Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Алдиаровская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики (МАОУ «Алдиаровская СОШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМАОУ «Алдиаровская СОШ»(протокол от 07 апреля 2023 г. № 5 | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МАОУ «Алдиаровская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        Л.А.Кабакова07 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Алдиаровская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики за 2022 год

с. Алдиарово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

 Введение

**1. Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

**II. Оценка системы управления образовательной организацией**

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**IV. Оценка организации учебного процесса**

**V. Оценка востребованности выпускников**

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**VIII. Оценка материально-технической базы**

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Введение. Задачи самообследования, объект самообследования, методы исследования**

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Алдиаровская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского района Чувашской Республики (далее МАОУ «Алдиаровская СОШ») проводилось в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326; № 23, ст.2878; № 30, ст.4036; № 48, ст.6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 года № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст.2923; № 33, ст.4386; № 37, ст.4702), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами МАОУ «Алдиаровская СОШ»

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ «Алдиаровская СОШ». В отчете отражена информация о двух полугодиях – с 1 января по 31 августа 2021-2022 учебного года и с 1 сентября по 31 декабря 2022-2023 учебного года.

При самообследовании анализировались:

* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
* структура и система управления;
* образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников;
* воспитательная деятельность;
* кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
* учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ; материально- техническая база.

**Основные задачи самообследования.**

1. Оценка системы управления в МАОУ «Алдиаровская СОШ»

2. Оценка образовательной деятельности.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

4. Оценка результатов образовательной деятельности: качества подготовки обучающихся; информация о востребованности выпускников; информация об успеваемости.

5. Оценка социального партнерства школы.

6. Анализ показателей (приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324).

**Объект самообследования**: образовательная деятельность в МАОУ «Алдиаровская СОШ»

**Методы исследования**: анализ документации, результатов независимого мониторинга.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Алдиаровская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики (МАОУ «Алдиаровская СОШ»)* |
| Руководитель | *Кабакова Лариса Анатольевна* |
| Адрес организации | *429293, Чувашская Республика, Янтиковский муниципальный округ, село Алдиарово, переулок Набережный, дом 14* |
| Телефон, факс | *88354820136* |
| Адрес электронной почты | *aldiar-yantik@mail.ru* |
| Учредитель | *Администрация Янтиковского муниципального округа* |
| Дата создания | *1880 год*  |
| Лицензия | *от 08.12.2016 № 1142, серия 21 ЛО1 № 0000667* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *от 28.12.2016 № 556, серия 21 АО1 № 0000900* |

МАОУ «Алдиаровская СОШ» (далее — Школа) расположена на территории Алдиаровского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах  близлежащих деревень Беляево, Нюшкасы, Уразкасы и села Алдиарово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

|  |
| --- |
| **МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** |
| Классное руководство и наставничество | Школьный урок | Радуга талантов | Я – лидер! | Мир отношений |
| Индивидуальная работа | Учебные предметы | Внеурочная деятельность | Ключевые общешкольные дела | Профориентация |
| Работа с классом | Профилактика |
| Работа с родителями | Самоуправление |
| Работа с учителями | Информационно-библиотечный центр | Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Здоровьесбережение |
| Организация походов и экскурсий | РДШ |
| Организация предметно-эстетической среды | Музейное дело | Психологическое сопровождение |

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда.

**Внеурочная деятельность по ФГОС-2021**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–9-х классах ведется по следующим направлениям:

* «Разговоры о важном»;
* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

*Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Общее количество обучающихся** |
| «Разговоры о важном» | 98 |
| Общеинтеллектуальное | 98 |
| Спортивно-оздоровительное | 98 |
| Социальное | 98 |
| Общекультурное | 98 |
| Духовно-нравственное | 98 |

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

 *Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021*

| **Направление** | **Общее количество обучающихся** |
| --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |
| «Разговоры о важном» | 98 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 98 |
| Профориентационные интересы и потребности обучающихся | 98 |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 98 |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 98 |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | 98 |

 **«Разговоры о важном»**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 20*23/24* учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

• участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

• классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

• книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

• онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

*Дополнительное образование*

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

• естественнонаучное;

• техническое;

• художественное;

• физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 104 обучающихся и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 21 процент, техническое — 9 процентов, художественное — 44 процента, физкультурно-спортивное — 11 процентов.

Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении школьного пространства, участвуют в конкурсах. Наряду с этим укрепляется социальное партнёрство: МБОУ ДОД "Детско-юношеский центр творческого развития" Янтиковского района ЧР, МБОУ ДОД «Янтиковская детская школа искусств» Янтиковского района Чувашской Республики, МАУ ДО «ДЮСШ - ФСК «Аль», МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" Янтиковского района.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

• общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

• естественно-научных и математических дисциплин;

• объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2019–2022 годы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики- | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | На конец 2022 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 115 | 102 | 92 | 104 |
| — начальная школа | 43 | 35 | 39 | 41 |
| — основная школа | 53 | 60 | 53 | 53 |
| — средняя школа | 19 | 7 | 0 | 10 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа |  --- | --- | --- | --- |
| — основная школа | --- | --- | --- | --- |
| — средняя школа | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | --- | --- | --- | --- |
| — среднем общем образовании | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 2 | 0 | 2 | --- |
| — средней школе | 2 | 1 | 0 | --- |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году в Школе было 3 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: 2 обучающихся в начальной школе и 1 обучающийся в основной школе.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости**

**и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего**обуч-ся* | *Из них успевают* | *Окончили год* | *Окончили год* | *Не успевают* | *Переведены**условно* |
| *Всего* | *из них н/а* |
| *Кол-во* | *%* | *с отметками «4» и «5»* | % | *с отметками «5»* | % | *Кол-во* |  | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | % |
| *2* | *8* | 8 | *100* | *2* | *25* | *4* | *50* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *3* | *12* | 12 | *100* | *6* | *50* | *2* | 17 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *4* | *10* | 10 | *100* | *8* | *80* |  | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *30* | 30 | *100* | *16* | *53* | *6* | *20* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего**обуч-ся* | *Из них успевают* | *Окончили год* | *Окончили год* | *Не успевают* | *Переведены**условно* |
| *Всего* | *Из них н/а* |
| *Кол-во* | *%* | *с отметками «4» и «5»* | *%* | *с отметками «5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | % |
| *5* | *5* | *5* | *100* | *5* | *100* | *0* | *2* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *16* | *16* | *100* | *10* | *62* | *2* | *12* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *11* | *11* | *100* | *5* | *45* | *2* | *18* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | *10* | *10* | *100* | *4* | *40* | *1* | *10* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *9* | *10* | *10* | *100* | *5* | *50* | *2* | *20* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *52* | *52* | *100* | *29* | *56* | *7* | *13* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В марте 2022 года ВПР были проведены:

* в 4-х классах – математика;
* в 5-х классах – биология;
* в 6-х классах – история;
* в 7-х классах – русский язык;
* в 8-х классах – география.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

* в 5-м классе (по программе 4-го класса) – русский язык, окружающий мир;
* в 6-м классе (по программе 5-го класса) – история, русский язык, математика;
* в 7-м классе (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика;
* в 8-м классе (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика;
* в 9-м классе (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всегообучающихся,сдавшихэкзамен | Качество | Число«5» | Число«4» | Число«3» | Число«2» | средний балл |
| математика  | 10 | 40% | 1 | 4 | 5 | 0 | 3,5 |
| русский язык | 10 | 80% | 2 | 6 | 2 | 0 | 4 |
| обществознание | 9 | 67% | 0 | 6 | 3 | 0 | 3,7 |
| география | 6 | 50% | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 |
| биология | 2 | 100% | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 |
| химия | 1 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену  для всех обучающихся 1–11-х классов.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

* для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
* для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
* для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
* для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Родной язык и родная литература»;
* «Иностранные языки»;
* «Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»;
* «Искусство»;
* «Технология»;
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

* 6-ой класс – «Родной язык (чувашский)» – (2 часа) и «Родная литература (чувашская)» – 1 час;
* 7-ой класс – «Родной язык (чувашский)» – (2 часа) и «Родная литература (чувашская)» – 1 час;
* 8-ой класс– «Родной язык (чувашский)» – (2 часа) и «Родная литература (чувашская)» – 1 час;
* 9-ый класс – «Родной язык (чувашский)» – (2 часа) и «Родная литература (чувашская)» – (1 час).

Основной иностранный язык - английский(без деления на группы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

* 6 класс –ОДКНР;
* 7 класс – информатика;
* 8 класс – русский язык;
* 9 класс – ОДКНР

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-го класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-м классе не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

Количество часов на физическую культуру в 1-м классе составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Количество часов на физическую культуру в 5-м классе составляет 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-м классе использовано на ведение предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: ОДКНР.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**Реализация ООП НОО,
ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений**

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерени** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 92 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования (1-е классы) | 39 чел. |
| – основного общего образования (5-е классы) | 53 чел. |
| – среднего общего образования | 0 чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2022 году МАОУ «Алдиаровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**По итогам контроля установлено:**

