

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете МБОУ
«Козловская СОШ №3», протокол № 5 от
18.02.2019

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим Советом МБОУ
«Козловская СОШ №3», протокол № 4 от
21. 02.2019

СОГЛАСОВАНО:

с Кабинетом Министров ДОО «Республика
ШКИД» МБОУ «Козловская СОШ №3»,
протокол № 3 от 20.02.2019

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБОУ «Козловская СОШ №3»
№ 82-У от 25.02.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская
средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики (далее – Положение, МБОУ) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устава образовательной организации.

1.3. МБОУ может реализовать

- адаптированные образовательные программы:

А) уровневые – начального общего образования, основного общего образования:

- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Б) вне уровня:

- адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

1.4. Формы организации образовательного процесса:

- классы, реализующие адаптированные образовательные программы;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам,
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивно в общеобразовательном классе.

1.5. Реализация адаптированных образовательных программ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает специальные условия обучения для лиц, имеющих особые образовательные потребности, получения образования в соответствии с их психофизическими способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции этих лиц в обществе, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности, социализации в обществе.

1.6. Цель организации обучения по адаптированным образовательным программам - создание в МБОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико - консультативное и коррекционно-развивающее направления деятельности. Система обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.9. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.10. К АОП относятся адаптированные образовательные программы (далее АОП):

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

1.10.1. К АОП относятся адаптированные образовательные программы для обучающихся с различными формами умственной отсталости без указания уровня обучения.

1.11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ, лицо с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

II. Порядок разработки и утверждения АОП

2.1. АОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются МБОУ, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. АОП разрабатываются на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и примерных ООП.

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

- ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

2.3. АОП разрабатывается для лиц с ОВЗ в соответствии с их возможностями и способностями, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в МБОУ «Козловская СОШ №3»..

2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АОП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

2.5. При обучении детей в отдельном классе (специально (коррекционном) классе – С(К)К) разрабатывается АОП в зависимости от категории детей ОВЗ.

2.6. АОП может разрабатываться на год, на четверть или на уровень обучения (период обучения).

2.7. Реализация АОП для лиц с ОВЗ, обучающихся совместно с другими обучающимися, может осуществляться по индивидуальному учебному плану.

2.8. АОП для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС, и оформляется в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности в МБОУ «Козловская СОШ №3».

2.9. Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке адаптированных основных программ возможно использование примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенной на сайте fgosreestr.ru, или использование учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и примерных программ по предметам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

III. Порядок перевода на обучения по АООП

3.1. Обучение по АОП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

3.2. Обучения по АОП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- согласия (заявления) родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ.

3.3. Определение варианта АОП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). В случае наличия у обучающегося индивидуальной программы реабилитации инвалида – с учетом ее требований и мнения родителей.

3.4. В процессе реализации АОП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития обучающегося, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

IV. Организация образовательного процесса по адаптированным основным программам

4.1. Зачисление для обучения по адаптированным образовательным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) и по их заявлению (Приложение №1, №2), по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании приказа МБОУ.

4.2. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется МБОУ и согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.3. Обучение лиц с ОВЗ происходит в соответствии с АОП, годовым календарным графиком на конкретный учебный год, учебным планом на конкретный учебный год, которые согласуются с родителями (законными представителями).

4.4. Количество обучающихся с ОВЗ при совместном обучении лиц данной категории с другими обучающимися в классе определяется в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приложение №3).

4.5. Обучение обучающихся по надомной модели регламентируется Положением об индивидуальном обучении на дому. Обучающийся, получающий образование в форме надомного обучения, зачисляется в класс. Текущие и итоговые оценки выставляются на индивидуальной страничке электронного журнала.

4.6. При организации образовательного процесса педагоги в обязательном порядке на каждом учебном занятии используют специальные, коррекционные методы и приемы обучения.

4.7. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся по адаптированным образовательным программам с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления коррекционно -развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в индивидуальной образовательной программе (карте психолого-педагогического сопровождения обучающегося), ведут учет освоения обучающимися общеобразовательных и адаптированных программ.

4.8. Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др.), разработанным для общеобразовательных учреждений, так и по специальным учебникам в зависимости от особых потребностей обучающихся. Для обучения используются учебники, входящие в Федеральный перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

V. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ШПМПК), деятельность которого регулируется соответствующим Положением.

5.2. Специалисты ШПМПК:

- осуществляют психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют условия и формы обучения конкретного ребенка;
- проводят работу со всеми участниками образовательных отношений, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения обучающегося и его психологического сопровождения;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаются директором МБОУ;

- отслеживают эффективность обучения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной центральной ПМПК;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

5.3. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (при наличии), иные специалисты, имеющиеся в штате МБОУ.

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение адаптированной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ШПМПК (протоколах заседаний, характеристиках, отчётах и др.).

