

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования и молодёжной политики администрации Урмарского
муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ "Ковалинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей



Степанова И.В.
Протокол №5 от «23» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР



Бормисова Э.И.
Рассмотрено от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вeselovskiy А.Н.
Приказ №69 от «30» мая
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном
(чувашском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

с.Ковали 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует основные компетенции в сфере литературного чтения, изучение данного предмета способствует развитию интеллектуально-познавательных, коммуникативных, художественно-эстетических способностей обучающихся, формированию важнейших нравственно-этических представлений, приобщению личности к чувашской национальной культуре.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами. В аспекте повышения уровня владения родной речью, формирования языковой и литературной функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык». Условия двуязычия и поликультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи данного учебного предмета с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» и это открывает возможность диалога русской и чувашской литератур и культур. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир». «Литература вулавё» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) - это один из основных предметов гуманитарного цикла на уровне начального общего образования. Успешное изучение предмета обеспечивает результативность

обучения другим предметам.

Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке учитывает актуальные задачи развития, обучения и воспитания обучающихся, предметное содержание системы начального общего образования, психологвозрастные особенности обучающихся. В основе Программы лежит системнодеятельностный подход. Она нацелена на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Построение программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке основано на концентрическом принципе. В каждом последующем классе освоенные на предыдущем этапе языковые знания и умения, речевые навыки повторяются, закрепляются и расширяются на новом материале. В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения, в том числе: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов, представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. Важным принципом отбора содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

В содержании программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность (пушлев ё^хёлё), литературоведческая пропедевтика (литература пёлёвён куртёмё), творческая деятельность (аславах ё?-хёлё), библиографическая культура (библиографи культуры), круг детского чтения (ача-пача вулав карти).

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение навыками работы с разными видами текстов, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова и осмысление прочитанного;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к истории и культуре народов многонациональной России и других стран.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению на родном (чувашском) языке – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской

деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, - 118 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часа (0,5 в неделю).

Освоение программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» - 46 часов (2 часа в неделю: 1 час родного (чувашского) языка и 1 час литературного чтения на родном (чувашском) языке. Продолжительность - 23 учебные недели). Далее начинается раздельное изучение родного (чувашского) языка и литературного чтения на родном (чувашском) языке. На изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (10 часов).

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков литературного чтения на родном (чувашском) языке предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» на уровне начального общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Речевая деятельность.

Понимание содержания устной речи, определение последовательности событий. Соотнесение услышанного текста с иллюстрациями к нему. Участие в диалоге. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста, по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Восстановление предложений, ответы на вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.

Литературоведческая пропедевтика.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества. Особенности разных малых фольклорных жанров (заклички, загадки, считалки, скороговорки). Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки.

Фольклорная и авторская сказка. Реальность и волшебство в сказке. Последовательность событий в сказке. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в народных сказках, поступки, отражающие нравственные качества.

Понятие «тема произведения» (общее представление). Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения. Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Тема поэтических произведений. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение.

Творческая деятельность.

Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Пересказ проиллюстрированного отрывка произведения. Беседа о произведении. Чтение художественного произведения по ролям. Разучивание считалок, скороговорок.

Библиографическая культура.

Работа с детской книгой. Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге.

Круг детского чтения.

2 класс

Речевая деятельность.

Осознание цели речевого высказывания. Определение последовательности событий, описываемых в произведении. Ответы на вопросы и формулирование вопросов по содержанию произведения. Нормы речевого этикета в условиях внеучебного общения. Особенности чувашского этикета (на основе фольклорных произведений).

Чтение целыми словами вслух, про себя, постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Монологическое устное и письменное речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста, вопросов и ключевых слов по содержанию прочитанного или прослушанного.

Литературоведческая пропедевтика.

Устное народное творчество. Произведения малых жанров фольклора (потешки, загадки, пословицы). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, стихи-небылицы. Игра со словом, «перевертыш событий» как основа построения небылиц. Обрядовый (календарный) фольклор, особенности. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Авторская сказка. Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка.

Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет.

Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью произведения. Главная мысль произведения. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий. Герой произведения, его характеристика, оценка поступков.

Составление совместного плана произведения: части текста, их главные темы, пересказ по плану.

Творческая деятельность.

Воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин. Обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин. Словесное и графическое иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Пересказ проиллюстрированного отрывка произведения. Чтение художественного произведения по ролям, инсценировка эпизодов. Совместное придумывание загадок.

Библиографическая культура.

Работа с детской книгой и справочной литературой. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Круг детского чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные, результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, к своей малой

Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа,

способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать содержание речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательности событий;

соотносить услышанный текст с иллюстрациями к нему; отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; структурировать монологическое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста в виде ответа на вопрос;

читать по слогам с переходом к плавному осмысленному правильному чтению

целыми словами вслух;

отвечать письменно на вопросы по прочитанному и прослушанному произведению;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, считалки, скороговорки, сказки, рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки героя;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; иллюстрировать отрывки произведения, пересказывать проиллюстрированный отрывок;

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

строить монологическое устное и письменное речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста по предложенной теме или в виде ответа на вопросы;

различать отдельные жанры фольклора (загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

различать особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные), авторской сказки;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

различать особенности пейзажной лирики, находить средства выразительности в описаниях природы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий текста произведения;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять совместно план произведения, пересказывать по плану;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, совместно придумывать загадки.
ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать содержание речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательности событий;

соотносить услышанный текст с иллюстрациями к нему; отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения; структурировать монологическое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста в виде ответа на вопрос;

читать по слогам с переходом к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух;

отвечать письменно на вопросы по прочитанному и прослушанному произведению;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, считалки, скороговорки, сказки, рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки героя;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; иллюстрировать отрывки произведения, пересказывать проиллюстрированный отрывок; ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения:

отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

строить монологическое устное и письменное речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста по предложенной теме или в виде ответа на вопросы;

различать отдельные жанры фольклора (загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

различать особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные), авторской сказки;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

различать особенности пейзажной лирики, находить средства выразительности в описаниях природы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий текста произведения;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять совместно план произведения, пересказывать по плану;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, совместно придумывать загадки.

ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Шкула каяр-ха вёренме (На учебу в школу собирайся)	1	Электронный учебник
2.	Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. (Детский фольклор)	2	Электронный учебник
3.	Юмах юпа тӑрринче... (Сказка скоро сказывается ...)	1	Электронный учебник
4.	Вӑйӑ вылятпӑр	1	Электронный учебник
5.	Теттсем	1	Электронный учебник
6.	Ачасем сӑнчен. (О детях)	5	Электронный учебник
7.	Чӑр чунсем (О животных)	4	Электронный учебник
8.	Тавралӑх – асамлӑ тӗнче. (Вокруг – волшебная страна).	2	Электронный учебник
9.	Килсе ситрӗ хаваслӑ хӗл (Пришла веселая зима)	2	Электронный учебник
10.	Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. (Детский фольклор)	2	Электронный учебник
11.	Юмах ятӑм, юпартӑм	1	Электронный учебник
12.	Пирӗн вӑйӑ-кулӑ	1	Электронный учебник
13.	Ачасем сӑнчен. (О детях)	4	Электронный учебник
14.	Чӑр чунсем (О животных)	3	Электронный учебник
15.	Тавралӑх – асамлӑ тӗнче. (Вокруг – волшебная страна).	3	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Шкула (В школу)	2	Электронный учебник
2.	Савнă çĕр – Чăваш çĕршывĕ (Чувашский край – родная сторона)	2	Электронный учебник
3.	Халăх сăмахлăхĕнчен (Из устного народного творчества)	2	Электронный учебник
4.	Улăп халапĕсем (Легенды об Улыпе)	1	Электронный учебник
5.	Юмахсем (Сказки)	4	Электронный учебник
6.	Кĕркунне (Осень)	2	Электронный учебник
7.	Эпир – туслă та хаваслă ачасем (Мы – веселые и дружные ребята)	3	Электронный учебник
8.	Ĕç телей те савăнăç кўрет (Счастье и радость - в труде)	2	Электронный учебник
9.	Хĕл (Зима)	3	Электронный учебник
10.	Тăван кил-йышра (В дружной семье)	1	Электронный учебник
11.	Килчĕ ыра çуркунне (Пришла светлая весна)	2	Электронный учебник
12.	Чĕр чунсем – пирĕн туссем (Животные – наши друзья)	4	Электронный учебник
13.	Ўсен-тăран тĕнчи (Растительный мир родного края)	2	Электронный учебник
14.	Çу уйăхне кĕтĕмĕр (Вот и май...)	5	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

3 КЛАСС

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Ак ситрĕ сентябрь... (Вот пришел сентябрь...)	2	Электронный учебник
2.	Чăваш сĕршивĕ (Чувашский край)	2	Электронный учебник
3.	Кĕркунне (Осень)	2	Электронный учебник
4.	Халăх сĕмахлăхĕ (Устное народное творчество)	3	Электронный учебник
5.	Улăп йăхĕнчен эпир, туссем... (Мы из рода Улыпа, друзья...)	2	Электронный учебник
6.	Юмах юпа тăрринче...(Сказка скоро сказывается...)	1	Электронный учебник
7.	Асамсă хĕл (Волшебница зима)	3	Электронный учебник
8.	Эпир – сĕпайлă ачасем (Мы – вежливые ребята)	6	Электронный учебник
9.	Çур хаваслăхĕ (Летние радости)	3	Электронный учебник
10.	Ан пултăр вăрçă нихăçан (Пусть всегда будет мир)	2	Электронный учебник
11.	Чĕр чун тĕнчинче (В мире животных)	2	Электронный учебник
12.	Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх (Прекрасная и незабываемая родная сторона)	2	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

