

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./
Приказ № ____ от _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:

_____/Хвостенкова О.А. /
« ____ » _____ 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

**"Учение с увлечением"
(Функциональная грамотность)
(общеинтеллектуальное направление)**

**для 4 «б» класса
составлена учителем начальных классов
*Сергеевой Антониной Ивановной***

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный»

Количество часов – 34, в неделю – 1 час

Функциональная грамотность - это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. М.В. Буряк, С.А. Шейкина "Функциональная грамотность".
2. Тренажёр для школьников-М.: Планета, 2022 "Учение в с увлечением"

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока:

«Читательская грамотность»;

«Математическая грамотность»;

«Финансовая грамотность»;

«Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Формы организации занятий | Основные виды деятельности |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---|--|
| Читательская грамотность | | | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 08.09 | Беседа, чтение по ролям | <ul style="list-style-type: none"> – определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку |
| 2. | Кальций. | 1 | 15.09 | Беседа, работа по тексту | <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 22.09 | Выборочное чтение, беседа | <ul style="list-style-type: none"> – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста |
| 4. | Хлеб- всему голова. | 1 | 29.09 | Библиотечный урок Праздник «Хлеб – всему голова» | <ul style="list-style-type: none"> – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. |
| 5. | Про мел. | 1 | 06.10 | Чтение, работа со словарём | <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов |
| 6. | Про мыло. | 1 | 13.10 | Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> – давать определение слова; работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|-------|---------------------------------------|---|
| 7. | История свечи. | 1 | 20.10 | Практическое занятие с элементами игр | <ul style="list-style-type: none"> – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – называть правила безопасности при использовании свечей |
| 8. | Магнит. | 1 | 27.10 | самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> – давать определение слова; дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте |
| Естественно-научная грамотность | | | | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 10.11 | Беседа и практическая работа | <ul style="list-style-type: none"> – называть части тела дождевого червя; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 10 | Полезный кальций. | 1 | 17.11 | Практическое занятие с элементами игр | <ul style="list-style-type: none"> – заполнять таблицу, дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 11 | Про облака. | 1 | 24.11 | Наблюдение и опыты | <ul style="list-style-type: none"> – с помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков, определять погоду по облакам. |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 01.12 | Опыты и практические работы | <ul style="list-style-type: none"> – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; |
| 13 | Интересное вещество мел. | 1 | 08.12 | Практические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – называть области применения мела. |
| 14 | Чем интересно | 1 | 15.12 | Практические | <ul style="list-style-type: none"> – называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------|------------------------------|---|
| | мыло и как оно «работает»? | | | упражнения | <ul style="list-style-type: none"> – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 15 | Про свечи. | 1 | 22.12 | Исследовательская работа | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 | 29.12 | Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| Финансовая грамотность | | | | | |
| 17 | Что такое «бюджет»? | 1 | 12.01 | Диспут | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ – уметь слушать и слышать собеседника. |
| 18 | Семейный бюджет. | 1 | 19.01 | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 26.01 | Беседа и практическая работа | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 02.02 | Работа с таблицей | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны |
| 21 | Откуда в семье | 1 | 09.02 | Практическая | — Понимать и правильно использовать финансовые термины: |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------|------------------------------|--|
| | берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | | | работа | «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 22 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 16.02 | Беседа и практическая работа | — понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы» |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 23.02 | Практическая работа | – понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 24 | Как сэкономить семейные деньги | 1 | 01.03 | Игра - исследование | – понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| Математическая грамотность | | | | | |
| 25 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 15.03 | Работа с таблицей | – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. |
| 26 | Планируем семейный бюджет. | 1 | 29.03 | Практическая работа | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------|-------------------------|--|
| | | | | | – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 27 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 05.04 | Практические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> -анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; |
| 28 | Пенсии и пособия. | 1 | 12.04 | Работа с таблицей | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 29 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 19.04 | Работа с таблицей | <ul style="list-style-type: none"> – определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 30 | Подсчитываем расходы. | 1 | 26.04 | Практическая работа | <ul style="list-style-type: none"> – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы |
| 31 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 03.05 | Работа с таблицей | <ul style="list-style-type: none"> – определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 32-33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 2 | 10.05 17.05 | Практическая работа | <ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; находить часть от числа. – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой |
| 34 | Проверочная работа "Проверь себя" | 1 | 24.05 | тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях, изученных в 3 классе; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно. |

