

Слайд 2. Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в дошкольной образовательной организации, определяется особенностями детского восприятия и мышления. Организация наблюдений с дошкольниками способствует накоплению ими информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума.

Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами — представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром. От яркости образов и осознанности представлений во многом зависит их дальнейшее включение в систему знаний, значение в практической и познавательной деятельности детей. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности — созерцание, рассматривание, экспериментирование.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому. Наблюдение – специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе.

Слайд 3. - Слайд 4.

Для того чтобы правильно организовать каждый из них, педагогу нужно четко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении, знать возможности использования на разных возрастных этапах. Созерцание, рассматривание и наблюдение построены на визуальном контакте ребенка с неким явлением или объектом, не предполагают их преобразования, изменения свойств.

Организация наблюдений с дошкольниками обязательно включает в себя рассматривание. Оно обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель — выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира.

Можно рассматривать реальные объекты, их модели и изображения. Организуя рассматривание, педагог с использованием различных приемов привлекает внимание дошкольников к определенным существам, предметам,

вызывает познавательный интерес, называет их и помогает запомнить, обогащает представления о них.

Слайд 5. Кольцо наблюдений «Колечко-словечко» -

кольцо наблюдения - разделено на отделы по 5 чувствам и 1 отдел - сердечко (наблюдателя); отношение к наблюдаемому. Дети анализируют наблюдаемый объект с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Слайд 7. Организационно-методическая форма проведения наблюдений Циклическая организация наблюдений. Распределение всего объема знаний на “порции”, что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение; многоразовое (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту в течение длительного времени. Пространственная организация наблюдений. Любой объект природы должен быть максимально доступен для восприятия каждому ребенку. Продолжительность наблюдений. Восприятие, рассмотрение объектов природы и явлений должны быть непродолжительными. Дети должны начать и завершить наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления. Структура наблюдения. Три структурных компонента – начало, основная часть, конец. Подготовка и организация наблюдений.

Слайд 8. В течении месяца можно провести четыре занятия примерно в такой последовательности: I неделя Природоведческая экскурсия (целевая прогулка) III неделя Наблюдения за природоведческими объектами (в групповой комнате) II неделя Наблюдение за бытовыми объектами IV неделя За общественными явлениями (один раз в квартал за трудом людей)

Слайд 9. Наблюдения с использованием опытов Живая природа Младшая группа – помещаем одинаковые луковицы в две стеклянные банки, но только в одну из них наливаем воду. Средняя группа – обе луковицы помещаем в воду, но одну банку располагаем в темном месте, а другую на подоконнике. Старшая группа – три банки с луком: одну в темное место; другую – в прохладное, но светлое место; третью – в теплое помещение на окне. Подготовительная группа – четыре банки с одинаковыми луковицами в разные условия (без воды, без света, без тепла, в нормальных условиях).

Слайд 10. Длительное наблюдение проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных. Чтобы отследить происходящие изменения, организуется серия наблюдений, по итогам каждого этапа фиксируются результаты. Организация наблюдений с дошкольниками предусматривает выполнение рисунков, схем,

создание моделей, фотографии. Это позволяет выявить произошедшие перемены, на основе последовательности рисунков составить рассказ. Длительные наблюдения способствуют развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.

Организация наблюдений с дошкольниками также позволяет улучшить использование речевых конструкций сравнений, глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, активизируются названия природных объектов, их частей. Это достигается при передаче результатов наблюдения в речевой форме.

Слайд 11. Наблюдения за ростом растений (стадии онтогенеза) длительное наблюдение Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени

Слайд 12. Сравнительное наблюдение обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. Организация наблюдений с дошкольниками, в данном случае, предусматривает наличие 2–3 объектов, которые необходимо сравнить. Как и при организации распознающего наблюдения, может иметь место единичное обращение. Например, выявление различий в поведении разных насекомых в дождь. Может быть организовано длительное наблюдение с целью сравнения: например, особенностей развития аналогичных растений в разных условиях, темпов развития разных растений и т. д.

Слайд 13. Циклические наблюдения Цикл проводится в течение длительного времени – на неделю планируется одно – два наблюдения; Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям растительного мира – комнатным растениям, деревьям (березе, рябине, сосне, каштану, яблоне и др.), растущим на участке ДОУ, первоцветам, а также зимующим птицам, насекомым, которые часто встречаются на территории ДОУ.

