

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования и молодёжной политики администрации Урмарского
муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ "Ковалинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей



Степанова И.В.

Протокол №5 от «23» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

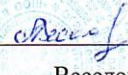


Бормисова Э.И.

Рассмотрено от «30» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Веселовский А.Н.

Приказ №69 от «30» мая
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Ковали 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определённых ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чуваashскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чуваashского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чуваashского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чуваashского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чуваashского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых для изучения родного (чуваashского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (чуваashского) языка в 1 классе является учебный курс «**Обучение грамоте**». На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 19 часов (1 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чуваashский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чуваashском) языке»).

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чуваashской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чуваashского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст,

предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в

словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии,

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего,

прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мǎкǎнь, мǎрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тǎвать?» («что делает?»), «мён тǎваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какое?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (мǎкǎнь, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камáнлáх аффиксэсене йышáннá япала ячэсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелогои, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	4			Электронный учебник
2	Букварь тапхәрәнчи уроксем (Букварные уроки.)	16			Электронный учебник
3	Букварь хысһәнхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	13			Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сасә тата сас палли	10			Электронный учебник
2	Сәмах. Япала ячә.	7	1		Электронный учебник
3	Глагол	5			Электронный учебник
4	Паллә ячәсем	6			Электронный учебник
5	Предложени	4			Электронный учебник
6	2-мәш класра вәреннине пәтәмлетесси	2	1		Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сасă тата сас палли	5			Электронный учебник
2	Предложени. Япала ячĕ.	9	1		Электронный учебник
3	Сăмах.	6			Электронный учебник
4	Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ.	3			Электронный учебник
5	Глагол	7			Электронный учебник
6	Паллă ячĕ	3	1		Электронный учебник
7	3-мĕш класра вĕреннине аса илсе сирĕплетесси	1			Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вĕреннине аса илесси. (Повторение изученного).	1			Электронный учебник
2	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. (Состав слова и словообразование).	2			Электронный учебник
3	Текст	1			Электронный учебник
4	Предложенин пĕр йышши членĕсем. (Однородные члены предложения)	1			Электронный учебник
5	Пуплев пайĕсем. (Части речи).	1			Электронный учебник
6	Япала ячĕ. (Имя существительное)	3			Электронный учебник

7	Паллӑ ячӑ. (Имя прилагательное)	1			Электронный учебник
8	Хисеп ячӑ. (Имя числительное)	1			Электронный учебник
9	Местоимени. (Местоимение)	1			Электронный учебник
10	Глагол	4			Электронный учебник
11	Ӑса хывнине аса илни. (Повторение пройденного). Тӑрӑслев ӗсӗ. Диктант «Арбуз»	1	1		Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Букварь умёхи уроксем (Добукварные уроки)					
1	Шкула. Пуплев (В школу!) Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.) Ача-пача ваййисем. Теттесем. Хутшану (Детские игры. Игрушки. Общение.) Таван кил-йыш. Сыхануллӓ пуплев (Семья. Речь.)	1			Электронный учебник
2	Таван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча симёс. Предложени. Сӓмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.) «Сарӓк» юмах. Сыпӓк, пусӓм (Сказка «Репӓ». Слог. Ударение.)	1			Электронный учебник
3	Килти выльӓх-чёрлӓх, кайӓк-кёшӓк. Пуплеври сасӓсемпе таврари сасӓсем. Сасӓ (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Ялти ёссем. Тырӓ вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сӓмах. Усӓ тата хупӓ сасӓсем (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1			Электронный учебник
4	Таван тавралӓх. Вӓрман. Тискер кайӓксем. Усӓ тата хупӓ сасӓсем (Природа нашего края. Лес. Дикие	1			

