

Приложение №3  
к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с ЗПР,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»  
от 29 августа 2023 г.  
№1156

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*начального общего образования для обучающихся с ЗПР*  
**по родному языку (чувашскому)**  
составлена учителями начальных классов  
***Евдокимовой Надеждой Витальевной***  
***Никифоровой Реной Александровной***

Чиричкасы, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение чувашского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих основных целей:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков письма;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на чувашском языке различных ролей в игровых ситуациях, связанных семейной, бытовой и учебной тематикой;
- речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению чувашским языком;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о чувашском языке как средстве общения, позволяющем узнавать новое через звучащие и письменные тексты, добиваться взаимопонимания с говорящими на чувашском языке;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на чувашском языке на элементарном уровне;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в общении на уроках, овладения языковым материалом;
- развитие познавательного интереса к чувашскому языку, овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, уважения к чувашскому языку как части чувашской национальной культуры, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республики, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности чувашского этноса.

Изучение чувашского языка в русскоязычных школах как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Важным в организации изучения чувашского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Чувашский язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурной и полиязычной среды. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Чувашский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувацкого) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувацкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувацкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как

средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоций, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных**

**универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц,

классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию

в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

.У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные/письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**Предметные результаты** изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в **1 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со

сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»); различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы; характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком; находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях); воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ā, ā, Ę, ę, Ÿ, ý, Ç, ç; списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных; вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения; обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки; употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); различать грамматические формы одного и того же слова; узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи; определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии; пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия; различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён таватӓп?» («что делаю?»), «мён таватпӓр?» («что делаем?»), «мён таватӓн?» («что делаешь?»), «мён таватӓр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӓслӓ?» («какого цвета?»), имена

числительные, отвечающие на вопросы «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӗш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӗ» («два»), «икӗ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпӗ» («я»), «эсӗ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӗсем» («они»), личные местоимения «эпӗ», «эсӗ» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӗнче» («перед», «у»);

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что



на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять

написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные  
характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); находить главные

в сравн

члены предложения по вопросам.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания; вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нй (-нй), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000; употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени,

наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания; читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию

текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»),

неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайшэ» («кто-то»), «темифе» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 1 – 4 классов и включает следующее:

**Знакомство.** Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, учитель, праздник, еда. Распорядок дня.

**Моя школа.** Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: Дня знаний, Дня Учителя, Нового года. Дня защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

**Моя семья.** Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день. Подарки.

**Мои друзья.** Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

**В свободное время.** Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

**Труд украшает человека.** Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

**Уроки нравственности.** Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания разных видов писем (делового, поздравительного, благодарственного, приглашительного, электронного, СМС-письма, письма другу).

**Человек и природа.** Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

**Окружающий мир.** Описание окружающего мира. Реки и озера, возвышенности и луга, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

**Время. Времена года.** Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Перелетные и зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

**Чувашская Республика – моя малая родина.** Структура и государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли: деятели науки и искусства, литературы, военные, космонавты, спортсмены.

**Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.**

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 – 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- повествование;
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания – до 5 – 7 предложений.

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
- основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
- выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин.)

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, несложные художественные тексты, читать про себя и понимать их содержание.

Умение читать тексты в зависимости от вида чтения:

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе письма; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- письменно переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие изложения;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать письменные тексты на заданную тему (сочинения).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между согласными *в, й, л, м, н, р* и гласным. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на смысловые группы (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 2500 – 3000 слов. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов.

Состав слова. Непроизводные и производные слова. Способы словообразования: морфологический (с помощью аффиксов), лексико-синтаксический (сложение основ), конверсия (переход из одной части речи в другую).

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи. Парные и повторяющиеся слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Синтаксис.**

Словосочетания и предложения – единицы речи. Именные и глагольные словосочетания. Средства связи слов в словосочетаниях и предложениях. Глагольные словосочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (*тухса ук – выпасть, чирлесе ук – заболеть, хӳраса ук – испугаться, вӳссе ан – слететь, вӳссе хӳнар – взлететь.*)

Порядок слов в словосочетании и предложении. Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.

Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения, их структура.

#### **Морфология.**

**Имя существительное.** Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мӳн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

**Имя прилагательное.** Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная форма прилагательных (*илемлӳ – илемли, чипер – чиперри*). Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции. (*Илемлӳ чечек, илемлӳ юрлать. Манӳн анне илемлӳ.*)

**Имя числительное.** Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (*пӳрре, вунӳй; пӳр кӳнеке, вунӳ кӳранташ*), порядковые (*пӳрремӳш, вунӳймӳш*), разделительные (*пӳрер, вуншар*), собирательные (*пӳччен, вунӳн*).



**Местоимение.** Разряды местоимений: личные (*эпĕ, эсĕ, вăл, эфир, эсир, вĕсем*), лично-возвратные (*хам, ху, хай, хамăр, хăвар, хайсем*), указательные (*ку, çак, кашни, леш, акă, авă*), вопросительные (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлĕ*), отрицательные (*никам, нимĕн, нимле, нихăш, нимĕн чухлĕ*), неопределенные (*такам, темĕн, темле, тахăш, темĕн чухлĕ*), определительные (*пĕтĕм, пур*). Склонение личных и возвратных местоимений.

**Глагол.** Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего однократного и многократного, будущего времени, их спряжение.

Начальная форма глагола. Глаголы повелительного и сослагательного наклонения.

Безличные формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.

**Наречие.** Непроизводные (*хăвăрт, ялан, паян, ыран, майĕпен*) и производные (*ирĕн-каçăн, кунĕн-çĕрĕн, айшийн, кăнтăрла, çĕрле*) наречия.

**Подражательные слова.** Роль и место подражательных слов в предложении. (*Шăнкăр-шăнкăр шыв юхат. Шалт тĕлĕнтĕм.*) Образование глаголов от подражательных слов. (*Кĕрле, шăнкăртат, такка, шакка.*)

**Служебные части речи.** Изменяемые и неизменяемые послелогои. Употребительные в речи частицы. Сочинительные и подчинительные союзы.

### **Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения чувашскому языку в 1 – 4 классах учащиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и других языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях чувашской художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе общения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые понятия, словари; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с наглядностью, схемами;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться языковой догадкой для понимания слов;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться чувашско-русским, русско-чувашским, также орфографическим словарями;
- читать и понимать несложные художественные и газетно-журнальные тексты;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

## **1 класс (33 часа)**

### **Тематика общения:**

- социально – бытовая сфера общения (Я и моя семья. Дом. Квартира, комната. Одежда и обувь. Питание человека. В магазине. Овощи и фрукты. Мои любимые игрушки. Цвета. Счет. Любимая еда. Мой друг.)
- учеба и труд (Школа. Учебные принадлежности. Увлечение чтением, музыкой.)
- природа (Времена года. Погода. Растения. Домашние животные и птицы. Дикie животные и птицы. Лес. Его дары.)
- культурная жизнь (песни, стихи, рифмовки, игры: языковые и речевые.)

Языковой материал: фонетика, графика и правописание, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

## **Содержание**

### **2 класс (68 часов)**

#### Тематика общения:

- социально – бытовая сфера (Я и моя семья. Моя квартира, комната, кухня, ванная. Взаимоотношения с друзьями. Профессии. Мой город. В магазине. В деревне. Одежда и обувь. Домашние животные. В огороде и в саду. На даче.)
- учебно – трудовая сфера (Распорядок дня. В школе. Поведение в школе и на уроках. Дежурство в классе. После уроков. В свободное время. Работа дома. Каникулы. Работа в огороде.)
- социокультурная сфера (Растительный и животный мир. Погода. Времена года. Праздники. Новый год. День рождения. Работа в огороде.)
- игровая сфера (Летние и зимние забавы. Языковые и речевые игры, песни, считалки, стихи, рифмовки.)

Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

**Содержание**  
**3 класс (68 часов)**

Тематика общения:

- социально – бытовая сфера (Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Мои друзья. Город. Улица. На заливе. Свободное время. Мое хобби. Покупки. Новый год. Транспорт).
- Учебно – трудовая сфера (День знаний. Школьная жизнь. Расписание. Классная комната. Школьная форма. Распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и родителей. Занятия после школы. Кружки. Каникулы. На летних каникулах. Любимые занятияб спорт, музыка, чтение).
- Природа и культура 9 Родная природа. Растительный мир. Погода. Времена года. Отношение к природе. Чувашский наряд).  
Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.  
Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

**Содержание**  
**4 класс (68 часов)**

Тематика общения:

- социально – бытовая сфера (Семейные традиции. Помощь старшим. День матери. Дом, квартира. Обязанности по дому. Еда. Магазин. Покупки. Домашние животные в жизни человека. Здоровый образ жизни. Дружба. Взаимоотношения с друзьями.);
- Учебно – трудовая сфера. (Распорядок дня. Каникулы. увлечения).
- Социокультурная сфера и природа (Чувашский фольклор: сказки, пословицы, поговорки. Праздники. Традиции чувашского народа. Чувашский язык. Выдающиеся люди республики. Моя любимая сказка. Мои любимые сказочные герои. Чувашия. Государственные символы. Города Чувашии. Чебоксары. Достопримечательности города. Театры и музеи. День города. Россияб герб, флаг, гимн. Экскурсия по Москве. Достопримечательности Москвы. Природа. Животный и растительный мир Чувашии. Полезные ископаемые).  
Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.  
Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык»**  
**1 класс**

№ п/п	Содержание уроков	Кол-	Электронные
-------	-------------------	------	-------------

		<b>во часов</b>	<b>образовательные ресурсы</b>
1.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
2.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
3.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	2	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
4.	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мён? мён тавать?</i>	2	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
5.	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
6.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	2	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
8.	Домашние животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
9.	Детёныши животных. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
10.	Домашние птицы. Вопросы <i>мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
11.	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	2	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
12.	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>

13.	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
14.	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	3	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
15.	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ь; буквы Ёё, Ъъ.	3	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
16.	Посуда. Звук й, буквы Ай.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
17.	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ю, буквы Юю.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
18.	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
19.	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
20.	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	2	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
21.	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	2	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
22.	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	2	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
	Всего	33часа	

**Поурочное планирование уроков предмета**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
2	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
3	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
4	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова. Письмо элементов букв.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
5	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
6	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мён? мён тавать?</i> Составление предложений	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
7	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
8	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
9	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
10	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
11	Домашние животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>

12	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
13	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
14	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
15	Домашние животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
16	Детёныши животных. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
17	Домашние птицы. Вопросы <i>мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
18	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
19	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
20	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
21	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
22	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
23	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>

24	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
25	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i> .	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
26	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i> .	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
27	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i> .	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
28	Посуда. Звук <i>й</i> , буквы <i>Ай</i> .	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
29	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
30	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
31	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
32	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке. Комплексная работа по родному языку	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
33	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	1	<a href="http://www.lib.cap.ru">www.lib.cap.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 1 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2020

^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 1 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.

Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр ЧРИО.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 1 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2020

^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 1 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.

## Цифровые образовательные ресурсы

[www.lib.cap.ru](http://www.lib.cap.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)

[www.katalog.iot.ru](http://www.katalog.iot.ru)

[www.itdrom.com](http://www.itdrom.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

[www.iteach.ru](http://www.iteach.ru)

[www.school-cllection.edu.ru](http://www.school-cllection.edu.ru)

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[www.book.kbsu.ru](http://www.book.kbsu.ru)

[www.metodist.ru](http://www.metodist.ru)

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

[www.moyashkla.net](http://www.moyashkla.net)

[http:// www.intelteach.ru/forum.esp](http://www.intelteach.ru/forum.esp)



## **Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

### **1 класс**

**^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 1 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2015**

**^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 1 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.**

**Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования**

### **2 класс**

**Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 2 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2013**

**^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 2 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.**

**Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 2 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования**

### **3 класс**

**Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 3 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2014**

**^ Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 3 класс. Рабочие тетради. №1, №2. – Чебоксары: Книжное издательство.**

**Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 3 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования.**

### **4 класс**

**Г. В. Абрамова. Чăваш чĕлхи. 4 класс. Учебник – Чебоксары: Книжное издательство. 2013**

**Г.В. Абрамова. Методические указания к учебнику чувашского языка для 4 класса русской школы.– Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования**

