

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Кугесьский  
детский сад «Крепыш» Чебоксарского  
муниципального округа Чувашской  
Республики

# **«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»**

ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ

Мазюкина Екатерина Леонидовна



В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание



- ▶ Ломается привычный стереотип жизни
- ▶ Разлука с матерью порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности
- ▶ В незнакомой обстановке трудно ориентироваться
- ▶ Ребенок начинает активно обороняться
- ▶ У малыша сохраняется стойкий отрицательный эмоциональный настрой

# Адаптация- процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям

Адаптация является активным процессом, она приводит или к позитивным изменениям организма и психики или к негативным.

**Адаптация – это не только процесс привыкания ребёнка к дошкольному учреждению, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.**



# Различают три фазы прохождения адаптационного периода.

**Острая фаза-** сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Это приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц)

**Подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

## **Фаза компенсации**

характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.





# Степени длительности протекания адаптационного процесса

- **Легкая степень:** поначалу ребенок капризничает, плачет, к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.



- ▶ **Средняя степень:** слезы, крики, странное поведение ребенка. Ребенок отказывается идти в детский сад, но успокаивается постепенно в группе. На фоне такого эмоционального состояния ребенок может заболеть. Постепенно ребенок становится спокойнее и затем привыкает. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

- ▶ **Тяжелая степень:** ребенок никак не может привыкнуть к детскому саду. Начинает часто и длительно болеть. От этого страдает его нервно – психическое развитие: ребенок может забывать новые слова, демонстрировать мнимое неумение есть ложкой, проявлять замкнутость и отчужденность. Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

# Эмоциональный портрет впервые поступившего в детский сад ребенка.

**Отрицательные эмоции** - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

- ▶ **Особенности речи** У некоторых детей на фоне стресса меняется и речь, в сторону регресса.
- ▶ **Сон** Сон беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением, либо отсутствует
- ▶ **Аппетит** Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем.

**Гнев:** Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев

**Страх** - обычный спутник отрицательных эмоций.

- ▶ **Положительные эмоции** Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции
- ▶ **Социальные контакты** ребенок, как правило, замкнут и нелюдим
- ▶ **Познавательная деятельность** снижается и угасает на фоне стрессовых реакций.
- ▶ **Социальные навыки** может "растерять" почти все навыки самообслуживания

От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении.

Необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.



Главная задача работников детского сада  
и родителей в адаптационный период -  
сделать детский сад для ребёнка  
желанным!





Для педагога период, когда в группу приходит много новичков, является большим испытанием.

- ▶ Воспитатель сталкивается с тем, что дети очень разные по своим умениям, уровню физического и психического развития.
- ▶ Необходимо создать основы благоприятных отношений между детьми и предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Все дальнейшие задачи являются вторичными.



# Как воспитатель может помочь адаптироваться малышу?



Важно помнить, что  
в каждом детском саду есть  
свой алгоритм адаптации ребенка!

## Привыкание ребенка к ДОО должно быть постепенным:

- ▶ - в течение 1-й недели ребенок посещает детский сад 2 часа;
- ▶ - в течение следующей недели увеличивается время пребывания на 2 часа;
- ▶ и так далее. Полная адаптация – 10-12 недель.

Работу воспитателя существенно облегчает знание привычек ребенка

Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают информацию о нем и его особенностях



#121472392

# Важно успокоить взрослых

- ▶ Пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.
- ▶ Дать педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДОО. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным



**Непреложное правило**  
– не осуждать опыт  
ребенка, никогда не  
жаловаться на него  
родителям в его  
присутствии.



Необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.



- ▶ Заботьтесь о создании благоприятного для ребенка взаимодействия с новым взрослым, оно должно быть эмоционально положительным, ярким и доверительным.

## НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ



- ▶ грубо, силой не отрывайте ребенка от мамы;
- ▶ не игнорируйте страх малыша, его плач, нытье и хныканье;
- ▶ не стремитесь к быстрому установлению контакта;
- ▶ не заставляйте ребенка насильно делать то, что делают другие - есть, спать, играть с другими детьми.

Ненавязчиво проявляйте к ребенку любовь и заботу, оказывайте помощь, утешайте и поддерживайте.

- ▶ Воспитатель учитывает типологические особенности нервной системы ребенка в период адаптации.



Строгая требовательность и резкий тон может вызвать слезы, нежелание находиться в детском саду.

- ▶ Помните, что некоторые особенности вашего облика могут вызывать у него неприятие и страх: высокий рост, громкий голос, резкие движения, излишняя активность или суетливость, длинные острые ногти или некоторые детали одежды.

Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть родных и уже не так тосковать вдали от дома.

*\*Объясните родителям, что это в интересах их ребенка.*





Обращаться к детям раннего и младшего дошкольного возраста, которые только начали ходить в сад, надо, с одной стороны, индивидуально, по имени, а с другой — подчеркивать принадлежность ребенка к группе, обратить внимание детей друг на друга, добиться, чтобы они запомнили, как кого зовут, по возможности могли обращаться по имени друг к другу и воспитателю.