Слайд 14. Еще один вид наблюдения - дедуктивное наблюдение. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий. Например, организация наблюдений с дошкольниками с использованием дедукции позволит научить их определять по следам, какое животное их оставило, как оно передвигалось, в какую сторону. Или по виду определенных растений (одуванчика, ели) узнать, будет ли в ближайшее время дождь. Отличительной особенностью организации наблюдений с

дошкольниками изнутри является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

Слайд 15. Сезонные наблюдения Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» Наблюдение за насекомыми осенью Целевая экскурсия. Тема «Встреча с осенью» Наблюдение. Осмотр участка детского сада (игра «Разведчики») Наблюдение за погодой Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц Наблюдение «Соберем семена садовых цветов» Наблюдение за листопадом Наблюдение за растительностью участка, за ее сезонным состоянием Наблюдение за ветром Наблюдение. Первые заморозки Связанные картинки

Слайд 16. Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» Наблюдение за насекомыми осенью Целевая экскурсия. Тема «Встреча с осенью» Наблюдение. Осмотр участка детского сада (игра «Разведчики») Наблюдение за погодой Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц Наблюдение «Соберем семена садовых цветов» Наблюдение за листопадом Наблюдение за растительностью участка, за ее сезонным состоянием Наблюдение за ветром Наблюдение. Первые заморозки

Слайд 17. Тематическая прогулка «Весна- красна!» Каждый день воспитанники выходят на прогулку: наблюдают за изменением снега, за ярким солнышком, за проталинами, за кустарниками, насекомыми. А сегодня ребята столкнулись с огромной лужой, результатом сильного прогревания солнышка. Также детишки побеседовали о том, откуда берутся лужи и узнали как возникают большие реки. А возникают они, когда в нее впадают маленькие ручейки. И у нас на площадке появились маленькие ручейки. Девочки и мальчики с интересом проследили куда же они впадают, и конечно пускали кораблики по ним. Вот такая вот познавательная прогулка . Какое лучше время ? Ну, конечно же, весна! Радость видеть, что природа Пробуждается от сна.

Слайд 18. Значение наблюдений Формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы; Развитие умений выделять различные признаки объектов природы, обнаруживать взаимосвязь растений и животных с явлениями неживой природы.

Слайд 19. Организация наблюдений с дошкольниками предусматривает возможность совершить собственное открытие, проявить себя, получить некий образовательный результат каждому ребенку.

С помощью «Кольца наблюдений» у детей формируется осознанное отношение к процессу наблюдения. Дети накапливали опыт, самостоятельно наблюдая за изменениями в природе и явлениями, делятся своими наблюдениями друг с другом и педагогом, ведут дневники, делают зарисовки.

Организация наблюдений с дошкольниками подразумевает наличие следующей структуры:

1. Цель. Как у всех видов деятельности и форм их организации у наблюдения должна быть цель. Оптимальным является возникновение цели из познавательных потребностей детей, а не навязывание задач наблюдения педагогом. Суть организации наблюдений с дошкольниками состоит в том, чтобы актуализировать эти потребности, помочь четко сформулировать на их основе цель. Возможен и такой вариант: познавательный интерес, желание выяснить что-либо, стремление понять суть явления, найти объяснение возникает у дошкольников уже в ходе наблюдения.

2. Мотив. Дети дошкольного возраста любознательны, но познавательный мотив не всегда является для них доминирующим. Организация наблюдений с дошкольниками может предусматривать такие мотивы включения в наблюдение, как интригующий вопрос, игровая ситуация, эмоциональный отклик на слова или действия педагога (или персонажа), подражание старшим детям, взрослым и т. д. Наблюдения могут быть органичной частью трудовых действий, экспериментирования, прогулки, экскурсии.

3. План. Организация наблюдений с дошкольниками в старшем возрасте предусматривает их обучение составлению план наблюдения, решения познавательной задачи. В подготовительной к школе группе он составляется с учетом необходимости соблюдения правил безопасного для человека и природы поведения.

