# Профилактика речевых нарушений у дошкольников.

Современные требования ФГОС к программам начального обучения стали очень высоки. В связи с этим перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача сформировать

общую готовность детей к школе. Важной стороной, которой, является именно речевая готовность, которая включает в себя, в том числе,

произносительную сторону речи.

Одним из самых распространенных речевых нарушений в обычных группах является фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это

нарушение процесса формирования произносительной системы родного

языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем. И такие дети есть у нас практически во всех обычных группах.

***В целях профилактики речевых нарушений, перед воспитателями стоят такие задачи:***

1. Создание речевого уголка.
2. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
3. Развитие правильного речевого дыхания.
4. Развитие фонематических представлений.
5. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Формирование связной речи.

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей с особыми образовательными потребностями.**

Формирование правильной речи, развитие познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы у детей с речевыми нарушениями –

многокомпонентный по структуре процесс. На развитие ребенка с фонетико – фонематическими нарушениями большое влияние оказывает предметно – пространственная развивающая среда. Поэтому, в детском саду, даже в

обычных группах, целесообразно создать коррекционные уголки, наполняемость, которых должна осуществляться по разделам:

– **артикуляционная гимнастика**. Картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-

таблицах. Это можно изготовить самостоятельно, а описание взять из

методической литературы. Например: Т. А. Куликовская *«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»*, *«Артикуляционная гимнастика в*

*считалках»*, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»; Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».

Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки. Или использовать артикуляционные упражнения в музыке, различных детских песенках.

Следующий важный раздел, в профилактики речевых нарушений это – **мелкая моторика**: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; и конечно картотеки, например картотека физминуток и пальчиковых упражнений по Н.В. Нищевой.

Д**ыхание:** вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;

В**ысшие психические функции**: разрезные картинки, домино, *«Четвертый лишний»*, *«Цвет и форма»*, *«Узнай по контуру», «Найди пару*». Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;

Один из важнейших разделов является развитие ф**онематического слуха**. Начинать развитие фонематических процессов следует с распознавания неречевых звуков, поэтому в этот раздел уместно будет расположить музыкальные игрушки. Самые распространенные и простые игры по развитию фонематического слуха это: «Придумай слово на определенный звук», «Назови 1 звук, последний звук», «Где живет звук». Различные картотеки, которыми могут воспользоваться и воспитатели, так как все они построены от простого к сложному.

**Лексика– грамматический строй речи**: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему *(сюжетная и* ***предметные****)*; развивающие пазлы, игры: лото, *«Подбери пару»*, *«Кто больше назовет»*, *«Часть и целое»* и др. ; игры *«Чей хвост?»*, *«Один — много»*, *«Назови ласково»*, *«Чего нет?»* и др.

**Связная речь**: Составление рассказов по картине, по серии картинок, по схеме. Использование мнемотехники, для лучшего запоминания стихов, сказок, скороговорок, можно использовать визуальные и звуковые примеры, с помощью мнемотехники можно добиться, даже от речевых детей более длинных описательных предложений и правильного построения текста. А так же такие игры, как, *«Угадай по описанию»*, *«Когда это бывает?»*, *«Играем в профессии»* и др.;

Использование коррекционного уголка позволяет расширить речевую **среду в группе**, создать у **детей** эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и сверстниками,

самостоятельно в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Кроме того, надо обращать внимание и на свою речь тоже. Речь воспитателя должна быть показателем для дошкольников: четкая дикция,

доброжелательная интонация. В разговоре с ребёнком воспитатель должен точно и правильно формулировать просьбу, вопрос, поощрять высказывания ребёнка. Внимательно его выслушать и не в коем случаи не торопить с ответом. Нельзя повторять ошибки ребёнка, лучше всего называть правильно слово или словообразования и через задания предложить ребенку повторить правильное произношение того или иного слова.

Работу по профилактике речевых нарушений воспитатель может проводить на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с

художественной литературой с учетом лексических тем;

- пополнять, уточнять и активизирывать словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); ***Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни.***

Раздевалка, умывальная комната, спальня, уголок природы, игровой уголок и другие места групповой комнаты и участка – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

- систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Таким образом, работа воспитателя может обеспечить необходимую

познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи.

Воспитатель контролирует речевую активность детей, правильное

использование появившихся в речи звуков, отработанных грамматических форм; расширяет словарный запас; совершенствует мелкую моторику;

развивает основные психические процессы и т.д.