### ***Игры, направленные на знакомство:***

- ▶ *Запоминание имен, а также ритуалы приветствия и прощания с каждым ребенком: "Вот, ребята, Леночка пришла. Здравствуй, Леночка! Давайте все вместе с ней поздороваемся!..", "Виталик пошел домой. Давайте попрощаемся: пока-пока, Виталик! До завтра!"*
- ▶ *"Паровозик", дети — это вагончики, и у каждого свое имя. "Первый вагончик — Саша, к нему прицепился второй — Илюша, третий вагончик — Верочка, а паровозом сегодня будет Анята!"»*

**Такие игры также способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.**

Старайтесь переключать внимание детей с острых переживаний на стихи, потешки, песенки, пальчиковые игры.

Чаще используйте телесный контакт- поглаживания, объятия, прикосновения, усаживания на колени

### «Сорока-белобока».

Ты сорока-белобока,  
( машем крыльями )  
Научи меня летать,  
( руки вверх )  
Ни высоко, ни далеко –  
( руки в стороны )  
Только море увидеть.  
( ладонь «козырьком» ко лбу )



### «Ути-ути».

Ути-ути , полетели,  
( Машем руками ребёнка ).  
На головушку сели.  
( Кладём ладони ребёнка ему на  
голову ).  
Поклевали, поклевали  
( «клюём» голову ребёнка его  
пальцами ).  
И домой улетели.  
( Руки с головы «слетают» ).



В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний -  
Сам мизинец-малышок  
Постучался на порог.  
Вместе пальчики - друзья,  
Друг без друга им нельзя!







## Физминутка

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,  
Этот пальчик – Я.  
Вот и вся моя семья.





- ▶ Хорошо посоветовать маме дать ему с собой игрушку чтобы с малышом оставалось что-то родное, "кусочек дома".
- ▶ Кроватку такому ребенку надо показать заранее, продемонстрировать, как другие ложатся, пообещать, что кроватка его подождет, а завтра он уже сможет спать на ней.
- ▶ Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку. Если не засыпает, посидеть, успокоить, разрешить не спать, а просто закрыть глазки и тихо полежать.

Есть дети, которым очень трудно кушать и спать в незнакомой обстановке.



Необходимо исключить однообразие жизни детей, определить тематические дни. Но в то же время, исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

- ▶ Взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания.
- ▶ Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.
- ▶ Воспитатели используют простейшие подвижные игры как можно чаще.
- ▶ Чтобы ребенок не уставал, его своевременно переключают на более спокойные игровые действия.
- ▶ Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой.

- ▶ Справиться с отрицательными эмоциями помогут монотонные движения руками или сжимание кистей рук, (нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками).
- ▶ Свободный доступ детей к карандашам и бумаге должен быть в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя.

В конце дня, когда придет мама ребенка, порадуйте ее успехами малыша, его хорошим настроением, сообщите о предстоящем на следующий день интересном деле, которое ждет ребенка («Без тебя никак не справимся», «С тобой будет веселее, интереснее».)



# Если ребенок:

- ▶ заранее приучен к режиму дня;
- ▶ умеет проситься в туалет;
- ▶ готов к непротертой и разнообразной пище;
- ▶ умеет играть с игрушками, интересуется ими;
- ▶ способен хотя бы к кратковременному контакту с другими детьми, не боится их;
- ▶ доверяет воспитателю



- ▶ Большинство проблем, связанных с адаптационным периодом, его минует.
- ▶ С ним будет легко и родителям, и педагогу.



# Адаптация может считаться законченной, если:

- ▶ у ребенка стабильное положительное эмоциональное состояние в течение недели, он активно играет, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;
- ▶ у него отсутствуют заболевания;
- ▶ есть динамика психомоторного развития.

**Успех адаптационных мероприятий зависит от взаимных усилий родителей и сотрудников детского сада.**

Если воспитатели и родители **ВМЕСТЕ** доброжелательно, но настойчиво направят жизнь малыша в новое русло, никаких особых проблем с ребенком (если он физически и психически здоров) не будет.



Процесс адаптации детей можно сравнить с тем, как садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. Именно поэтому, воспитателю важно быть терпеливым, заботливым «садовником»





► В нашем детском саду «Крепыш» мы очень стараемся организовать детей по несколько человек так, чтобы новые виды совместной деятельности помогли им отвлечься от чувства тревоги и одиночества, расстаться с грустными мыслями о доме и одновременно подружиться.





► Как приятно видеть малышей, увлеченных собиранием домиков из конструктора, рисованием красками и фломастерами, слушающих сказки и детские песенки. А сколько интересного еще впереди! Сколько побед, достижений, праздников!





Адаптация проходила у всех по-разному. Кто – то с первых дней с радостью шел в группу, но всё – таки чаще расставание с мамой сопровождалось слезами. Некоторые, замыкаются в себе, отказываясь от общения с детьми, и со взрослыми. Поэтому для меня важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, чтобы он знал, что его здесь любят, ждут, что о нём позаботятся и, конечно, будет много нового и интересного.



**Спасибо за внимание!**