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год**выпуска* | *Основная школа* | *Средняя школа* |
| *Всего* | *Перешли в**10-й класс**Школы* | *Перешли в**10-й класс**другой ОО* | *Поступили в**профессиональную**ОО* | *Всего* | *Поступили**в ВУЗ* | *Поступили в**профессиональную**ОО* | *Устроились**на работу* | *Пошли на**срочную**службу по**призыву* |
| *2020* | *9* | *0* | *1* | *8* | *8* | *3* | *5* | *0* | *0* |
| *2021* | *12* | *0* | *0* | *12* | *7* | *2* | *5* | *0* | *0* |
| *2022* | *10* | *10* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 12 — внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, остальные педагоги с высшим образованием. Шесть педагогов имеют высшую квалификационную категорию, остальные - первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 6605 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда — 2559 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид литературы* | *Количество единиц в фонде* | *Сколько экземпляров**выдавалось за год* |
| *1* | *Учебная* | *2559* | *2542* |
| *2* | *Педагогическая* | *38* | *30* |
| *3* | *Художественная* | *3606* | *2300* |
| *4* | *Справочная* | *76* | *41* |
| *5* | *Языковедение, литературоведение* | *65* | *47* |
| *6* | *Естественно-научная* | *36* | *25* |
| *7* | *Техническая* | *22* | *10* |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 13 учебных кабинетах. Имеются кабинеты русского, чувашского, иностранного языков, кабинет химии и биологии, математики, информатики, физики, ОБЖ, истории, четыре кабинета начальных классов, медицинский кабинет, библиотека, мастерская, спортивный зал, стадион. В школе имеется столовая, которая рассчитана на 60 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется.

Кабинет информатики оборудован 15 компьютерами в соответствии с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 40 персональных компьютеров, из них 21 входят во внутришкольную локальную сеть. В учебных целях используется интерактивная доска, мультимедийные установки – 11, многофункциональные устройства – 9. К сети Интернет подключены 25 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании», ведён электронный журнал.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Общий библиотечный фонд школы составляет 6605 единиц, из них 2559 - учебники. В 2022 году школа на 100% обеспечена учебной литературой. В рамках реализации национальной образовательной программы учреждение активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия.

Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями.

Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотека, актовый зал, соответствуют требованиям.

В 2021 году в школе открыт центр «Точка роста». Оборудованы два кабинета.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников. В 2022 году микротравм у работников не было.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МАОУ «Алдиаровская СОШ» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение

- материально-техническое обеспечение

-информационно-развивающая среда;

- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- рабочие программы по предметам;

-программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Алдиаровская СОШ» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки качества | Показатели | Методы оценки | Периодичность проведения, сроки |
| Предметные результаты | Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразователь-ным предметам. | Входной, итоговый контроль,мониторинг, анализ | сентябрь, апрель |
| Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностические работыИтоговые комплексные работы | Сентябрь-апрель, май |
| Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | ДиагностикаНаблюдениеПортфолио | сентябрь, майв течение года |

Оценка качества образования осуществляется посредством:

· системы внутришкольного контроля;

· общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

· профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит)

. анкетирование

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены комфортностью помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг 100%, 97% опрошенных участников образовательных отношений удовлетворены материально-технической оснащенностью классных кабинетов (оборудование рабочего места ребенка, наличие учебников, наглядных пособий, компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеооборудования). Школа предоставляет возможность получения справочной информации об оказываемой муниципальной услуге, которой удовлетворено 100%, удовлетворённость доброжелательностью работников образовательной организации так же составляет 100%, 95,6 % полностью удовлетворены результатом получения муниципальной услуги и 4,4 % удовлетворены ею частично. Все участники образовательных отношений удовлетворены компетентностью учителей школы.

Вывод

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | *104* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *41* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *53* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *10* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *58 (71%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *4* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *3,5* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *-* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *2 (20%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *87 (84%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | *7 (7%)* |
| — федерального уровня | *24 (23%)* |
| — международного уровня | *8 (8%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *10 (10%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | *12* |
| — высшим педагогическим образованием | *12* |
| — средним профессиональным образованием | *2* |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | *2*  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | *6 (50%)* |
| — первой | *6 (50%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | *0 (0%)* |
| — больше 30 лет | *9 (75%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | *0 (0%)* |
| — от 55 лет | *3 (11%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *19 (67%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *12 (42%)* |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,3* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *-*  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да*  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *да*  |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *да*  |
| — медиатеки | *да*  |
| — средств сканирования и распознавания текста | *да*  |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *да*  |
| — системы контроля распечатки материалов | *да*  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *104 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *3,13*  |

«\_\_\_» апреля 2023 года

Директор

 МАОУ «Алдиаровская СОШ» Л.А.Кабакова

МАОУ «Алдиаровская СОШ» В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» представляет отчёт о результатах самообследования МАОУ «Алдиаровская СОШ» за 2022 календарный год.

Приложение: Отчёт о результатах самообследования МАОУ «Алдиаровская СОШ» за 2022 календарный год на 33 листах.

Директор

МАОУ «Алдиаровская СОШ» Л.А.Кабакова