4 КЛАСС

Количество часов по учебному плану: всего 17 часа; в неделю 0,5 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Аван-и, шукул саккийё! (Здравствуй, школьная скамья!)	1	Электронный учебник
2.	Килсе ҫитрĕ тулăх кĕр. (Вот пришла богатая осень.)	2	Электронный учебник
3.	Ку вăл – ман тăван ҫĕршыв. (Это - Родина моя.)	1	Электронный учебник
4.	Пирĕн йăла-йĕрке. (Наши обычаи и обряды.)	1	Электронный учебник
5.	Чăваш халăх сăмахлаһĕнчен. (Из чувашского фольклора.)	1	Электронный учебник
6.	Шурă юр ҫусассăн... (Вот выпал белый снег...)	1	Электронный учебник
7.	Кусем – манăн туссем. (Это – мои друзья.)	2	Электронный учебник
8.	Ырăпа усал. (Добро и зло.)	2	Электронный учебник
9.	Атте-анне пурри – телей тата пуянлăх. (Родители – это счастье и богатство.)	1	Электронный учебник
10.	Ҫуркунне ҫитсессĕн... (Когда наступает весна...)	1	Электронный учебник
11.	Вăрçă кĕрленĕ чух. (Когда гремела война.)	1	Электронный учебник
12.	Ўсен-тăран тĕнчинче. (Растительный мир родного края.)	1	Электронный учебник
13.	Чĕр чунсем – пирĕн туссем. (Животные – наши друзья.)	1	Электронный учебник
14.	Ҫу пуçланчĕ. (Настало лето.)	1	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ на уроках «Литературное чтение на родном (чувашском) языке». Ю. Семенгер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сарă çулçă. (Желтый лист); В. Тарават. Çёнук (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина).	1	Электронный учебник
2	Шут сăввисем (Считалочки); Хăвăрткаларăшсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки); Пукани (Куколка); Тимёрçё (Кузнец).	1	Электронный учебник
3	Чёнÿ-йыхрав сăввисем (Стихи-заклички); В. Ахун. Тух, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вёçсёр такмаксем (Докучные сказки); ШÛтсем (Шутки).	1	Электронный учебник
4	Пукане юмахё (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хёр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка).	1	Электронный учебник
5	Г.Юмарт. Тыт мана; Н.Каравай. Ураллă купăс; В.Эткел. Лаша; Н.Симунов. Пукане; В.Сутеев сырнинчен «Шăшипе Кăранташ»	1	Электронный учебник
6	П.Çалкуç. Амсанса пăхатъ Кампур; Д.Гордеев. Алёнка теттисем; М.Волков Тăн-тан!..	1	Электронный учебник
7	Н. Симунов. Суха тăватпăр (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки); Н. Ишентей. Хуплу пёсерни (Печем хуплу).	1	Электронный учебник
8	Петёр Яккусен. Анне (Мама); М.Волкова. Пăрçа хуралçисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулăра (На рыбалке).	1	Электронный учебник
9	Илпек Микулайё. Арбуз; Л. Сарине. Арман авăртатъ (Мельница мелет).	1	Электронный учебник
10	П. Çалкуç. Карамель-гарамель; И. Малкай. Сăмах ваййи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа).	1	
11	П. Эйзин. Кăвак ўкерчёк (Синяя картина); А. Васильева. Çён кайăк (Новая птичка).	1	Электронный учебник
12	И. Яковлев. Уçалма тухнă шăши (Мышка на прогулке); П. Çалкуç. Хур аçi (Гусак); Юхма Мшши. Лашапа Кашкăр (Лошадь и Волк); Г. Харлампьев. Йёп те пур, çип те пур. (Есть и нитка, и иголка.)	1	Электронный учебник
13	Ю.Семенгер. Тиха (Жеребенок); Л.Сорокина. Кушак çури (Котенок); Н. Карай; Ю. Семенгер. Чанасем (Галки); А. Пăртта. Путене (Перепелка); Н.	1	Электронный учебник

	Карай. Автан (Петушок).		
14	Шухши Иванё. Усала вёрентнё путек (Избалованный ягненок); А.Савельев-Сас. Астутарчё; Е. Чарушин. Томка телёкёсем (Томкины сны); В. Ахун. Ырмари концерт (Концерт в овраге).	1	Электронный учебник
15	В.Сутеев. Кәмпа айёнче.	1	Электронный учебник
16	Н.Ишентей Уяр; П.Џалкуҫ. Џумәр умён (Перед дождем); В.Эткел Аслати. Асамат кёперё (Радуга.); В.Ахун.Кәлтәр-ку-у!;Хумма Џеменё .Пүрт хыҫёнчи ашара; А.Галкин. Џитрёҫ сивёсем; Н.Карай Асату.		Электронный учебник
17	А.Ыхра Пукан (Стул); Л.Сарина Вәрманта (В лесу.).	1	Электронный учебник
18	В. Эктел. Юр (Снежок); П. Џалкуҫ. Ытарми хёл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тавайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хёллехи кунсем (Зимние дни); П. Џалкуҫ. Тавайкки (Снежная горка); Л. Смолина. Хёллехи хирте (В зимнем поле).	1	Электронный учебник
19	Е.Кузнец ырнинчен. Џеменпе Сивё Мучи (Семен и Дед Мороз); Л.Салампи. Юр пёрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икё Шартлама (Два Мороза).	1	Электронный учебник
20	Пукани, пукани; В.Ахун Тимёрҫё; Чёнү-йыхрав саввисем; В.Ахун Тух, тух, Хёвел!; В.Дмитриев Хёвел, тух!	1	Электронный учебник
21	Тупмалли юмахсем.	1	Электронный учебник
22	Улап халапёсем; Улап ачисене пурәнма вёрентет; Чаваш халах юмахё. Чее такасем; Вырәс халах юмахё. Тилёпе Качака таки.	1	Электронный учебник
23	Л.Сорокина. Пукане; Ю.Сэлим «Шак-шак-шак!; Р.Сарпи. Ташлать Илемпи В.Давыдов- Анатри. Џуркунне; П.Џалкуҫ. Чуччу.	1	Электронный учебник
24	Н. Ыдарай. Чаваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысак ёҫ (Большая работа); П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда).	1	Электронный учебник
25	Р. Сарпи. Ыкерчёк (Рисунок); Т.Тарасов. Аслә ача; В. Тарават. Ашкәнчак кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы.	1	Электронный учебник
26	Н.Карай. Макәрмарё; Петёр Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усәллә кану (Полезный отдых).	1	Электронный учебник
27	В. Осеева. Ырә ёҫ (Доброе дело); Л.Сарине. Наҫтук; Н.Рогачев. Пуләҫсем (Рыболовы); Я.Тайц. Џырлара (По ягоды); А. Васан. Пёчёк Анна (Маленькая Анна).	1	Электронный учебник
28	И. Яковлев. Хураҫка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В.	1	Электронный учебник