**Печатные пособия:**

- плакаты

**Технические средства обучения:**

- классная доска
- мультимедийный проектор
- компьютер

**Оборудование класса:**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр..

**Календарно-тематическое планирование  
по чувашскому языку в 1 классе**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Как тебя зовут? Давайте познакомимся.	1	02.09	
2	Диалог-знакомство с соседом по парте	1	04.09	
3	Рассказ о сказочном герое по образцу Ани	1	09.09	
4	Учебные принадлежности и цвета	1	11.09	
5	Названия цветов	1	16.09	
6	Составление предложений по образцу Тишки	1	18.09	
7	Составление вопросов и ответов по образцу Мурзика и Яши	1	23.09	
8	Животные. Названия животных	1	25.09	
9	Составление рассказа о каком-нибудь животном по образцу Сергея	1	30.09	
10	Песенка Яши о его друзьях	1	02.10	
11	Числа от 1 до 5	1	07.10	
12	Числа от 5 до 10	1	09.10	
13	Игрушки	1	14.10	
14	Асины игрушки	1	16.10	
15	Игрушки белочки Милы. Буква у. Звук у	1	21.10	
16	Составление предложений об игрушках Таи. Буква и. Звук и.	1	23.10	
17	Звук о. буква о.	1	28.10	
18	Птицы. Буква ы. Звук ы. Рассказ об игрушках бельчонка Бимбо.	1	30.10	
19	Звук у. Буква у. Составление рассказа о любой птице по образцу Таи	1	11.11	

20	Звук э. Буква э. Составление рассказа по образцу белочки Милы	1	13.11	
21	Звук Е. Буква Е. Рассказ о ласточке и филине по образцу Милы и Мурзика	1	18.11	
22	Повторение пройденного материала	1	20.11	
23	Сколько тебе лет?	1	25.11	
24	Разыгрывание сценки-знакомства между детьми. Рассказы про Алису	1	27.11	
25	Фрукты, овощи	1	02.12	
26	Звук н. Буква Н. Песенка Таи об овощах	1	04.12	
27	Игра «Что круглое, что овальное?». Песенка Милы об овощах	1	09.12	
28	Буква р. Звук р.	1	11.12	
29	Любимая еда. Буква л. Звук л.	1	16.12	
30	Названия продуктов питания	1	18.12	
31	Буква й. Звук й. Рассказ о миле по образцу учителя	1	23.12	
32	Буква в. Звук в. Рассказ о Велле по образцу Яши	1	25.12	
33	На уроке. Произношение и написание слов с буквой я	1	13.01	
34	Произношение написание слов с буквой ю. Рассказ о Юле по образцу Милы	1	15.01	
35	Буква е, звук е в начале слова и перед гласной	1	20.01	
36	Буква е. Произношение и написание слов с буквой е.	1	22.01	
37	Профессия. Произношение и написание слов с буквой к.	1	27.01	
38	Произношение и написание слов с буквой г. Рассказ об утке Матильде	1	29.01	
39	Произношение и написание слов с буквой п. текст «Повар»	1	03.02	
40	Произношение и написание слов с буквой б. составление рассказа о медведе	1	05.02	
41	Комната. Произношение и написание слов с буквой т.	1	10.02	
42	Буква т между гласными	1	12.02	
43	Друзья. Произношение и написание слов с буквой с	1	17.02	
44	Буква с между гласными. Игра «Назови лишнее слово»	1	19.02	
45	Произношение и написание слов с буквой ш. Составление рассказа о Роне и Муне	1	02.03	
46	Буква ш между гласными. Текст «Хорошие друзья»	1	04.03	
47	Отдых. Произношение и написание слов с буквой ч.	1	09.03	
48	Произношение и написание слов с буквой х. чтение текста, заменяя рисунки словами	1	11.03	
49	Свободное время. Буква х между гласными. Рассказ Хевелби.	1	16.03	
50	Буква с между гласными. Озаглавливание текста, составление вопросов к тексту	1	18.03	
51	Буквы б, д, з. Текст « В свободное время»	1	23.03	

