

# **План самообразования**

## **Тема: «Основы анализа ситуаций» (Технология ТРИЗ)**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка»  
Г. Новочебоксарска Чувашской республики:  
Шавикова Татьяна Ивановна  
Квалификационная категория: высшая.

**Новочебоксарск, 2019.**

## **План самообразования.**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка»

Г. Новочебоксарска Чувашской республики:

Шавикова Татьяна Ивановна

Квалификационная категория: высшая

### **Тема: «Основы анализа ситуаций» (Технология ТРИЗ)**

#### **Актуальность**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу

ФГОС - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать.

ТРИЗ в детском саду будет выглядеть так: побудить ребенка самому придумать и найти отличия на своей чашке. Это требует больше времени? Возможно. Однако фантазия ребенка может поразить своей оригинальностью и необъяснимостью, и это будет его личным осмысленным решением.

В дошкольном возрасте формируются понятия, связанные с ориентацией в пространстве. Дети с трёх лет могут усваивать информацию о предметно-пространственном окружении, получать обобщённые знания о некоторых системах отсчета и способах пространственной ориентации. Это позволяет быстрее адаптироваться в окружающем мире. При освоении разных видов пространства дети учатся сужать поле поиска объекта в пространстве; находить точку отсчёта в пространстве (по отношению к себе или другому объекту); развивают умение давать словесную характеристику пространственной ситуации; использовать при решении задач ориентировки на линии, на плоскости, в объёмном пространстве; обогащать словарь предложениями, наречиями и другими частями речи, отражающими знания о предметно-пространственном окружении.

А метод основ анализа ситуаций позволяет детям научиться сужать поле поиска с помощью отсечения несущественных признаков ситуации, формирует у детей осознанное отношение к анализу ситуаций. Дети с трех лет могут усваивать информацию о предметно - пространственном окружении, получать обобщенные знания о некоторых системах отсчета и способах пространственной ориентации. И это все происходит на фоне устойчивого интереса к данному виду деятельности у детей и развития познавательных способностей.

**Срок реализации – 1 год (2019-2020 учебный год)**

### План работы с детьми.

	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Месяц
1.	Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.	<p>1. Знакомство с инновационными технологиями.</p> <p>2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ.</p> <p>3. Отобрать и выделить более эффективные методы, игровые действия, помогающие детям в самостоятельной деятельности. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.</p>	<p>- изучение методической литературы по ТРИЗ;</p> <p>- знакомство с учебными пособиями «ТРИЗ для дошкольников», Дихотомия (дидактический и методический материал);</p>	Сентябрь
2.	Углубление знаний в области основ анализа ситуаций (Технология ТРИЗ) для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.	1. Разработать перспективный план работы по освоению детьми основ анализа ситуаций с детьми старшей группы «Ягодка»	- принять участие в подготовке семинара (на уровне МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка»). Тема: семинара: «ТРИЗ технология для дошкольников»».	Октябрь

3.	Огадывать объект при помощи игры «Да-Нет-ка».	1.Обучиться сужать поле поиска, для отгадывания объекта.	Обучать детей игре «Отгадай объект».	<b>Ноябрь</b>
4.	Обучать сужать поле поиска, отгадывать действие объекта.	Учить детей самостоятельно, без подсказки взрослого находить объект, отгадывать его действие. Закреплять умение сужать поле поиска.	Обучать детей игре «Отгадай, что случилось потом».	<b>Декабрь</b>
5.	Обучать сужать поле поиска для отгадывания объекта и его действий.	Продолжать учить детей сужать поле поиска.	Обучать детей игре «Угадай объект и его действие» .  Обучать детей игре «“Да-нетка” на эколого – биологические темы.	<b>Январь - февраль</b>
6.	Обучать сужать поле поиска для отгадывания места и времени действия объекта.	Учить детей задавать вопросы по сужению поля поиска для отгадывания места и времени действия объекта. Отрабатывать умение задавать вопросы по определению схеме.	Обучать детей игре «Данетка» на загаданную ситуацию	<b>Март - апрель</b>

7.	Закреплять сужать поле поиска для отгадывания объекта, его действия, места и времени действия объекта.	Учить детей самостоятельно отгадывать объект, его действия, места и времени действия объекта. Учить задавать вопросы для отгадывания объекта, его действия, места и времени действия объекта	Обучать детей игре “Да-нетка” составление загадки.	<b>Май</b>
----	--	---	--	------------

### План работы с родителями.

	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Месяц
1.	Углубление знаний в области основ анализа ситуации (Технология ТРИЗ) для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.	2. С помощью анкетирования проанализировать уровень мотивации родителей к данному вопросу.	- анкетирование родителей «Каким мы видим успешного ребенка».	<b>Октябрь</b>
3.	Знакомство родителей с методами и приемами ТРИЗ.	Подготовить консультацию для родителей «ТРИЗ в детском саду и дома»: познакомить родителей с методами и приемами ТРИЗ;	Провести консультацию «ТРИЗ в детском саду и дома».  Показ родителям совместной деятельности по	<b>Ноябрь</b>