4. Осуществление наблюдения. Организация наблюдений с дошкольниками на данном этапе связана с тем, какая разновидность наблюдения применяется.

5. Подведение итогов. Главным результатом наблюдения как метода познания становится достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос. Ценность представляет как само совершенное детьми открытие, так и возможности его дальнейшего применения в познании, труде, повседневной жизни. В зависимости от целей и содержания, при организации наблюдений с дошкольниками педагогу необходимо подобрать приемы,

методы и формы работы, которые помогут детям осмыслить увиденное, составить о нем представление, охарактеризовать в принятых понятиях и, возможно, задаться новыми вопросами.

С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем и т. д.

В ходе прогулок, экскурсий наблюдение чаще организуется с подгруппами воспитанников. В ходе организации выполнения трудовых поручений, в уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или парами. Вне зависимости от количества воспитанников, участвующих в наблюдении, числа изучаемых объектов необходимо ставить познавательные задачи перед каждым ребенком.

Специфика организации наблюдений с дошкольниками разных возрастных групп определяется особенностями психических процессов, уровнем развития познавательной деятельности.

Так, **младшие дошкольники** готовы рассматривать яркий, движущийся объект, ими руководит интерес к жизнедеятельности животных. В этот период наблюдение еще не может осознанно использоваться ребенком как способ познания. Его основные задачи — формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам, предоставление возможности пообщаться с животными, проявить свои эмоции, чувства, отношение, рассказать о своих впечатлениях. Также необходимо формировать у воспитанников представления о том, как можно проявлять свои чувства, какое поведение недопустимо по отношению к животным.

Организация наблюдений с дошкольниками **четырехлетнего** возраста предусматривает возможность ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнить два объекта. После наблюдения целесообразно продумать формы работы, позволяющие, с одной стороны, систематизировать и (или) выразить полученные впечатления (рисование, чтение книги о данном животном, беседа), с другой — стабилизировать эмоциональное состояние дошкольников.

Воспитанники **средней** группы обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе, мире предметов, способны воспринимать их в деталях. Организация наблюдений с дошкольниками пятого года жизни предусматривает необходимость принятия детьми задач наблюдения, концентрации внимания на любом объекте, распределения его между двумя объектами, а также их сравнения на элементарном уровне с опорой на вопросы педагога. В этом возрасте могут быть организованы длительные наблюдения, формирующие представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные сезоны, о взаимосвязях в природе. Активно осуществляется опора на личный опыт детей.

Специфика организация наблюдений с дошкольниками **старшей** группы заключается в том, что дети способны не только принимать

сформулированную взрослым задачу наблюдения, но и самостоятельно ставить ее, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. С большой долей самостоятельности старшие дошкольники выбирают и используют известные им способы наблюдения, подводят итоги. Появляется способность рассматривать объект не отдельно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Организация наблюдений с дошкольниками данного возраста предусматривает формирование умений устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Задачей педагога становится помощь детям в случае затруднений вопросами, идеями, обеспечение полноты и точности восприятия изучаемых объектов и явлений, подведение воспитанников к самостоятельным выводам, организация применения полученных знаний, умений, опыта в различных видах деятельности (трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной и т. д.).

Организация наблюдений с дошкольниками **в подготовительной** к школе группе должна отвечать стремлению детей седьмого года жизни к обобщению. Основными задачами наблюдения становятся формирование элементарных обобщенных понятий, подведение дошкольников к пониманию определенных закономерностей, существующих в природе, в обществе, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, развитие мотивации познавательно-исследовательской деятельности. Педагогу необходимо выбрать материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки, выявить общие закономерности.

Организация наблюдений с дошкольниками предусматривает самостоятельное изучение детьми отобранного содержания, в соответствии с общей структурой исследовательской деятельности: формулировка цели, составление плана, его реализация, подведение итогов наблюдения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте наблюдение используется как адаптированный научный метод познания. Важно отметить, что организация наблюдений с дошкольниками, предусматривающая достаточно серьезные познавательные задачи не должна исключать живого общения детей с природой, получения в процессе наблюдения эстетических впечатлений. Эффекты, характерные для младшего возраста, у детей 6–7 лет должны дополняться радостью от совершенных открытий, любования не только красотой, но и мудростью природы.