51	Буквы ж, г. Рассказ о Жене по картине	1	25.03	
53	Буквы ф, ц. Текст «В цирке»	1	06.04	
54	Дом. Буква щ	1	08.04	
55	Буква ь. Работа по тексту «Новый дом»	1	13.04	
56	Магазины. Озвончение согласных звуков	1	15.04	
57	Работа по картине «Овощной магазин»	1	20.04	
58	Работа по картине «Магазин «Одежда»	1	22.04	
59	Семья. Работа по тексту «Наша семья»	1	27.04	
60	Работа по тексту «Моя сестренка»	1	29.04	
61	Части тела.	1	04.05	
62	В школе. Кристина и Андрей - школьники	1	06.05	
63	Работа по тексту «Друзья»	1	11.05	
64	Времена года. Текст «На празднике»	1	13.05	
65	Работа по тексту «На озере»	1	18.05	
66	На летних каникулах	1	20.05	
67	Игры белочки Мани	1	25.05	
68	Игры Хевелпи	1	27.05	

**Календарно - тематическое планирование по чувашскому языку  
для 2 класса русскоязычной школы**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
	<b>Раздел 1 . Мы школьники(6 часов).</b>			
1	Государственный гимн Чувашской Республики. Конкурс «Знатоки чувашского языка»	1	02.09	
2	Слова, отвечающие на вопрос какой? Работа по тексту «Умный школьник»	1	03.09	
3	Названия цветов. Работа по тексту «Тимка – школьник»	1	09.09	
4	Слова-действия в настоящем времени. Рассказ «Что ты делаешь?»	1	10.09	
5	На уроке Маша что-что делает? Работа по тексту «В школе»	1	16.09	
6	Слова действия, отвечающие на вопрос что мы делаем?	1	17.09	
	<b>Раздел 2. В лесу (4 часа)</b>	4		
7	Слова-действия, отвечающие на вопрос что делают? Названия грибов		23.09	

8	Частица –и. Работа по тексту «Медведь с медвежонком»	1	24.09	
9	Лес – наше богатство	1	30.09	
10	Загадки Красной Шапочки	1	01.10	
<b>Раздел 3. В деревне (3 часа)</b>				
11	Моя бабушка	1	07.10	
12	Трудолюбивая Тоня	1	08.10	
13	Домашняя птица, домашнее животное	1	14.10	
<b>Раздел 4. Золотая осень (5 часов)</b>				
14	Золотая осень мягкость и твердость согласных звуков	1	16.10	
15	Наш огород	1	21.10	
16	В саду.	1	23.10	
17	На даче. Вопрос чей?	1	28.10	
18	Мой друг Рустам	1	30.10	
<b>Раздел 5. Мой режим дня (7ч)</b>				
19	Аффикс-а. Работа по тексту «Утром»	1	11.11	
20	Ты в каком классе учишься?	1	13.11	
21	Слова, отвечающие на вопрос где? куда? Работа по тексту «После уроков»	1	18.11	
22	Слова-действия, отвечающие на вопрос что делают? Гриша и Сема – школьники.	1	20.11	
23	Проверочная работа	1	25.11	
24	Игровой урок		27.11	
-25			02.12	
<b>Раздел 6. Моя семья (5 ч)</b>				
26	Наши мамы	1	04.12	
27	Наши папы	1	09.12	
28	Сколько человек в вашей семье?	1	11.12	
29	Глаголы в отрицательной форме. Мой братишка Гена	1	16.12	
30	Мамам и папа белочки Милы	1	18.12	
<b>Раздел 7. Родной город (3 часа)</b>				
31	Ты где живешь? Город Чебоксары	1	23.12	
32	В магазине. В театре кукол	1	25.12	
33	Контрольная работа	1	13.01	
<b>Раздел 8. Дождливая осень (5 часов)</b>				
34	Дождливый день. Мурзик пишет письмо Маркизу	1	15.01	
35	Слова-действия в прошедшем времени	1	20.01	
36	Обращение к сказочным героям		22.01	
37	Работа по тексту «Почему Мурзик читает хорошо?»	1	27.01	
38	Слова с аффиксами –па, пе. Работа по тексту «Друзья спешат в школу»	1	29.01	
<b>Раздел 9. Зима (5 часов)</b>				
39	Кто на чем катается?	1	03.02	
40	Слова-действия с аффиксами –малла, -мелле. Планы Айпи на сегодня	1	05.02	
41	Почему наша елка очень нарядная?	1	10.02	
42	Ударение в чувашском языке. Нарядная елка	1	12.02	