	Тарават. Кёске ыйхалла кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ыра ёне (Добрая корова); Е.Чарушин. Томка ишме вёренни; Н. Сладков. Ҷут Ҷанталак калаҶавё (Разговор природы).		
29	К. Чуковский. Чёрёп кулать (Ежик шутит); Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Э. Шим. Пакшапа пярэнтэк (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хуре мён тума кирлэ? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шаллам улталанни (Как обманулся брат); С. Шавли. Пакша (Белка); В.Сутеев. Кимё; М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Ҷерсипе шанкарч (Воробей и скворец).	1	Электронный учебник
30	В.Тарават. Ху үстер; В. Бианки. Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тари (Жаворонок); С. Азамат. Йава (Гнездо); Шухши Иванё. Чёр чунсем те Ҷынсем пекех (И животные как люди).	1	Электронный учебник
31	Хумма Ҷеменё. Ҷуркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Ҷаванпа хитре тёнче (Мир поэтому прекрасен); П.ҶалкуҶ. Ҷумар умён (Перед дождем); С.Соколинский. Ҷумар (Дождь); В. Енёш. Тётре (Туман).	1	Электронный учебник
32	А. Партта. Уйах ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрё кун (День прошел); А. Ыхра. Ҷурхи илем (Весенняя красота); Мётри Кибек. Ытарайми таван кётес (Ненаглядная родная сторона).	1	Электронный учебник
33	Вёреннине аса илсе пётёмлетни. (Обобщающий урок)	1	Электронный учебник
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ на уроках «Литература вулавё» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). А. Алка. Чи саванӑслӑ кун (Самый радостный день); Хутла вӑренме тытанакана (Начинающему школьнику); вӑренекенӗн мӗн асра тытмалла (Что нужно помнить школьнику).	1	Электронный учебник
2	Шухши Иванӗ. Чернил. Стартовая диагностика.	1	Электронный учебник
3	П. Хусанкай. Савнӑ ҫӑр, Чӑваш ҫӑршывӗ (Любимый край, Чувашия родная); Юхма Мишши. Чӑваш ҫӑршывӗ (Чувашский край); Ялав (Флаг); П. Хусанкай. Ҫӑршывӑмӑр пуҫламӑшӗ (С чего начинается Родина?).	1	Электронный учебник
4	С. Тӑваньялсем. Тӑван чӗлхене ан манӑр. (Не забывайте родного языка); Л. Мартьянова. Чӑвашла (на чувашском); А. Трофимов. Асатте-асаннесен ҫырулӑхӗ (Письменность бабушек и дедушек); П. Хусанкай. Эпир пулнӑ, пур, пулатпӑр! (Были мы, и есть, и будем!)	1	Электронный учебник
5	Тупмалли юмахсем (Загадки); Пулмасла халапсем (Небылицы); К. Чуковский. Саванӑҫ (Радость).	1	Электронный учебник
6	Сурхури юрри (Рождественская песня); Ҫӑварни юрри (Масленичная песня); Хумма Ҫеменӗ. Ҫӑварни чупни (Масленичные катания); Пуплешӗ сӑввисем (Потешки); Н. Ыдарай. Чӑрӑп (Ежик); Юратнӑ вӑйӑсем (Любимые игры).	1	Электронный учебник
7	Улӑпсем (Улыбы); Асамат кӑперӗ (Радуга); Энтип Ваҫҫи. Эпир – Улӑп йӑхӗнчен (Мы из рода Улыпа).	1	Электронный учебник
8	Кинемӑ, мӑнукӑ тата чӑпар чӑх (Бабушка, внучка и курочка ряба); Ҫӑткӑн упу ҫурисем (Жадные медвежата. Венгерская народная сказка).	1	Электронный учебник
9	Н. Иванов. Шиклӗ шӑши (Пугливая мышка); Ҫилпе Хӗвел (Ветер и солнце); Тетте юмах (Сказочка. Эвенкская народная сказка).	1	Электронный учебник
10	Сарӑ аист (Желтый аист. Китайская народная сказка); Ухмах Иван (Иван дурак. Чувашская народная сказка).	1	
11	Н. Карай Ҫырлана кайсан (По ягоды); Ю. Ярмыш. Кӗлӗ (Озеро); А. Толстой. Пуртӑ (Топор).	1	Электронный учебник

