**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,

необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 68. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часов в 6 класс 1 час раз в неделю

В 6 классе есть обучающиеся с ОВЗ с диагнозом задержка психического развития. У обучающихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение предмету должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Цели обучения ОДНКНР для детей с ОВЗ, следующие:

* + развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
	+ формирование предметных основных обще учебных умений;
	+ создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях: а) осуществлять индивидуальный подход к детям;

б) предотвращать наступление утомления;

в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

Урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

# СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОДНКНР предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

## 5 КЛАСС (34 ч)

**Тематический блок 1 « В мире культуры»**

***Величие российской культуры****.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

***Человек – творец и носитель культуры****.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## Тематический блок 2 « Нравственные ценности российского народа»

***«Береги землю родимую, как мать любимую».*** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

***Жизнь ратными подвигами полна*.** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

***В труде – красота человека.*** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

***Люди труда****.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

### Бережное отношение к природе.

***Семья – хранитель духовных ценностей***. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

***Семья – первый трудовой коллектив.***

## Тематический блок 3 «Религия и культура»

***Роль религии в развитии культуры****.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

***Культурное наследие христианской Руси***. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

***Культура ислама***. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и

науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно- прикладное искусство народов, исповедующих ислам.

Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Иудаизм и культура****.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего

убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Культурные традиции буддизма***. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

## Тематический блок 4 «Как сохранить духовные ценности»

***Забота государства о сохранении духовных ценностей***. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

***Хранить память предков****.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

## Тематический блок 5 «Твой духовный мир».

***Что составляет твой духовный мир****.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## 6 КЛАСС (34 ч)

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

### Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

### Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

### История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

## Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Наука как источник знания о человеке и человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. ***Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

### Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

### Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

### Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

***Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*** Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

### Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

***Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*** Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

### Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

### Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

### Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

***Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

### Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

### Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

### Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

***Гражданская идентичность (практическое занятие).*** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

***Человек: какой он? (практическое занятие).*** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

### Человек и культура (проект).

***Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской

государственности.

## Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных

норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным увствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и

сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

* + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
	+ смысловое чтение;
	+ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

* + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**В мире культуры**

*Величие многонациональной российской культуры*

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
	+ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и

взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
	+ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
	+ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
	+ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

*Человек – творец и носитель культуры*

* + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
	+ Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
	+ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

## Нравственные ценности российского народа

*Береги землю родную, как мать любимую*

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
	+ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Жизнь ратными подвигами полна*

* перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев
* объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.

*В труде – красота человека*

* приводить примеры о роли труда из разных источников
	+ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

*Плод добрых трудов славен*

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
	+ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
	+ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
	+ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Люди труда*

* приводить примеры о роли труда из разных источников

*Бережное отношение к природе*

* объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы

*Семья – хранитель духовных ценностей*

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
		- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
		- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
		- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-

историческими условиями её существования;

* + - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

* + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
	+ Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
	+ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
	+ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.
	+ Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
	+ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
	+ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
	+ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала

## Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры*

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
	+ осознавать связь религии и морали;
	+ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
	+ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

*Культурное наследие христианской Руси*

* объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* определять культовые сооружения православия;

*Культура ислама*

* перечислить памятники культуры ислама;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* определять культовые сооружения ислама.

*Иудаизм и культура*

* перечислить памятники культуры иудаизма;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* определять культовые сооружения иудаизма

*Культурные традиции буддизма*

* перечислить памятники культуры буддизма

## Как сохранить духовные ценности

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
	+ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

*Хранить память предков*

* обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры

## Твой духовный мир

*Твой духовный мир*

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
	+ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
	+ понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
	+ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
	+ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
		- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
	+ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
	+ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
	+ Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; —

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание»,

«милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**К концуобучения в 6 классеобучающийся получит**

**следующие предметные результаты по**

**отдельным темам программы по ОДНКНР.**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно- нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществена различных этапах его развития

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных

процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование какчасть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие*.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно- нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность»,

«право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России*.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности еловека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;*

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Т*ема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России

и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. Тематический блок 3. «Человек как член общества».

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия

«добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень»,

«тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также

«общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть

героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и

«псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние*. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. *Тема18. Проблемы современногообщества как отражение его духовно- нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность»,

«асоциальная семья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,*

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную

точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг*.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и

государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

*Тема 25. Гражданин*.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма. *Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?* Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина*. Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых делв реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел «В мире культуры» 4 ч)** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 3 | Проектная работа «Известные российские деятели науки и культуры» | 2 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| **Раздел «Нравственные ценности российского народа» ( 13 ч.)** |
| 4 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 5 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 6 | Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 7 | В труде – красота человека | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 8 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 9 | Люди труда | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 10 | Защита проекта на тему « Люди труда» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 11 | Бережное отношение к природе | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 12 | Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 14 | Защита проекта «Мое генеологическое дерево» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 15 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| **Раздел 3. Религия и культура ( 8 ч.)** |
| 16 | Роль религии в развитии культуры | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 17 | Культурное наследие христианской Руси | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 18 | Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 19 | Защита проекта «Культурное наследие христианской Руси» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 20 | Культура ислама | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 21 | Иудаизм и культура | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Культурные традиции буддизма | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 23 | Контрольная работа | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. ( 4 ч.)** |
| 24 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 25 | Хранить память предков | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 26 | Защита проекта « Хранить память предков». | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 27 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| **Раздел 5. Твой духовный мир ( 5 ч.)** |
| 28 | Что составляет твой духовный мир. | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 29 | Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир. | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 30 | Твоя культура поведения | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 31 | Защита проекта «Этикет в жизни людей». | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 10 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) |
| 1.7. | Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |
| 1.8. | Современный мир: самое важное (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.6. | Самопознание (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 2.7. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.6. | Гуманизм как сущностнаяхарактеристика духовно- нравственной | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры народов России |  |  |  |  |
| 3.7. | Социальные профессии; их важностьдля сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовногопрогресса общества | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.10. | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.11 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 4.1. | Гражданин. Патриотизм | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 4.2 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 4.3. | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 4.4. | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.5. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.6. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.7. | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.8. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Раздел «В мире культуры» 4 ч)** |  |
|  | 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 2 | Человек – творец и носитель культуры | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 3 | Проектная работа«Известные российские деятели науки и культуры» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 4 | Проектная работа«Известные российские деятели науки и культуры» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | **Раздел «Нравственные ценности российского народа» ( 13 ч.)** |  |
|  | 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 6 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 8 | Защита проекта на тему«Жизнь ратными подвигами полна» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 9 | В труде – красота человека | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 10 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/)[http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | Люди труда | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 12 | Защита проекта на тему « Люди труда» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 13 | Бережное отношение к природе | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 14 | Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 15 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 16 | Защита проекта «Моегенеологическое дерево» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 17 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | **Раздел 3. Религия и культура ( 8 ч.)** |  |
|  | 18 | Роль религии в развитии культуры | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 19 | Культурное наследие христианской Руси | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 20 | Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 21 | Защита проекта«Культурное наследие христианской Руси» | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 22 | Культура ислама | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23 | Иудаизм и культура | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 24 | Культурные традиции буддизма | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 25 | Контрольная работа | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. ( 4 ч.)** |  |
|  | 26 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 27 | Хранить память предков | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 28 | Защита проекта « Хранить память предков». | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 29 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | **Раздел 5. Твой духовный мир ( 5 ч.)** |  |
|  | 30 | Что составляет твой духовный мир. | 1 |  |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 31 | Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир. | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 32 | Твоя культура поведения | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 33 | Защита проекта «Этикет в жизни людей». | 1 |  | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |
|  | 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 11 |  |  |
|  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 5 | Образование вкультуре народов России | 1 | 0 | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |
| 8 | Современный мир: самое важное (*практическое**занятие*) | 1 | 0 | 1 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик иидеал человека | 1 | 0 | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |
| 10 | Взросление человека в культуре народовРоссии | 1 | 0 | 0 | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 13 | Этика и | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственность как категории духовной культуры |  |  |  |  |
| 14 | Самопознание(*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 15 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |
| 16 | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 17 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 18 | Люди в обществе:духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 19 | Проблемысовременного общества как отражение егодуховно-нравственногосамосознания | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 20 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристикадуховно- нравственной культуры народовРоссии | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 22 | Социальные профессии; их важность длясохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 23 | Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительностькак нравственный долг | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 24. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 25 | Моя профессия (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 26 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 27 | Гражданин. Патриотизм | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 29. | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 30 | Гражданская идентичность (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 31. | Моя школа и мой класс (*практическое**занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 32 | Человек: какой он? (*практическое**занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 33 | Человек и культура (*проект*) | 1 | 0 | 1 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 7 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

1. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
3. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

1. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обученияи воспитания. – М., 2005..

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* 1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
	2. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа
	3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) – Сайт Рособразования
	4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
	5. [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) – электронная библиотека
	6. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) – электронная библиотека
	7. [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) – православный медиа-портал
	8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) - Всемирная история в интернете
	9. [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/) История стран и цивилизаций
	10. http://сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы
	11. [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) - Коллекция: мировая художественная культура

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер Электронные пособия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – контрольные работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по ОДНКНР

### Критерии оценки устного ответа:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований -

## четырьмя;

* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя**

## баллами;

* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет засобой **единицу** (используется очень редко).

### Критерии оценки работы на уроке:

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнениезаданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок впроцессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельнойактивности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

### Критерии оценки тестового задания:

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### Критерии оценки сообщения или проекта:

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ -

## четырьмя;

* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы надополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

### Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* активная и правильная работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* + - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
		- выполнение дополнительных заданий по желанию;
		- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* отсутствие выполнения дополнительных заданий низкий уровень знания базового материала;