43	Песня «Новый год»	1	17.02	
44	Проверочная работа	1	19.02	
<b>Раздел 10. Добрые дела (4 часа)</b>				
45	Добрые дела Читы	1	24.02	
46	Я сегодня дежурный	1	26.02	
47	Вчера Миша что делал?	1	02.03	
<b>Раздел 11. На зимних каникулах(4 часа)</b>				
48	Ударение в чувашских словах. В деревне	1	04.03	
49	Работа по тексту «Дети катаются»	1	09.03	
50	Снеговик	1	11.03	
51	Кто где был на зимних каникулах	1	16.03	
52	Контрольная работа	1	18.03	
<b>Раздел 12. Профессии (4 часа)</b>				
53- 54	Маленькие повара. Маленький поэт и маленький писатель	2	23.03 25.03	
55	Маленькие художники.		06.04	
56	Маленький парикмахер. Слова в отрицательной форме	1	08.04	
<b>Раздел 13. Праздники (3 часа)</b>				
57	День рождения	1	13.04	
58	Слова-действия, отвечающие на вопрос что мы делали? Что мы сделали?	1	15.04	
59	Слова-действия, отвечающие на вопрос что сделал? Что сделала?	1	20.04	
<b>Раздел 14. Весна (3 часа)</b>				
60	Слово-помощник - пек. Стихотворение Айпи	1	22.04	
61	Работа по тексту «Четыре дочери у года»	1	27.04	
62	Работа по тексту «Бумажный кораблик»	1	29.04	
<b>Раздел 15. Наша квартира (2 часа)</b>				
63	Наша квартира	1	04.05	
64	Комнаты Читы и Тимки	1	06.05	
<b>Раздел 16. Лето ( 3 часа)</b>				
65	Н.Силпи «На каникулах»	1	11.05	
66	В летнем лесу	1	13.05	
67	Итоговая контрольная работа	1	18.05	
<b>Раздел 17. Повторение и обобщение пройденного материала (3 часа)</b>				
68	Лексический тренажер	1	20.05	
69	Фонетический тренажер	1	25.05	
70	Урок-игра	1	27.05	

**Календарно- тематическое планирование  
по чувашскому языку для 3 класса русскоязычной школы**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
<b>Раздел 1. Здравствуй, родная школа! (4 часа)</b>				
1	День знаний. Наша школа	1	02.09	
2	Мой друг	1	03.09	
3	В школе. Где работают друзья?	1	09.09	
4	После уроков	1	10.09	
<b>Раздел 2. В летних каникулах(5часов)</b>				



5	Выходной у Читы. У дедушки	1	16.09	
6	В курорте. В Москве	1	17.09	
7	Каникулы Лены и Вали	1	23.09	
8	Элпи что – что делала?	1	24.09	
9	Режим дня Таи	1	30.09	
	<b>Раздел 3. Любимое время года(3 часа)</b>			
10	Красивое время года. Осень	1	01.10	
11	Ты когда родился? Подарок осени	1	07.10	
12	Закрепление	1	08.10	
	<b>Раздел 4. Учеба(6часов)</b>			
13	Дружба	1	15.10	
14	На уроке ИЗО. Что –что делать Снтти?	1	15.10	
15	На уроке математики	1	22.10	
16	На уроке физкультуры	1	22.10	
17	На уроке чувашского языка и музыки	1	29.10	
18	Контрольная работа №1	1	29.10	
	<b>Раздел 5. В магазине(9 часов)</b>			
19	Торговый центр. Магазин цветочный	1	12.11	
20	«Детский мир» магазин	1	12.11	
21	Книжный магазин. Книга стихов	1	19.11	
22	Овощной магазин	1	19.11	
23	В зоомагазине	1	26.11	
24	Продуктовый магазин	1	26.11	
25	Обувной магазин	1	03.12	
26	Мой будущий магазин	1	03.12	
27	Закрепление	1	10.12	
	<b>Раздел 6. Транспорт(4 часа)</b>			
28	Как ходят дети в школу? Друзья	1	10.12	
29	Мы в деревню как добираемся?	1	17.12	
30	Хороший подарок	1	17.12	
31	Контрольная работа № 2	1	24.12	
	<b>Раздел 7. Новый год(2 часа)</b>			
32	На елке. Новый год	1	24.12	
33	Снегурочка. Дед Мороз	1	14.01	
	<b>Раздел 8. Хобби(11 часов)</b>			
34	Что любит делать Саша? Маленький писатель	1	14.01	
35	Мы любим петь	1	21.01	
36	Маленькие швеи. Мой брат	1	21.01	
37	Наше хобби	1	28.01	
38	Мой друг	1	28.01	
39	Любимое дело Лени	1	04.02	
40	Кем хочет стать Валя?	1	04.02	
41	Для чего нужны руки?	1	11.02	
42	Аля - вышивальщица	1	11.02	
43	Маленький футболист	1	18.02	
44	Танцоры	1	18.02	
	<b>Раздел 9. Наши друзья(2 часа)</b>			
45	Друг птиц. Черное море	1	03.03	
46	Собака – друг человека	1	03.03	
	<b>Раздел 10. Чувашская национальная одежда(7 часов)</b>			