		<p>повысить компетентность родителей в сфере инновационных технологий;</p> <p>познакомить родителей с методикой проведения дидактических игр;</p> <p>воспитывать желание помогать своему ребенку, умение находить с ним контакт;</p> <p>посоветовать родителям, использовать игры технологии ТРИЗ дома.</p>	<p>познавательному развитию «Птицы» с использованием игры «Да – нет» (метод анализа ситуаций)</p>	
4.	Знакомство родителей с методом анализа ситуации.	Подготовить консультацию «Формирование мыслительных операций, основанных на анализе ситуации.»	Провести консультацию «Формирование мыслительных операций, основанных на анализе ситуации.»	<b>Декабрь</b>
5.	Привлечь внимание родителей к деятельности детей в детском саду.	Продолжить знакомить родителей с методом анализа ситуации через показ совместной деятельности с детьми по речевому развитию с использованием метода анализа ситуации.	Показ совместной деятельности с детьми для родителей по речевому развитию по теме: «Освоение детьми старшего дошкольного возраста метода основ анализа «Веселые сказки»	<b>Январь - февраль</b>

6.	Привлечь внимание родителей к деятельности детей в детском саду.	Продолжить знакомить родителей с методом анализа ситуации через показ совместной деятельности с детьми для родителей по теме: «К нам весна шагает»	Показ совместной деятельности с детьми для родителей по теме: «К нам весна шагает» и использование метода анализа ситуаций.	<b>Март - апрель</b>
7.	Организация совместной игровой деятельности детей и родителей.	Формировать у детей навыки общения друг с другом и со взрослыми; познакомить родителей с ТРИЗ технологией; развивать у детей мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к играм с элементами ТРИЗ технологий.	Развлечение с родителями «Учимся, играя» (с элементами ТРИЗ технологий)	<b>Май</b>

**План работы с педагогами.**

	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Месяц</b>
--	-------------	---------------	--------------------------------	--------------



1.	Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.	<p>1. Знакомство с инновационными технологиями.</p> <p>2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ.</p> <p>3. Отобрать и выделить более эффективные методы, игровые действия, помогающие детям в самостоятельной деятельности. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми.</p>	<p>- изучение методической литературы по ТРИЗ;</p> <p>- знакомство с учебными пособиями «ТРИЗ для дошкольников», методом анализа ситуаций (дидактический и методический материал);</p>	Сентябрь
2.	Углубление знаний в области «Метода анализа ситуаций» (Технология ТРИЗ) для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.	1. Разработать перспективный план работы с детьми «Использование Метода анализа ситуаций с детьми старшей группы «Ягодка»	- Показ совместной деятельности с детьми по познавательному развитию «Птицы» с использованием метода анализа ситуаций.	Октябрь
3.	Расширение представления педагогов о формировании мыслительных операций.	Расширить представления педагогов о формировании мыслительных операций; обучить методу анализа	Подготовить консультацию для педагогов «Метод анализа ситуаций».	Ноябрь

		<p>ситуаций;</p> <p>- формировать у педагогов умения принимать совместные решения и находить подходящую стратегию для решения той или иной задачи.</p>		
4.	Расширение представления педагогов об играх «Да-нет»	Подготовить и выступить на педсовете с консультацией «Разные виды игры «Да - нет»	Выступление на педсовете на тему: «Разные виды игры «Да - нет»	<b>Декабрь</b>
5.	Поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели воспитания и развития дошкольников.	<p>Раскрытие творческого потенциала педагогов учреждения;</p> <p>выявление, изучение, предъявление и распространение лучшего опыта работы педагогов учреждения по различным направления образовательной программы.</p>	<p>Просмотр открытых педагогических мероприятий с использованием методов ТРИЗ технологии в МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка»).</p> <p>Показ совместной деятельности с детьми для родителей по речевому развитию по теме: «Освоение детьми старшего дошкольного возраста метода основ анализа «Веселые сказки»</p>	<b>Январь - февраль</b>
6.	Повышение профессиональных компетенций по использованию ТРИЗ технологии с	Освоение, внедрение и распространение различных методик технологии ТРИЗ.	Просмотр открытых педагогических мероприятий с использованием методов ТРИЗ технологии в МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка»).	<b>Март - апрель</b>

	дошкольниками.			
7.	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	<p>Стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в повышении педагогической компетенции;</p> <p>освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, заложенных в новом образовательном стандарте.</p>	<p>Показ совместной деятельности с детьми для педагогов по теме: «В царстве насекомых» с использованием метода анализа ситуаций.</p> <p>Просмотр открытых педагогических мероприятий с использованием методов ТРИЗ технологии в МБДОУ «Детский сад №17 «Чебурашка»).</p>	<b>Май</b>