VI. Участники образовательных отношений.

6.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

6.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, государственными образовательными стандартами (зачисленные до 01.09.2016);

- коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;

- уважение своего человеческого достоинства;

- добровольное участие в мероприятиях класса, МБОУ, не предусмотренных адаптированной образовательной программой;

- иные права, установленные законодательством об образовании.

6.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;

- выполнять устав МБОУ;

- уважать честь и достоинство педагогических работников МБОУ и обучающихся;

- соблюдать расписание занятий,

- выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством об образовании.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;

- ознакомиться с уставом МБОУ и другими нормативными документами, регулирующими деятельность МБОУ;

- защищать законные права и интересы обучающегося;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБОУ;

- присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и на основании письменного заявления на имя директора МБОУ.

Иные права регламентируются законодательством об образовании..

6.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав МБОУ;

- поддерживать интерес обучающегося к образованию;

- своевременно информировать администрацию МБОУ о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;

- создавать условия для проведения занятий.

Иные обязанности регламентируются законодательством об образовании.

6.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение обучающихся с ОВЗ, имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МБОУ.

6.7. Педагог обязан:

- знать специфику работы с обучающимися с ОВЗ;
- выполнять адаптированные образовательные программы с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки;
- своевременно заполнять классный журнал.

Иные обязанности педагога регламентируются должностной инструкцией, трудовым договором.

6.8.. Классный руководитель обязан:

- устанавливать связь между семьёй и МБОУ;
- взаимодействовать с педагогическими работниками МБОУ по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;
- организовывать, учитывать и стимулировать разнообразной деятельностью обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования, обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействовать с обучающимися с ОВЗ как субъектами деятельности;
- вести классную документацию (классных журналов, личные дела обучающихся с ОВЗ, протоколы родительских собраний), осуществлять контроль ведения ученических дневников;
- регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;
- изучать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и динамику их развития;
- изучать уровень воспитанности личности обучающегося с ОВЗ и коллектива;
- определять состояние и перспективы развития классного коллектива;
- контролировать успеваемость обучающегося с ОВЗ;
- контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся с ОВЗ;
- проводить профилактику безнадзорности и беспризорности обучающихся с ОВЗ.

6.9. Администрация МБОУ обязана:

- контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчётной документации учителями классов для обучающихся с ОВЗ;
- контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;
- контролировать учебную нагрузку обучающихся с ОВЗ;
- контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- координировать работу учителей и других педагогических работников МБОУ по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для обучающихся с ОВЗ;
- координировать взаимодействие представителей администрации и служб МБОУ, обеспечивающих учебную деятельность в классах с обучающимися с ОВЗ.

VII. Порядок выдачи документов об образовании

7.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся с ОВЗ, не освоившие адаптированной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

7.2. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ.

7.3. Обучающиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.5. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, в том числе и обучающимся с ОВЗ, выдаются документы об образовании.

7.6. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

7.7. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

7.8. МБОУ вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

7.9. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Директору МБОУ «Козловская СОШ №3»

(Ф.И.О. заявителя)
проживающей(его) по адресу _____

конт. телефон _____

заявление.

Я, _____

согласна (согласен) на обучение моего ребенка

_____ г.р., по адаптированной образовательной программе для

_____ (указывается категория детей с ОВЗ)
в 20____ - 20____ учебном году на основании заключения ЦПМПК (протокол №____
от _____) на условиях, имеющихся в МБОУ «Козловская СОШ №3».

К заявлению прилагаю:

1. Копию заключения медицинской организации.
2. Копию заключения ЦПМПК.
3. _____

Ознакомлен (а) со следующими документами:

1. Устав МБОУ
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.
7. Календарный учебный график

Дата _____

_____ (_____)

подпись

расшифровка

Директору МБОУ «Козловская СОШ №3»

(Ф.И.О. заявителя)

проживающей(его) по адресу _____

конт. телефон _____

заявление.

Прошу Вас организовать для моего ребенка _____, ученика _____ класса, индивидуальное обучение на дому в период с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г..

Основание: _____ медицинская _____ справка, _____ выданная

№ _____ от «___» _____ 20___ г./ выписка из решения ПМПК № _____ от «___» _____ 20___ г.

В соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" даю согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение) сведений, указанных в настоящем заявлении и прилагаемых документах (ксерокопия свидетельства о рождении ребенка, ксерокопии медицинских заключений), в целях обеспечения образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья ребенка. Согласие действует в течение всего периода обучения моего ребенка в учреждении.

Мне известно, что данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

С нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным планом, расписанием уроков ознакомлен(а), претензий по организации образовательной деятельности и содержанию образовательных программ не имею.

К заявлению прилагаю:

1. Копию заключения медицинской организации.
2. Копию заключения ЦПМПК.
3. _____

Ознакомлен (а) со следующими документами:

1. Устав МБОУ
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.
- ?. Календарный учебный график.

Дата _____

_____ (_____)

подпись

расшифровка

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ
 Приложение N 1
 к СанПиН 2.4.2.3286-15

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5

7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии и при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: * варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