	животные. Гласные и согласные звуки.). Върманти йываҕсем. (Лес. Деревья.)				
Букварь тапхәрәнчи уроксем (Букварные уроки.)					
5	[а] сасă. А, а сас палисем (Звук [а]. Буквы А, а.) [у] сасă. У, у сас палисем (Звук [у]. Буквы У, у.) [ă] сасă. Ă, ă сас палисем (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.) [н] сасă. Н, н сас палисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	1			Электронный учебник
6	[л] сасă. Л, л сас палисем. «Ула уланă» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.») [м] сасă. М, м сас палисем. «Ула аманă» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена») [т] сасă. Т, т сас палисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!») [п] сасă. П, п сас палисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла анă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)	1			Электронный учебник
7	[ш] сасă. Ш, ш сас палисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем («Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал») [р] сасă. Р, р сас палисем. «Урамра ăшă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»). «Антун арман тунă» текст . (Текст «Антун сделал мельницу») [ы] сасă. Ы, ы сас палисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)	1			Электронный учебник
8	[в] сасă. В, в сас палисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми.») «Шывра» текст .	1			Электронный учебник

	<p>(Текст «В воде».) [х] сасă. Х, х сас палисем. «Улăхра» текст. (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»). «Вăрманта» текст (Текст «В лесу») [и] сасă. И, и сас палисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»). «Маттур, Тимуш!» (Текст «Молодец, Тима!»)</p>				
9	<p>[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок».) [э] сасă. Э, э сас палисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!») [ё] сасă. Ё, ё сас палисем. «Пулăра» текст (Звук [ё]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке». «Ёшнере» текст. Текст «На поляне»)</p>	1			Электронный учебник
10	<p>[с] сасă. С, с сас палисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте». «Гуссем» текст. Текст «Друзья») [к] [к'] сасăсем. К, к' сас палисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы к, к'. Текст «Петух») «Кăмпа» текст (Текст «Грибы»)</p>	1			Электронный учебник
11	<p>[ў] сасă; У, ў сас палисем. «Кўлĕ» текст (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Озеро».) «Ўссен эсĕ кам пуласшăн?» текст (Текст «Кем ты хочешь быть?»)</p>	1			Электронный учебник
12	<p>[ç'] сасă; Ç, ç сас палисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем. (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)</p>	1			Электронный учебник

	«Ваттисемпе мӑнукӑсем» текст (Текст «Старики и внуки») [ч´] сасӑ. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чӑппи» текст (Звук [ч´]. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец») «Чӑлха сыхни» текст (Текст «Вязанье»)				
13	[й] сасӑ. Й, й сас паллисем. «Упа сурни» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок») «Ула такка, «Йӑмра» сӑвӑсем (Стихотворения «Дятел», «Ива») [йу] сыпӑк. Ю, ю сас паллисем. «Икӑ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища») [йу]сыпӑк. Ю сас паллин иккӑмӑш пӑлтерӑшӑ. «Юр кӑлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)	1			Электронный учебник
14	[йа] сыпӑк. Я, я сас паллисем. «Пирӑн ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня») Я сас паллин иккӑмӑш пӑлтерӑшӑ. М. Ваҫлейӑн «Йӑлтӑрпе» сӑвви, Ю. Силӑмӑн «Кӑвак сурӑх» калавӑ. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силӑм «Седые овечки»)	1			Электронный учебник
15	Е, е сас паллисем [йэ] сыпӑка пӑлтерни. «Пӑчӑк пахчаҫӑ», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип») А. Ёҫхӑлӑн «Анне» сӑвви (Стихотворение А. Эхеля «Мама»)	1			Электронный учебник
16	[о] сасӑ. О, о сас паллисем. А. Сӑлӑҫӑн «Конькипе» сӑвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес	1			Электронный учебник

	<p>«На коньках» «Чёр чун кётесё» текст (Текст «Живой уголок») (о) сасă, ё сас палли. «Мёнле сăмах сырнă» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)</p>				
17	<p>Вулав ханăхăвёсене сирёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней») [б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».) «Театра каятпăр» текст (Текст «Идем в театр») [г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт») «Пытанмалла выляни» текст (Текст «Игра в прятки»)</p>	1			Электронный учебник
18	<p>[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)). Е. Пермякăн «Алă мён тума кирлĕ» калавё (Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки») [з] сасă. З, з сас палисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде») Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă сұри» калавё (Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)</p>	1			Электронный учебник
19	<p>[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас палисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме») «Светофор» текст (Текст «Светофор») [ж] сасă. Ж, ж сас палисем. «Хисеплĕ сынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди») [ц] сасă. Ц, ц сас палисем. «Циркра» текст (Звук [ц].</p>	1			Электронный учебник