47	Тухья и тевет	1	10.03	
48	Элпи на конкурсе «Чувашская красавица». Волшебный сундучок	1	10.03	
49	Зимняя одежда. Игры Элпи	1	17.03	
50	<b>Проект «Чувашская одежда»</b>		17.03	
51	Закрепление и повторение пройденного материала.	1	24.03	
52	Контрольная работа № 3	1	24.03	
53	Урок – игра	1	07.04	
	<b>Раздел 11. Рассказы Элпи(6 часов)</b>			
54	Два хороших друга. Дима – хороший мальчик	1	07.04	
55	День рождения Таи. Радость Илемпи	1	14.04	
56	Алла и ее друзья	1	14.04	
57	Кем хочет стать Руслан?	1	21.04	
59	Веселый праздник	1	21.04	
60	Петух и ежик. Маленький ученик	1	28.04	
	<b>Раздел 12. Про лето(3 часа)</b>			
61	Лето. Маленький подарок	1	28.04	
62	Сентти летом чем занят?	1	05.05	
63	На рыбалке	1	05.05	
	<b>Раздел 13. Уроки – игры(5 часов)</b>			
64	Игры Сентти	1	12.05	
65	Урок - соревнование	1	12.05	
66	Пословицы. Закрепление	1	19.05	
67	Контрольная работа № 4	1	19.05	
68	Повторение, закрепление, обобщение	1	26.05	
69	Грамматический тренажер		26.05	
70	Фонетический тренажер		30.05	

**Календарно-тематическое планирование  
по чувашскому языку для 4 класса русскоязычной школы**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
	<b>Раздел 1. Наша школа (4 часа)</b>			
1	Наша школа. Приветствие	1	02.09	
2	Расписание уроков	1	04.09	
3	Мой любимый учитель	1	09.09	
4	Урок-игра	1	11.09	
	<b>Раздел 2. На летних каникулах (4 часа)</b>			
5	На летних каникулах	1	16.09	
6	На летних каникулах	1	18.09	
7	В городе	1	23.09	
8	Сентти на летних каникулах	1	25.09	
	<b>Раздел 3. Любимое дело (2 часа)</b>			
9	Любимое дело	1	30.09	
10	Любимое дело	1	02.10	
	<b>Раздел 4. Выходной день (2 часа)</b>			
11	Выходной день	1	07.10	
12	Выходной день. Послелогои	1	09.10	