12	П. Эйзин. Сывӓ пул, су кунӓ (До свидания, лето); В. Ямаш. Кӓр ирӓ (Осеннее утро); М. Трубина. Кӓр ҫитрӓ (Наступила осень); Н. Сладков. Ылтӓн ҫумӓр (Золотой дождь); Н. Теветкел. Симӓс хуралҫӓ (Зеленый страж).	1	Электронный учебник
13	Г. Харлампьев. (А вы белку видели?); С. Сарпай. Хура кӓркунне (Поздняя осень); В. Аптраман. Кӓркунне (Осенью); Илпек Микулайӓ. Тӓрнасем (Журавли); К. Иванов. Кӓркунне (Осень); С. Аксаков. Хӓл ларас умӓн (Накануне зимы).	1	Электронный учебник
14	П. Хусанкай. Шкул ачи (Школьник); С. Иванов. Сапӓрлӓх ҫинчен (О воспитанности); А. Кӓлкан. Чӓрсӓр автансем (Драчливые петухи); В. Осеева. Алюшпа Кӓтерук (Алеша и Катя); К. Чуковский. Лапӓрчӓк (Страшилка). Промежуточная аттестация.	1	Электронный учебник
15	Шухши Иванӓ. Сылтӓм алӓпа сулахай алӓ (Правая рука и левая); Н. Симунов. Пулӓра (На рыбалке); О. Савандеева. Микула пичче кучченеҫӓ (Гостинец дядюшки Мигулая).	1	Электронный учебник
16	А. Барто. Вӓт епле вӓл пулӓшатӓ (Вот какая помощница); Е. Афанасьев. Кенттипе Мишша (Кентти и Миша); И. Малкай. Ҫӓпҫе (Бабушкин сундук).		Электронный учебник
17	И. Яковлев. Эпӓ сехет ҫемӓрни (Как я чинил часы); Н. Иванов. Мухтанчӓк Ҫерҫи (Хвастунишка Воробей); Шухши Иванӓ. Куршанак ҫыпӓҫрӓ. (Репейник); В. Тимаков. Пыл хурчӓ (Пчелка); И. Яковлев. Кулачӓ (Калач).	1	Электронный учебник
18	К. Иванов. Ёҫчен Нарспи (Рукодельница Нарспи); Н. Иванов. Пахча хуралҫи (Сторож огорода); А. Кӓлкан. Кӓтӓҫ (Пастух); Петӓр Яккусен. Кӓткӓ Арӓсланӓ (Муравьиный Арслан).	1	Электронный учебник
19	А. Алка. Юр ҫунӓ (Выпал снег); Н. Шелепи. Юр (Снег); А. Алка. Ҫенӓ ҫул юрри (Новогодняя песня); Н. Матвеев. Раштав уйӓхӓ (Январь); А. Пушкин. Хӓллехи каҫ (Зимний вечер); Хумма Ҫеменӓ. Хӓллехи вӓрман (Зимний лес).	1	Электронный учебник
20	Г. Луч. Кукӓр сӓмса (Клест); Н. Сладков. Хӓл каҫни (Зимовка); В. Эктел. Юр пике (Снегурочка).	1	Электронный учебник
21	В. Давыдов-Анатри. Юратнӓ анне (Любимая мама); Б. Данилов. Хӓш вӓхӓтра ҫывӓратӓ-ши анне? (Когда мама спит?); В. Сухомлинский. Ан кӓренсем, атте! (Не обижайся, папа!); В.Сухомлинский. Амӓшӓ мӓншӓн макӓрнӓ? (Почему плакала мама?)	1	Электронный учебник
22	Калина Малина. Тумла (Капель); Н. Матвеев. Пуш уйӓхӓнче (В марте месяце); Ҫуркунне ҫитрӓ (Наступила весна. Из газеты «Хресчен сасси»);	1	Электронный учебник