	Буквы Ц, ц. Текст «В цирке» [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мён тени...» сăвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)				
20	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок») «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)	1			
Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)					
21	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке» сăвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга») Ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулать-ши?» сăвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?») Ҫитрĕ ыра ҫуркунне. К. Ивановăн «Ҫуркунне» сăвви (Наступила светлая весна. Стихотворение К. Иванова «Весна»)	1			Электронный учебник
22	Вăхăт. Талăк. И. Ивникăн «Тул ҫуталать» сăвви (Время. Сутки. Стихотворение И. Ивника «Утро наступает») Кун вёҫленет, каҫ пулать. Н. Шупуҫҫыннин «Каҫ пулать» сăвви (. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуҫҫынни «Вечер наступает»)	1			Электронный учебник
23	Тăван Ҫёршыв. К. Ушинский «Тăван ҫёршыв» калавё (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина») Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫёршыв»	1			Электронный учебник

	калавё (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна»)				
24	Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавё (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня») Пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайăн «Мучи пёви» калавё (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда») Тăван ҫĕршыв чĕнет. В. Сухомлинскин «Карăшпа каюра» юмахё (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)	1			Электронный учебник
25	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта кăларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.) И. Я. Яковлевăн букварёнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Сорока», «Весна»)	1			Электронный учебник
26	Чăваш халăх чаплă савăҫи. «Чăваш халăх савăҫи» текст (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт») К. Ивановăн «Сентти», «Чёкеҫ» саввисем (Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка») Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виҫҫемĕш космонавт-летчик» калавё (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)	1			Электронный учебник
27	Аслă Ҫĕнтерÿ кунĕ. «Ҫĕнтерÿ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы») «Чап монументчĕ» текст. (Текст «Монумент величия») Аслă вăрçă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья	1			Электронный учебник

	герои»)				
28	Аслисемпе вѣтгисем. Г. Мальцеван «Тав туни» калавѣ (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность») В. Ильинан «Пүлѣмре» савви (Стихотворение В. Ильина «В комнате»). В. Сухомлинскин «Пѣрремѣш пан улми» калавѣ. П. Ҷалкуҫан «Хама ҫеҫ, тен, ханалас» савви. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко», стихотворение П. Ҷалкуҫ «Может себя угостить...»)	1			Электронный учебник
29	Аслисемпе вѣтгисем. Е. Пермякан «Хайсемех» калавѣ, К. Иванован «Натали кѣпе тѣрлет» савви (Рассказ Е. Пермяка «Сами», стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает»). Н. Ытарайан «Кулине» савви. Ю. Силэмѣн «Килнѣ чухне илѣпѣр» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силэм «По пути обратно возьмем», стихотворение Н. Ытарая «Акулина») П. Эйзинан «Сапка юрри», «Сехет» саввисем (Стихотворения П. Эйзина «Колыбельная», «Часы») М. Сакмарован «Улине тѣлѣнет» калавѣ (Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется»)	1			Электронный учебник
30	Чѣр чунсем – пирѣн туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавѣ (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалык»). В. Сухомлинскин «Мър-мър кушак мѣнрен тѣлѣннѣ» калав (Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка»). А. Ыхран «Ырпи» савви. (Стихотворение А. Ыхра «Ырпи»). Х. Уярн «Пураш» калавѣ (Животные – наши	1			Электронный учебник

	друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсуку»)				
31	<p>Чёр чунсем – пирён туссем. К. Сергиенкӑн «Килсёрскерсем» калавё (Рассказ К. Сергиенко «Бездомные») Асхат Ахметкужинӑн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сӑввисем (Животные – наши друзья. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка» и Н. Шелепин «Медведь»)</p> <p>Г. Лучӑн «Ай, пакша!» калавё (Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)</p>	1			Электронный учебник
32	<p>Юмах ятӑм юпартӑм... Х. Андерсӑнӑн «Асамлӑ тӑпем» юмахё. (Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм»)</p> <p>Халӑх сӑмахлӑхӑнчен. Чӑваш халӑх юрри-сӑвви (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)</p> <p>Чӑваш халӑх юмах-халапё. «Сӗвӗс» юмах (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец»)</p> <p>«Икё шапа» испан халӑх юмахё (Испанская народная сказка «Две лягушки»)</p>	1			Электронный учебник
33	<p>Хаваслӑ су ситрӗ. В. Эктелён «Сывлӑм шывё» сӑвви, Сӗмен Элкерён «Усланкӑра» калавё (Настало веселое лето. Стихотворение В. Эктеля «Роса», рассказ С. Элкера «На поляне»).В. Ямашӑн «Ӑшӑ сӑмӑр» (Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь»).</p> <p>«Сывӑ пул, пӗрремӗш кӑнекемӗр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»)</p> <p>Пӗтӗмлетӗ урокё (Заключительный урок.)</p>	1			Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Сасă тата сас палли Алфавит. Уçă сасăсемпе хупă сасăсем.	1			Электронный учебник
2	Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем.	1			Электронный учебник
3	Хытă хупă сасăсемпе çемçe хупă сасăсем. Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси.	1			Электронный учебник
4	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçелĕх палли (ь) çырасси.	1			Электронный учебник
5	Уйăракан çемçелĕх палли (ь) çырасси.	1			Электронный учебник
6	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли çырсă палăртасси. Тăванлăх – хурăнташлăх сăмахĕсем.	1			Электронный учебник
7	Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене çырасси.	1			Электронный учебник
8	Орфографи словарĕ.	1			Электронный учебник
9	Сăмах сыпăкĕ.	1			Электронный учебник
10	Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси.	1			Электронный учебник
11	Сăмах. Япала ячĕ. Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем.	1			Электронный учебник
12	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем.	1			Электронный учебник
13	Япала нумайине пĕлтерекен сăмахсем.	1			Электронный учебник
14	Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси. Паллашу сăмахĕсем.	1			Электронный учебник
15	Вылăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси.	1			Электронный учебник
16	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен	1			Электронный учебник

	пусласа ғырасси.				
17	Пёлтерў ғырасси. Тёрёслев ёё. Диктант «Шәхасан»	1	1		Электронный учебник
18	Глагол Мён тавать? Мён тавақсё? Ыйтусенчи глаголсем.	1			Электронный учебник
19	Мён турё? мён турёқ? ыйтусенчи глаголсем.	1			Электронный учебник
20	Хирёсле пёлтерёшлө глаголсем (антонимсем).	1			Электронный учебник
21	Ҙывах пёлтерёшлө глаголсем (синонимсем).	1			Электронный учебник
22	Тав тавасси.	1			Электронный учебник
23	Паллә ячөсем Япала паллине пёлтерекең сәмахсене мөнле? ыйту лартса тупасси.	1			Электронный учебник
24	Төсе пёлтерекең сәмахсем.	1			Электронный учебник
25	Ҙынна сәнлакан сәмахсем.	1			Электронный учебник
26	Ҙыру ғырасси.	1			Электронный учебник
27	Хирёсле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем).	1			Электронный учебник
28	Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем).	1			Электронный учебник
29	Предложени Пуплеве предложенисем Ҙине уйәрасси.	1			Электронный учебник
30	Предложенин төп членөсемпе кёҘён членөсем.	1			Электронный учебник
31	Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхәнү.	1			Электронный учебник
32	Калуллә, ыйтулләпредложенисем.Кәшкәруллә предложенисем.	1			Электронный учебник
33	2-мөш класра вөренине пётөмлетесси Сасөсемпе сас паллисем, алфавит Ҙинчен вөренине аса илсе пётөмлетесси. Тёрёслев ёё. Диктант «Йытә Ҙури»	1	1		Электронный учебник
34	Япала ячө, глагол тата паллә ячө Ҙинчен вөренине аса илсе пётөмлетесси.	1			Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас паллипе палӑртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).	1			Электронный учебник
2	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ятарласа палӑртманни (Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]).	1			Электронный учебник
3	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси (Правописание ы или и после букв ҫ и ч)	1			Электронный учебник
4	Вырӑс чӑлхинчен ҫыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах).	1			Электронный учебник
5	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӑлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).	1			Электронный учебник
6	Текст тата предложени (Текст и предложение).	1			Электронный учебник
7	Калуллӑ предложенисем (Повествовательные предложения).	1			Электронный учебник
8	Ыйтуллӑ предложенисем (Вопросительные предложения).	1			Электронный учебник
9	Хистевлӗ предложенисем (Побудительные предложения).	1			Электронный учебник
10	Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения).	1			Электронный учебник
11	Предложенин тӑп членӑсем (Главные члены предложения).	1			Электронный учебник