	<b>Раздел 5. Чувашская Республика (3 часа)</b>			
13	Чувашская Республика	1	14.10	
14	Символика Чувашской Республики	1	15.10	
15	Праздники Чувашской Республики	1	20.10	
	<b>Раздел 6. Известные люди Чувашской Республики (3 часа)</b>			
16	Известные люди Чувашской Республики. И.Я.Яковлев.	1	21.10	
17	Известные люди Чувашской Республики. А.Г.Николаев. Надежда Павлова.	1	27.10	
18	Контрольная работа №1	1	28.10	
	<b>Раздел 7. Самый дорогой человек (2 часа)</b>			
19	Самый дорогой человек.	1	10.11	
20	Проект «Самый дорогой человек – мама»	1	11.11	
	<b>Раздел 8. Животные Чувашской Республики (8 часов)</b>			
21	Животные Чувашской Республики. Ежик. Трудолюбивая белочка	1	17.11	
22	Волк – хороший охотник	1	18.11	
23	Медведь – умное животное	1	24.11	
24	Животное с коротким хвостом	1	25.11	
25	Лесной царь. Кабан	1	01.12	
26	Кошки – ласковые животные	1	02.12	
27	Марфуша. Кто охраняет дом?	1	08.12	
28	Тося и Мишка. Фрося.	1	09.12	
	<b>Раздел 9. Новый год (3 часа)</b>			
29	В зимнем лесу. На зимних каникулах.	1	15.12	
30	Контрольное тестирование	1	16.12	
31	Игры Деда мороза.	1	22.12	
	<b>Раздел 10. Птицы Чувашской Республики (6 часов)</b>			
32	Птицы Чувашской Республики. Дятел	1	23.12	
33	Птицы Чувашской Республики. Сорока – красивая птица	1	29.12	
34	Птицы Чувашской Республики. Какая птица выходит на работу?	1	12.01	
35	Птицы Чувашской Республики. Птица с красной грудкой	1	13.01	
36	Лесная флейта	1	19.01	
37	Проверочная работа	1	20.01	
	<b>Раздел 11. Овощи (5 часов)</b>			
38	Вкусная и полезная капуста	1	26.01	
39	Лук и чеснок здоровье берегут	1	27.01	
40	Помидор – вкусный овощ	1	02.02	
41	Репа – старинный овощ	1	03.02	
42	Контрольная работа №2	1	09.02	
	<b>Раздел 12. Деревья Чувашской Республики (6 часов)</b>			
43	Черемуха	1	10.02	
44	Осенняя невеста - рябина	1	16.02	
45	Дуб – крепкое и могучее дерево	1	17.02	
46	Липа. Ель	1	24.02	

47	Осина – подруга березы	1	25.02	
48	Деревья Чувашской Республики. Проверочное тестирование	1	01.03	
<b>Раздел 13. Россия (5 часов)</b>				
49	Россия. Символика России	1	02.03	
50	Россия. Чем она богата?	1	09.03	
51	Санкт- Петербург.	1	15.03	
52-53	Проект «Путешествие по России»	2	16.03 22.03	
<b>Раздел 14. Страны мира (8 часов)</b>				
54	Франция.	1	23.03	
55	Египет	1	05.04	
56	Испания	1	06.04	
57	Мексика. Канада	1	12.04	
58	Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде	1	13.04	
59	Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде	1	19.04	
60	Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде	1	20.04	
61	Игры разных стран	1	26.04	
<b>Раздел 15. Весна (7 часов)</b>				
62	Наступила весна	1	27.04	
63	12 апреля – День Космонавтики	1	03.05	
64	Скворцы – вестники весны	1	04.05	
65	Цветы – символ красоты	1	10.05	
66	Игры Элпи	1	11.05	
67	Контрольная работа №3	1	17.05	
68	Станция знатоков чувашского языка	1	18.05	
69	Станция знатоков родного края	1	24.05	
70	Упражнения в переводе русского текста на чувашский язык	1	25.05	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии оценивания говорения для 2 класса

#### *Монологическая форма*

#### **Отметка      Характеристика ответа**

- 5** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 фраз.

- 4** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые

не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 3 фраз.

- 3 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 3 фраз.

- 2 Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### *Диалогическая форма*

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
----------------	------------------------------

- 5 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

- 4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

- 3 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.

- 2 Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения для 3 класса**

#### *Монологическая форма*

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
----------------	------------------------------

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### *Диалогическая форма*

**Отметка**                      **Характеристика ответа**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Критерии оценивания говорения для 4 класса

### *Монологическая форма*

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
---	--

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
---	--

3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
---	---

2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	--

### *Диалогическая форма*

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
---	--

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
---	---

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в
---	--

использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

- 2 Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.