильная степень прилаательных). |
|  | Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ (Значение числительных). |
|  | Ĕç хучĕсем. Пĕлтерÿ çырасси (Деловые письма. Написание обьявления). |
|  | Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем (Значения местоимения. Личные местоимения). |
|  | Уяв ячĕпе саламласси (Поздравление с праздником.) |
|  | Глаголăн пурлă тата çуклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола). |
|  | Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам). |
|  | Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам). |
|  | Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам). |
|  | Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ (Спряжение глаголов в настоящем времени). |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

˗ Ҫыру тетрачӗ 1, 2, 3, 4. «Чӑваш букварӗ» тӑрӑх вулама-ҫырма вӗрентнӗ чух усӑ курмалла. Т. В. Артемьева, М. К. Волков, С. П. Руссков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012.

˗ Тăван чĕлхепе литература вулавӗн тӗслӗх программисем: чăваш шкулĕн 1-4 класĕсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева – Шупашкар: Республикин вĕренӳ институчĕн издательстви, 2013. – 80 с.

˗ Чăваш букварӗ: 1-мĕш класс валли / Т.В.Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев ˗ Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

-Чăваш чĕлхи: 2-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнекӗ издательстви, 2016.

- Чӑваш чӗлхи. Ĕҫ тетрачӗ. 2-мӗш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.

- Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2017.

- Чӑваш чӗлхи. Ĕҫ тетрачӗ. 3-мӗш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.

-Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли / Ю.М.Виноградов, А. Р. Кульева. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2017. – 207 с.

- Чӑваш чӗлхи. Ĕҫ тетрачӗ. 4-мӗш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

˗ Диктант пуххи. Пуҫламӑш классен учителӗсем валли. /Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова. Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.

- Изложени пуххи /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Шупашкар, 2006.

- Комплект таблицисем.

˗ Русско-чувашский и чувашско-русский словарь. Для начальных классов. / М. И.Скворцов, А. В. Скворцова. ˗ Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004.

- Тӑван чӗлхе урокӗсем. 1 класс./ М. К. Волков. ˗ Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1989. – 175 с.

˗ Тӑван чӗлхе урокӗсем. 3 класс./ М. К. Волков. ˗ Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви,1992. – 159 с.

˗ Тӑван чӗлхе урокӗсем. 4 класс./ М. К. Волков. ˗ Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1993. – 175 с.

˗ Чăваш писателĕсен портречĕсем.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Аудиовидеозаписи к УМК по чувашскому языку

2. Мультимедийные образовательные ресурсы