	К. Иванов. Ҷуркунне Ҷитсен (Начало весны. Отрывок из поэмы «Нарспи»); Н. Шелепи. Пәр каять (Ледоход).		
23	Н. Сладков. Упа йённи (Медвежья берлога); А. Николаев. Ҷурхи сасә (Весенние голоса); М. Козлов. Ҷур ҶеҶкисем (Весенние цветы); Н. Мартынов. Ҷуркунне (Весной); А. Игнатъев (Ибасов). Пёрремеш аслати (Первая гроза).	1	Электронный учебник
24	М. Пришвин. Тискер кайәксем (Звери); М. Волкова. Пайши пәрүшә (Лосенок); Г. Луч. Ай, пакша! (Ай да белка!); Х. Уяр. Пураш (Барсук); А. Хум. Кәткәсем (Муравьи); Р. Сарпи. Улай.	1	Электронный учебник
25	Г. Луч. ЧёкеҶсем мёншён сивённә? (Почему улетели ласточки?); Г. Харлампьев. Юрә әстисем. (Певуны); М. Стельмах. Текерлөк (Чибис); М. Пришвин. Ҷәмәлттай (Глупышка).	1	Электронный учебник
26	К. Чуковский. Чәх чәппи (Цыпленок); П.Эревет. Сар автан (Петушок); В. Сухомлинский. Мәр-мәр кушак мёнрен төлөннә? (Чему удивился мурлыка кошка?); Г. Харлампьев. Ҷырла пиҶсен. (Когда ягоды поспели).	1	Электронный учебник
27	Н. Карай. Тивес мар (Не будем трогать); Б. Заходер. Мулкач Ҷури. (Зайчонок).	1	Электронный учебник
28	Н. Матвеев. Пёр йәхри йывәҶсем (Дерева одного вида); Ҷ. Элкер. Юман (Дуб); Г. Орлов. Вәрманән пёрремеш кученеҶә (Первый гостинец леса); М. Волкова. Хурләханәм, ан хурлан (Не горюй, смородина); Р. Сарпи. Күлө (Озеро).	1	Электронный учебник
29	Н. Сладков. Пулә тавәнни (Рыба задыхается); Г. Харлампьев. Ҷумәр (Дождь); Н. ШупуҶсынни. КаҶ пулчә (Вечер наступил).	1	Электронный учебник
30	А. Алка. Малтанхи аслати (Первая гроза); С. Асамат. Ҷумәр ташши. (Танец дождя); И. Гончаров. Аслатиллә Ҷумәр умён (Перед грозой); Ҷ. Элкер. Ҷуллахи ир (Летнее утро).	1	Электронный учебник
31	Ю. Силэм. Утә Ҷинче вәрманта (На сенокосе в лесу); А. Костецкий. Утәра (На сенокосе); Г.Тал-Мәрса. Хирте (В поле).	1	Электронный учебник
32	Вёреннине пётәмлетни. (Подведение итогов.)	1	Электронный учебник
33	Вёреннине аса илсе пётәмлетни. (Обобщающий урок.)	1	Электронный учебник
34	Вёреннине аса илсе пётәмлетни. (Обобщающий урок.)	1	Электронный учебник
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ на уроках «Литература вулавё» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Г. Волков. Çамрăкла вĕренни – чул çинче (На камне то, что усвоено в юности); Л. Сапгир. Вĕреннĕ Лаша (Ученая лошадь); Х. Уяр. Майър хуппи (Ореховая скорлупа).	1	Электронный учебник
2	К. Беляев. Чи хакла парне (Самый дорогой подарок).	1	Электронный учебник
3	К. Ушинский. Тăван çĕршыв – пирĕн анне (Родина – наша мать); Тăван çĕршыв (Родина. Государственный Гимн Чувашской Республики); Хуначи Кашкăр. Ылтăн çĕр (Золотая земля); Н. Янкас.	1	Электронный учебник
4	Лăпкă çĕршывра (В спокойном краю); С. Вишнеvский. Туслăх сăмахĕ (Слово дружбы).	1	Электронный учебник
5	Н. Теветкел. Кĕрхи сăнсем (Осенние зарисовки); Н. Исмуков. Кĕр пасарĕ (Осенний базар); И. Соколов-Микитов. Кĕрхи вăрманта (В осеннем лесу); М. Волкова. Кĕрхи хурăн (Береза осенью).	1	Электронный учебник
6	О. Туркай. Çулçă (Лист); Н. Янкас. Сивĕтет çанталăк (Холодает).	1	Электронный учебник
7	Тупмалли юмахсем (Загадки); Вайă-шăпа юрри-сăвви (Считалки); Вайă юрисем (Хороводные песни).	1	Электронный учебник
8	Уйăхпа хĕвелле (В солнце и месяц); Ак телей! (Вот счастье!); К. Чулкаç. Асансене ертсе килни (Как я привел тетереvиную стаю).	1	Электронный учебник
9	Эзоп. Ула куракпа тилĕ (Ворона и лиса); И. Крылов. Ула куракпа Тилĕ (Ворона и Лиса); Л. Толстой. Пакшапа Кашкăр (Белка и волк); Д. Харрис. Тилĕ Туспа Кролик Тус (Братец Лис и Братец Кролик).	1	Электронный учебник
10	Г. Юмарт. Улăпсем (Улыпы); Ной карапĕ (Корабль Ноя. Из Библии).	1	Электронный учебник
11	Ту çинчен анă Улăп (Улып, спустившийся с гор. Из легенд об Улып); Çунатлă	1	Электронный учебник
12	Чее такасем (Хитрые барашки. Чувашская народная сказка); Курай юмахĕ (Сказка курая. Башкирская народная сказка); Пакшапа майър (Белка и орех. Удмуртская народная сказка).	1	Электронный учебник
13	В. Эктел. Хĕл пуçламăшĕ (Начало зимы); А. Пушкин. Хĕлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»); Н. Сладков. Хĕллехи çу кунĕсем (Лето зимой). Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Электронный учебник

14	Хырпа Чӑрӑш тата Уртӑш мӑншӑн яланах симӑс? Почему Сосна, Ель и Можжевельник всегда зеленые? Чувакская народная сказка); В. Харитонов. Йӑлтӑрпе (На лыжах); А.Смолин. Уӑӑ ҫилӑ чӑлтӑр-чӑлтӑр... (Свежий ветер в ушах...).	1	Электронный учебник
15	Г. Харлампов. Мулкач йӑрӑпе (По следу зайца); Н. Силпи. Намӑслана кан ҫӑнтерӑҫӑ (Стыдливый победитель); А.Воробьев. Малтанхи юр (Первый снег).	1	Электронный учебник
16	Н. Карай. Йӑмӑк (Сестрица); М. Джалиль. ҫывракан ача (Спящий ребенок); Р. Минатуллин. Пулӑшакан (Помощник); А. Галкин. Шӑна кӑмпин шӑпи (Судьба Мухомора).	1	Электронный учебник
17	Н. Иванов. Чечек ҫыххи (Букет цветов); Шухши Иванӑ. Кӑрен тӑпе (Алое небо).	1	Электронный учебник
18	Г. Волков. Пуянлӑх хакне ӑслекен ҫеҫ пӑлет (Цену богатства знает трудящийся); Л. Ковалюк. Хӑравӑ (Трус).	1	Электронный учебник
19	А. Ерусланов. Хапхаӑ (Вратарь).	1	Электронный учебник
20	О. Уайльд. Хӑйне ҫеҫ юратнӑ Улӑп (Самолубивый великан).	1	Электронный учебник
21	Исмай Исемпек. Шӑвӑҫ витре (Жестяное ведро); В. Ар-Серги. Асанне шкулӑ (Бабушкина школа).	1	Электронный учебник
22	Н. Исмуков. Ҫурхи тӑнче (Летний мир); Л. Смолина. Ҫуркунне пуҫланать (Наступает весна); Н. Некрасов. Ешӑл шав (Зеленый шум); Уйӑп Мишши. Ҫурхи вӑйӑ (Весенняя игра); Мӑтри Кипек. Ҫурхи вӑрманта (В весеннем лесу).	1	Электронный учебник
23	А. Каттай. Ҫеҫпӑл (Первоцвет); Г. Снегирев. Малтанхи хӑвел (Первое солнце); К. Иванов. Ҫуркунне ҫитсен (Наступила весна. Отрывок из поэмы «Нарспи»).	1	Электронный учебник
24	Н. Матвеев. Таврана илем кӑреҫҫӑ (Украшают окрестность); А. Артемьев. Ҫурхи кун (Весенний день).	1	Электронный учебник
25	А. Алка. Малтанхи кун (Начало); А. Галкин. Ҫумӑр куҫсулӑ (Слезинка дождя); Ю. Николаева. Вӑрҫӑ ҫӑкӑрӑ (Хлеб войны); А. Тимбай. Хурҫӑ хӑр (Стальная девушка).	1	Электронный учебник
26	А. Каттай. Берлинти палӑк (Памятник в Берлине); А. Кипеч. Ҫӑр улми сутма кайни (Как ездили продавать картошку); П. Эйзин. Ан пултӑр вӑрҫӑ (Пусть не будет войны).	1	Электронный учебник