12	Предложеннн кѣѣн членѣсем (Второстепенные члены предложения).	1			Электронный учебник
13	Сѣмах майлашѣвѣ. Предложенири сѣмахсен ҫыхѣнѣвѣ (Словосочетание. Связь слов в предложении).	1			Электронный учебник
14	Сѣмах майлашѣвѣ. Предложенири сѣмахсен ҫыхѣнѣвѣ (Словосочетание. Связь слов в предложении). Тѣрѣслев ѣѣ. Диктант Шкул пахчинче»	1	1		Электронный учебник
15	Сѣмах тытѣмѣ. Тымар тата аффикссем (Состав слова. Корень и аффиксы).	1			Электронный учебник
16	Сѣмаха улѣштаракан тата сѣмах тѣвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).				Электронный учебник
17	Ҫѣнѣ сѣмахсем –ҫѣ (-ҫѣ), -лѣх(-лѣх) аффикссем хушѣнса пулни (Производные слова с аффиксами –ҫѣ(-ҫѣ), -лѣх(-лѣх)	1			Электронный учебник
18	Ҫѣнѣ сѣмахсем –у(-ў), -лѣ(-лѣ), -ла(-ле) аффикссем хушѣнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ў), -лѣ(-лѣ), -ла(-ле))	1			Электронный учебник
19	Пѣр тымартан пулнѣ сѣмахсем (Однокоренные слова).	1			Электронный учебник
20	Аффикслѣ сѣмахсене тѣрѣс ҫырасси (Правописание аффиксов в словах).	1			Электронный учебник
21`	Япала ячѣн пѣлтерѣшѣ тата ыйтѣвѣсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).	1			Электронный учебник
22	Япала ячѣсем хисеп тѣрѣх улшѣнни (Изменение существительных по числам).	1			Электронный учебник
23	Ш, с, ҫ сасѣсемпе пѣтекен япала ячѣсене нумайлѣ хисепре тѣрѣс ҫырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ҫ, во множественном числе).	1			Электронный учебник
24	Глагол пѣлтерѣшѣ, ыйтѣвѣсем (Значение глагола,	1			Электронный учебник