27	Н. Ишентей. Аптраман кӱвакалсем (Утки не растерялись); Ҙ. Элкер. Кашкӱрсемпе җапӱҗни (Схватка с волками).	1	Электронный учебник
28	Н. Иванов. Ӓсанпа Хураҗка (Тетерев и Черныш); Н. Матвеев. Уртӱш (Можжевельник); Н. Матвеев. Ҙара җерҗи (Летучая мышь).	1	Электронный учебник
29	О. Савандеева. Сӱрка; Г. Орлов. Кашкӱр тавӱрӱвӱ (Мечь волка).	1	Электронный учебник
30	И. Дубанов. Эл кӱлли (Озеро Аль); В. Харитонов. Ҙил ачи (Сын ветра); Г. Орлов. Ҙухату (Потеря).	1	Электронный учебник
31	Ҙулҗӱревҗӱ вӱрӱсем (Семена путешественники); М. Волкова. Пӱлӱтсем, ӱҗта васкатӱр? (Куда несетесь, облака?); Р. Сарпи. Пӱлӱтсем – шур путексем (Облака – белые ягнята); Х. Уяр. Тарӱхнӱ така (Разгневанный баран); Х. Юлдашев. Лӱпӱш (Бабочка. Перевод А. Смолина).	1	Электронный учебник
32	Уйӱп Мишши. Ҙуллахи каникул (Летние каникулы); Г.Харлампьев. Кулӱ хӱрринче (На берегу озера).	1	Электронный учебник
33	Вӱреннине пӱтӱмлетни. (Подведение итогов.)	1	Электронный учебник
34	Вӱреннине аса илсе пӱтӱмлетни. (Обобщающий урок.)	1	Электронный учебник
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ю. Петров. Сентябрь ирĕ (Сентябрьское утро); Н. Теветкел. Кĕрхи кăмăл (Осеннее настроение); Иван Шухши. Павăл, Миккуль тата Петĕр; П. Михайлов. Малтанхи учителе (Первому учителю).	1	Электронный учебник
2	Митта Ваçлейĕ. Кĕрхи илем (Осенняя красота); Г. Орлов. Сентябрь; В. Харитонов. Кĕрхи вăрманта (В осеннем лесу); А. Смолин. Хур кайăк çулĕ (Млечный путь).	1	Электронный учебник
3	Г. Луч. Тăрнасем (Журавли). Л.Сильвестров. Кĕркунне макăрать (Осень плачет); Г. Ефимов; Тумне хывма ёлкĕреймен (Не успели переодеться).	1	Электронный учебник
4	Валем Ахун. Тăван чĕлхе (Родной язык); И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал (Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу); П.Хусанкай. Эп – чăваш ачи... (Я – чуваш...); Çеçпĕл Мишши. Чăваш сăмахĕ (Чувашское слово); Иван Шухши. Эпĕ – чăваш; А. Алексеев. «Нарспи» пичетленĕ çул (В том году была напечатана «Нарспи»); И. Прокопьев. Ун ятне этемлĕх манмĕ (Его имя не забудет человечество).	1	Электронный учебник
5	Х. Уяр. Йăла-йĕрке (Обычай); Н. Охотников. Хĕллехи кунсенче (В зимние дни).	1	Электронный учебник
6	Юмахсем (Сказки). Куян тус (Зайчишка). Мăйăр юмахĕ (Ореховая сказка); Мулкач (Заяц); И. Одоков Улăп халапĕсем (Легенды об Улыпе). Улăпсем; Ваттисен сăмахĕсем (Пословицы); Уяв юррисем (Праздничные песни). Вайă юррисем (Игровые песни); Витлешÿ такмакĕсем (Дразнилки); Шÿтсем (Шутки). Халăх юррисем (Народные песни).	1	Электронный учебник
7	Н. Сладков. Пĕрремĕш юр (Первый снег); В. Калоянов. Канăслă шăплăх (Спокойная тишина); Н. Сладков. Кайăксем аста çывăраççĕ. (Где спят птицы); Г. Орлов. Кăрлач (Январь); В. Калоянов. Тăманапа шăши (Сова и мышь).	1	Электронный учебник
8	Иван Шухши. Çил çуна (Парусные сани). А. Галкин. Математика мыскари (Забава на математике); В. Дмитриев. Чаплă парне (Замечательный подарок).	1	Электронный учебник
9	Джек Лондон. Киш çинчен калакан халап (Легенда о Кише). К. Груйя. Пакалт (Болтун).	1	Электронный учебник
10	Л. Мартъянова. Чĕлхесĕр Иван (Немой Иван); П. Можаров. Хайма вăрри	1	Электронный учебник

	(Воришка сметаны).		
11	М. Горький. Эрхип мучипе Ленька (Дед Архип и Ленька). О. Уайльд. Ҷывах тус (Верный друг).	1	Электронный учебник
12	Л. Смолина. Сапка юрри (Колыбельная); А. Смолин. Анне – пирён тёнче (Мама – наш мир); Ю. Артамонов. Ҷакяр (Хлеб); М. Ухсай. Услан кайак юмахё (Сказка о птице Услан).	1	Электронный учебник
13	Н. Прокопьев. Ҷуркунне пусланать (Весна наступает); К. Турхан. Ҷуркунне (Весна); Г. Орлов. Курак (Грач); А. Савельев. Шанкарч килни (Прилет скворца); Н. Матвеев. Ҷёр ыйхаран вранать (Земля просыпается от сна); С. Есенин. Сенкер май (Синий май); Г. Акташ. Ҷумар хыҶҶан (После дождя).	1	Электронный учебник
14	Н. Евстафьев. Амаш пилё (Материнское благословение); А. ЁҶхёл. ЁҶсинче (Страда); Муса Джалиль. Урасар (Без ноги); А. Клементьев. Эпир Ҷёнтертёмёр (Мы победили).	1	Электронный учебник
15	Юхма Мишши. Курак академикё (Академик трав). М. Ахманэ. Ҷумар хыҶҶан ворманта (В лесу после дождя); А. Артемьев. Елюк сартёнче (На Елькиной горке).	1	Электронный учебник
16	С.Садал. Савар куҶҶулё (Слезы сурка). А. Калкан. Ёйтәпа кушак (Собака и кошка). Х. Уяр. Лашана Ҷални (Спасение лошади); Ю.Петров-Вирьял. Тәрна ташши (Журавлиный танец); А. Куприн. Парпуспа Шульккә (Барбос и Жулька); П. Хусанкай. Хёрү хёвел хёрелсе анчё (Солнце красное село).	1	Электронный учебник
17	Г. Федоров. Ҷу Ҷитрё (Лето наступило); Г. Орлов. Ҷуллахи ворманта (В летнем лесу); Г. Тукай. Ҷулла (Лето); Г.Орлов. Август. Вёреннине аса илсе пётёмлетни. (Обобщающий урок.)	1	Электронный учебник
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В., Печников О.И. Литература вулавё. Пёчэккё пёрчё. 1-мёш кён.: Вёрену пособийё. 1 класс (Литературное чтение. Зернышко.1-ая кн.: Учебное пособие. 1 класс). - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 96 с.
2. Артемьева Т.В., Печников О.И. Литература вулавё. Пёчэккё пёрчё. 2-мёш кён.: Вёрену пособийё.1 класс (Литературное чтение. Зернышко. 2-ая кн.: Учебное пособие. 1 класс). - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во: 2014. – 112 с.
3. Артемьева Т.В., Печников О.И. Литература вулавё. Ешёл калча: Вёрену пособийё. 2 класс (Литературное чтение. Зеленый росток: Учебное пособие. 2 класс). - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 124 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В, Печников О.И., Кульева А.Р. Чăваш пуçламăш шкулĕнче литература вулавĕн урокĕсене йĕркелесси (Организация уроков литературного чтения в начальной чувашской школе): Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2007. – 20
2. Артемьева Т.В., Печников О.И. Ёç тетрачĕ. Литература вулавё. Вёрену пособийё. 1 класс. 1-мёш тата 2-мёш пай (Рабочая тетрадь к «Литературному чтению»: Учебное пособие. 1 класс. Части 1 и 2). - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во: 2014. – 32 с.
3. Артемьева Т.В., Печников О.И. Ёç тетрачĕ. Литература вулавё. Вёрену пособийё. 2 класс (Рабочая тетрадь к «Литературному чтению»: Учебное пособие. 2 класс). - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 64 с.
4. Артемьева Т.В.Чăваш халăх юмах-халапĕ. Таблица пуххи: Кăтарту пособийё (Чувашские народные сказки. Сборник таблиц: Наглядное пособие), 1 - 4 классы. - Москва: 2016. – 12 таб.
5. Артемьева Т.В. Чăваш ача-пăча сăмахлăхĕн вак жанрĕсем. Таблица пуххи: Кăтарту пуххи (Малые жанры детского фольклора. Сборник таблиц: Наглядное пособие), 1 - 4 классы. - Москва: 2016. – 14 таб.
6. Артемьева Т.В., Трофимов Г.Ф. Пёчĕккисен кёнеки (Книга маленьких). - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во: 2006. – 320 с.
7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Ылтăн шевле (Золотой луч): Книга для дополнительного чтения во 2 классе. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013. - 128 с.
8. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Чёвёлти (Щебетунья): Книга для дополнительного чтения в 1 классе. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2012. – 207 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio. cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http:// www. cap .ru>
<http:// www. lib. cap.ru>
<http://www.archives21 .ru>
<http://www.smi21 .ru>
<http://www,culture21 .ru>
<http://www. chuvashia-tv. ru>
<http://www. 1 september.r>