	вопросы).				
25	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1			Электронный учебник
26	Ѕывах пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1			Электронный учебник
27	Глагол улшанавё (Спряжения глагола).	1			Электронный учебник
28	Глаголан хальхи вахачё (Настоящее время глагола).	1			Электронный учебник
29	Глаголан иртнё вахачё (Прошедшее время глагола).	1			Электронный учебник
30	Глаголан пулас вахачё (Будущее время глагола).	1			Электронный учебник
31	Палля ячён пёлтерёшё, ыйтавёсем. Палля ячё улшанманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).	1			Электронный учебник
32	Палля ячё япала ячёпе тата глаголпа ыхайни (Связь прилагательного с существительным и глаголом). Ѕывах пёлтерёшлэ палля ячёсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).	1			Электронный учебник
33	Хирёсле пёлтерёшлэ палля ячёсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями). Тёрёслев ёсё. Диктант «Арбуз»	1	1		Электронный учебник
34	Вищёмёш класра вёреннине аса илсе ырёплетесси. Пуплев пайёсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).	1			Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово). Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение). Хутшăну йăли-йёрки. Этикет (Правила общения. Этикет).	1			Электронный учебник
2	Сăмах тытăмё тата пулăвё. Пёр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова). Сăпайлăх сăмахёсем (Слова вежливости). Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).	1			Электронный учебник
3	Мăшăр сăмахсем (Парные слова). Сăмахсене икё хут калани (Повтор слова).	1			Электронный учебник
4	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав текста). Текст теми (Тема текста). Текстăн тёп шухăшё (Основная мысль текста). Текст тытăмё (Структура текста).	1			Электронный учебник
5	Пёр йышши членсем ҫинчен аңлантарни (Объяснение об однородных членах предложения). Пёр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).	1			Электронный учебник
6	Сăмахсене пёлтерёш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению). Пуллев пахалăхё (Качество	1			Электронный учебник

	речи).				
7	Япала ячэсен вёсленёвё. Падежсем (Склонение существительных. Падежи). Хупа сасапа пётекен япала ячэсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).	1			Электронный учебник
8	Уса сасапа пётекен япала ячэсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный). Япала ячэсене нумайла хисепре вёслени (Склонение существительных во множественном числе).	1			Электронный учебник
9	Япала ячё финчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о существительном). Саламламалли правиласем (Правила приветствия).	1			Электронный учебник
10	Палла ячэсен пёлтерёшё, пулавё (Значения прилагательного, образование имен прилагательных). Палла ячэсен тёп тата танлаштарулла степенёсем (Основная и сравнительные степени прилагательных). Палла ячэсен вайла степенё (Сильная степень прилагательных).	1			Электронный учебник
11	Хисеп ячэсен пёлтерёшё (Значение числительных). Ёс хучёсем. Пёлтерё сырасси (Деловые письма. Написание объявления).	1			Электронный учебник
12	Местоимени пёлтерёшё. Сапат местоименийсем (Значения местоимения. Личные местоимения). Уяв ячёпе саламласси (Поздравление с праздником.)	1			Электронный учебник
13	Глаголан пурла тата сулла формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).	1			Электронный учебник

	Глагол вӕхӕт тӕрӕх улшӕнни (Изменение глагола по временам).				
14	Глагол сӕпат тӕрӕх улшӕнни (Изменение глагола по лицам). Глагол хисеп тӕрӕх улшӕнни (Изменение глагола по числам).	1			Электронный учебник
15	Хальхи вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в настоящем времени). Хальхи вӕхӕтри глаголсене сырасси (Правописание глаголов в настоящем времени).	1			Электронный учебник
16	Иртнӕ вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в прошедшем времени). Пулас вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в будущем времени). Глагол синчен вӕренине пӕтӕмлетни (Обобщение изученного о глаголе).	1			Электронный учебник
17	Ӕса хывнине аса илни. (Повторение пройденного.) Сӕмах тытӕмӕ тата пулӕвӕ (Состав слова и словообразование). Текст. Предложени. Пуплев пайӕсем (Текст. Предложение. Части речи). Грамматика тишкерӕвӕн тӕслӕхӕсем (Схемы грамматического разбора). Тӕрӕслев ӕсӕ. Диктант «Хӕвел»	1	1		Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,
3. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
4. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
3. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
4. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
1. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,
2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.
3. Хăнăхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с.
4. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.
5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
6. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.
1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.
3. Тăван чĕлхе урокĕсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с.
4. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4

- классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.
5. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 112 с.
6. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.
7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
8. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламӑш классен учителӑсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2001. – 127 с.
1. Чӑваш чӑлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.
3. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.
4. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб.
5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
6. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламӑш классен учителӑсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2001. – 127 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>
<http://www.smi21.ru>
<http://www,culture21.ru>
<http://www.chuvashia-tv.ru>
<http://www.1september.r>